

# Studieplan 2017/2018

## Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Studiepoeng: 300

### Studiets nivå og organisering

Grunnskolelærerutdanningen er en femårig utdanning på masternivå som gir til sammen 300 studiepoeng. Studiet er et heltidsstudium med daglig undervisning på studiested Hamar.

### Bakgrunn for studiet

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene. Lærerutdanningsinstitusjonene er ansvarlige for å utvikle utdanningene i tråd med forskriften og med nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene. Studieplanen for grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved Høgskolen i Innlandet inneholder bestemmelser om faglig innhold, praksisstudium, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger.

Studieplanen bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter:

- Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- St.meld. nr. 28 (2015-2016) *Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet*
- Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende læreplanverk for grunnskolen
- Forskrift til opplæringslova, kapittel 10 om krav til kompetanse for lærere
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 trinn legger Høgskolen i Innlandet særlig vekt på:

- at alle fagene er profesjonsrettede og forskningsbaserte lærerutdanningsfag, og er

- forankret i et forskningsaktivt miljø
- et nært samspill med praksisfeltet og et tydelig profesjonsperspektiv
- begynneropplæring
- et flerkulturelt perspektiv på undervisning og læring
- grunnleggende ferdigheter, språk og læring
- etisk bevissthet og kritisk refleksjon

## Læringsutbytte

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene har fastsatt læringsutbytte for utdanningen for trinn 1-7.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende samlede læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage – skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevens læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

## Målgruppe

Alle som ønsker å kvalifisere seg for lærerstilling på trinn 1-7 trinn i grunnskolen.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Kandidaten får ved fullført utdanning graden Grunnskolelærer for trinn 1-7. Grunnskolelærerutdanningene kvalifiserer for opptak til doktorgradsstudiet for Profesjonsrettede lærerutdanningsfag ved Høgskolen i Innlandet og kan kvalifisere til andre doktorgradsstudier.

## Opptakskrav og rangering

Det er krav om generell studiekompetanse med minimum 35 skolepoeng fra videregående skole og et karaktergjennomsnitt på 3 i norsk og 4 i matematikk. Kravet om 4 i matematikk betyr at søkere må ha et karaktergjennomsnitt på 4, 0 i fellesfaget i matematikk (for de fleste innebærer dette 1P + 2P) fra videregående opplæring. For matematikk fyller søkeren opptakskravet også med minimum karakteren 2 i programfag i matematikk med minimum 140 timer (R- eller S-matte).

Ved opptak må søkere legge fram gyldig politiattest.

## Arbeids- og undervisningsformer

For grunnskolelærerutdanningen på studiestedet er det daglig undervisning på høgskolen. Det er krav om obligatorisk deltakelse til både forelesninger, seminarer og andre faglige aktiviteter. Obligatoriske krav spesifiseres mer detaljert i hver enkelt emneplan og i undervisningsplaner som studentene får ved studiestart.

Aktiv studentdeltakelse i hvert enkelt fag og i utdanningen som helhet er avgjørende for et godt læringsmiljø. Både i forelesninger, i seminartimer og i gruppetimer forventes det engasjement og aktiv deltakelse fra studentene. Samarbeid er en viktig kompetanse for lærere, og studiet legger opp til stor grad av faglig samarbeid for studentene. Studentene deles inn i praksispartier og i grupper i hvert enkelt fag. Selvstendighet er en annen viktig egenskap for lærere. Studentene må derfor også kunne studere på egen hånd. Undervisning og veiledninger er støttefunksjoner i studiet. Studiet vil ta i bruk et mangfold av arbeidsmåter som utfordrer og bevisstgjør studentene i forhold til samarbeid, ansvarlighet, forpliktelse, selvstendighet og punktlighet.

Undervisnings- og læringsformene som benyttes bygger opp under studiets læringsutbytteformuleringer. Gjennom kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid,

seminarer, praktisk og individuelt arbeid, ekskursjoner, deltakelse i forsknings- og utviklingsarbeid og veiledning, involveres studenter aktivt i eget læringsarbeid. I tillegg vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert lek, musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk. Studentene skal kjenne til relevante digitale undervisningsverktøy i fagene, kunne anvende og vurdere disse. Undervisnings- og læringsformer som studentene møter i studiet skal være eksemplariske, det vil si at de skal være forskningsforankret og relevante, og anbefalte undervisningsformer i skolen.

Det er obligatoriske arbeidskrav knyttet til hvert emne. De obligatoriske arbeidskravene bidrar til å gi studentene jevn faglig progresjon gjennom semesteret og sikrer at studentene når læringsutbyttene.

Arbeids- og undervisningsformer vil variere fra fag til fag alt etter fagenes egenart.

## Praksis

Praksisstudiet er veiledet, vurdert og variert. Studentene er 110 dager i praksis. I tillegg legges fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første semester. Praksisstudiet er i grunnskolen og fordeles over alle fem årene. Det er progresjon i praksisstudiet, og tilpasses studentenes fagvalg og er knyttet til ulike deler av grunnskolens virksomhet.

Praksis er en integrert del av alle fagstudier i grunnskolelærerutdanningene. Det betyr at fagstudiet og praksisstudiet ses som en helhet, og at det er en sammenheng mellom aktiviteter i fagstudiet og det som skjer i praksisperiodene. Gjennom samarbeidet mellom faget pedagogikk og elevkunnskap, undervisningsfagene og praksisstudiet, styrker Høgskolen i Innlandet integrasjonen mellom fagstudiet og praksisstudiet. Det faglige samarbeidet synliggjøres både i fagplanene for hvert enkelt fag og i emneplanene for praksisstudiet. et faglige samarbeidet synliggjøres både i fagplanene for hvert enkelt fag og i emneplanene for praksisstudiet. tilknytning til hver praksisperiode arrangeres profesjonsseminarer. Målet med profesjonsseminarene er at praksiserfaringer skal bearbeides i møte med teorier og andre erfaringer. I profesjonsseminaret på høgskolen etter praksisperioden og når kontaktlærer fra høgskolen møter studenter på praksisskolene møtes de tre partene; studenter, praksislærere og faglærere, til trepartsamtaler. Trepartsamtaler er læringssamtaler hvor partene møtes for å belyse ulike sider ved det å være lærer. De setter aktuelle skolefaglige og fagdidaktiske temaer på dagsorden.

I praksisstudiet i de tre første studieårene utvikler studentene bred kompetanse om lærerarbeidet, klasselæreledelse, kontaktlærerrollen, eleven og elevmangfoldet og skolen som organisasjon. Gjennom 80 dager med praksisopplæring vil studentene utvikle i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i

undervisningsfaga. I praksisstudiet i de to siste studieårene får studentene en mer inngående kunnskap om læreprosesser, barns utvikling og forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Gjennom 30 dager med praksisopplæring vil studentene videreutvikle sin lærerkompetanse, få større innsikt i læringsledelse og dypere forståelse av elevmangfold, samt utvikle endringskompetanse.

Høgskolen utarbeider detaljerte retningslinjer for praksisstudiet. Retningslinjene gir føringer og tydeliggjør forventninger, ansvar og krav til studenter, praksislærere, skoleledere, studieleder, faglærere og praksisadministrasjonen. Retningslinjene knytter fagstudiet og praksisstudiet sammen ved at det er klare faglige krav til innholdet i praksisperiodene i hvert studieår.

## Vurderingsformer

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglige relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Som lærerstudenter skal studentene møte arbeidsformer i studiet som er i bruk i skolene. De skal ha kunnskap om et bredt repertoar av arbeidsmåter, kunne vurdere arbeidsmåter og se sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger. Både i praksisstudiet, i pedagogikk og elevkunnskap og i undervisningsfagene, er temaet veiledning og vurdering sentralt. Studentene vil få opplæring i å vurdere og analysere elevs læreprosesser og resultater, og gi læringsstøttende veiledning. Studenten skal selv oppleve tilsvarende prosesser i egen utdanning i veiledningssamtaler med faglærere og praksisveiledere.

I emneplanene for fagene er eksamensformen for hvert emne beskrevet. Minste studiepoenggivende enhet i grunnskolelærerutdanningene er 15 studiepoeng. Studentene vil møte varierte vurderings- og eksamensformer i løpet av utdanningen, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av læringsutbytteformuleringene som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene. I emneplanene for fagene vil det stå hvilke obligatoriske arbeidskrav og obligatorisk tilstedeværelse som kreves før studentene kan gå opp til eksamen.

Karaktersystemet ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering skal være en gradert skala med fem trinn fra A til E der laveste ståkarakter eller Bestått/Ikke bestått.

Karaktersystemet – generelle, kvalitative beskrivelser

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten

		viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Praksisopplæringen skal vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Kunnskapsdepartementet kan bestemme at det skal avholdes nasjonale obligatoriske deleksamener, og om resultatet skal føres på vitnemålet.

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som grunnskolelærer.

Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen. Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.

## Forskningsbasert undervisning

Grunnskolelærerutdanningene ved Høgskolen i Innlandet kjennetegnes av undervisning forankret i forskning og oppdatert kunnskap, og med en tett sammenheng mellom teoriundervisning og praksisopplæring. Forskningsbasert undervisning innebærer også at utdanningene er preget av vitenskapelig metode og orientert mot nytenkning og utvikling av praksisfeltet i utdanningene.

De fagansatte jobber aktivt med forskning og utvikling knyttet til profesjons- og praksisfeltet. Høgskolen legger til rette for at faglærere i lærerutdanningene utvikler kunnskap om elever, lærere, skolen og skolens virksomhet gjennom praksisnære

forsknings- og utviklingsprosjekter, deltakelse i eksterne forskningsoppdrag og samarbeid med skoleverket om kompetanseutviklingstiltak for lærere. Kunnskap og erfaringer fra denne virksomheten brukes inn i undervisningen ved lærerutdanningene, og sikrer at studentene tilbys den mest oppdaterte undervisningen og forskningen innen feltet.

Gjennom hele studieløpet utvikler studentene en selvstendig, analytisk og utforskende holdning til eget og andres arbeid i skolen. I sjette semester skriver studentene en forsknings- og utviklingsoppgave, et selvstendig profesjonsrettet skriftlig arbeid knyttet til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven i niende og tiende semester utfører studentene et større individuelt forskningsarbeid under veiledning. Der det er mulig vil studentene vil få tilbud om å knytte sin masteroppgave til relevante forskningsprosjekter ved avdelingen.

Forskningsbasert materiale som vitenskapelige artikler er en del av pensum i studiet.

## Internasjonalisering

Det flerkulturelle og internasjonale perspektivet er forankret i alle fag i utdanningen. I tredje studieår legges det til rette for internasjonal utveksling og praksisstudium i utlandet. Studentene tilbys studieopphold på ett semester i utlandet i 5. semester. Det er også lagt til rette for internasjonal forsknings- og utviklingsoppgave og praksisstudium i Namibia i 6. semester.

Høgskolen samarbeider også med en rekke lærerutdanningsinstitusjoner i andre land, og det vil være muligheter for studenter å søke om å ta deler av studiet ved institusjoner som høgskolen har avtaler med. Studenter som søker om å ha et internasjonalt semester som en del av sin grunnskolelærerutdanning, må i løpet av studiet ha fulgt normal studieprogresjon og ha bestått tidligere eksamener og praksisstudium. Emner ved utenlandsk institusjon må velges slik at studiets overordnede læringsutbytte nås. Studenter som planlegger å avlegge deler av sin grad i utlandet, må få det planlagte oppholdet godkjent på forhånd.

Internasjonaliseringen vil også synliggjøres ved at deler av pensum i utdanningen vil omfatte tekster og faglitteratur på engelsk. For enkelte emner vil deler av eller hele undervisningen være på engelsk.

## Studiets oppbygging og innhold

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 skal utdanne lærere for 1.-7. trinn i grunnskolen. Utdanningen er femårig (300 studiepoeng) og tilbys som et heltidsstudium med daglig undervisning på studiested Hamar. Det er stor grad av obligatorisk tilstedeværelse til



undervisning. Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

I Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 trinn er 60 studiepoeng i faget pedagogikk og elevkunnskap obligatorisk. I tillegg er det obligatorisk med 30 studiepoeng fagene norsk og matematikk. I løpet av de 3 første studieårene skal studenten ha 60 studiepoeng i minst ett undervisningsfag. Det tas forbehold om at enkelte valgfrie fag og masterfag ikke vil bli igangsatt dersom det er for få påmeldte studenter, og at ikke alle undervisningsfag kan kombineres. Enkelte emner har begrenset antall studieplasser og dersom det blir flere søkere enn plasser, kan det bli aktuelt med rangering. Rangering baseres på følgende kriterier: 1) antall gjennomførte studiepoeng i studieprogrammet, det vil si normert studieprogresjon; 2) karakterer.

Gjennom alle fem årene i utdanningen inngår et obligatorisk praksisstudium med et samlet omfang på 115 dager - inkludert 5 dagers observasjon - med stigende krav til egenferdighet. Fjerde og femte studieår utgjør en fagdidaktisk masterpåbygging, der studentene kan velge enten engelsk, matematikk, musikk, naturfag, norsk, KRLE eller profesjonsrettet pedagogikk. For studenter som velger masterdypning i profesjonsrettet pedagogikk, vil masterfordypningen bestå av 30 studiepoeng i et undervisningsfag som bygger på 60 studiepoeng i faget fra de tre første studieårene.

Mat og helse undervises på studiested Elverum.

### **Studentene møter følgende fag i løpet av utdanningen:**

#### *1.studieår*

##### *Obligatoriske fag:*

Pedagogikk og elevkunnskap 15 studiepoeng

Matematikk 15 studiepoeng

Norsk 15 studiepoeng

5+25 dager i praksis

##### *Valgfag (ett av fagene):*

Engelsk 15 studiepoeng

Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 15 studiepoeng

Naturfag 15 studiepoeng

Musikk 15 studiepoeng

#### *2.studieår*

##### *Obligatoriske fag:*

Pedagogikk og elevkunnskap 15 studiepoeng

Matematikk 15 studiepoeng  
Norsk 15 studiepoeng  
35 dager i praksis

*Valgfag:*

Fortsette med samme valgfag (15 studiepoeng) som i 1. studieår

*3.studieår*

*I høstsemesteret:*

Ett valgfag på 30 studiepoeng:

Profesjonsrettet pedagogikk

Samfunnsfag

Kroppsøving

Mat og helse

Skolerelevant fag

Internasjonalt semester

*I vårsemesteret:*

Ett valgfag på 30 studiepoeng som bygger på tidligere fag:

Engelsk 2

Norsk 2

Matematikk 2

Musikk 2

KRLE 2

Naturfag 2

20 dager praksis

*4.studieår*

*Obligatorisk fag:*

Pedagogikk og elevkunnskap 30 studiepoeng

15 dager praksis

*Undervisningsfag som masterfag:*

Masterfag 30 studiepoeng

eller

*Profesjonsrettet pedagogikk som masterfag:*

Undervisningsfag 15 studiepoeng

Profesjonsrettet pedagogikk 15 studiepoeng

*5.studieår*

Masteroppgave 45 studiepoeng

15 dager praksis

*Undervisningsfag som masterfag:*

Masterfag 15 studiepoeng

eller

*Profesjonsrettet pedagogikk som masterfag:*

Undervisningsfag 15 studiepoeng

### **Progresjon**

Etter fullført grunnskolelærerutdanning har studentene til sammen 300 studiepoeng (60 studiepoeng per studieår).

I løpet av sin utdanning må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 ha fullført følgende:

- de 30 første studiepoengene i fagene før de kan begynne kan bygge på med nye 30 studiepoeng i samme fag (gjelder fag i vårsemesteret i tredje studieår og pedagogikk og elevkunnskap i høstsemesteret i fjerde studieår)
- FoU-oppgaven og alle emner - til sammen 180 studiepoeng - i de tre første studieårene før de kan begynne på masteroppgaven

I tillegg må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 normalt ha fullført:

- minst 30 studiepoeng i løpet av det første studieåret før de kan gå videre til neste studieår
- minst 90 studiepoeng etter andre studieår før de kan gå videre til tredje studieår

Praksis er en integrert del av utdanningen og må vurderes til Bestått før man kan fortsette på neste studieår.

### **Faglig innhold**

Alle fagene i grunnskolelærerutdanningene skal være profesjonsrettede og forskningsbaserte og kjennetegnes av et nært samarbeid med profesjonsfeltet. Grunnskolelærerutdanningene skal legge til rette for sammenheng mellom aktivitetene i lærerutdanningsinstitusjonen og i praksisopplæringen. Alle fag i lærerutdanningene skal være lærerutdanningsfag, og fag, fagdidaktikk, pedagogikk og elevkunnskap og praksis skal kobles tett sammen. Høgskolen i Innlandet synliggjør sammenhengen i de lokale fagplanene for fagene og i emneplanene for praksisstudiet. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen definerer noen flerfaglige temaer i grunnskolelærerutdanningen gjennom beskrivelser av læringsutbyttet i § 2. I hovedsak

vil de flerfaglige temaene i grunnskolelærerutdanningen for 1. -7. trinn bli ivaretatt og integrert i fagene. I tillegg vil flerfaglige temaer som det psykososiale læringsmiljøet, medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling, samt estetiske og profesjonsfaglige digitale læringsprosesser bli behandlet på seminardager og konferanser på høgskolen. Målet med flerfaglige temadager er å skape helhet og sammenheng i utdanningen ved å trekke forbindelseslinjer mellom teori og praksis, og mellom pedagogikk og fagdidaktikk, og være en arena for erfaringsutveksling og fordypning på tvers av fag. Dette skal styrke studentenes evne til å integrere de ulike fagområdene i profesjonsutøvelsen. Hver av de flerfaglige temadagene er knyttet til et overordnet tema som supplerer kunnskap studentene får om temaet i fagene. Flerfaglige temadager vil finne sted en gang i hvert semester, og det er krav om tilstedeværelse og deltakelse.

Hvert enkelt fag i grunnskolelærerutdanningene har ansvar for at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med begynneropplæring og elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Studenten skal etter fullført utdanning ha inngående kunnskap om begynneropplæringen, med særlig vekt på grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring. Alle fag skal legge vesentlig vekt på begynneropplæring, som gir grunnlaget for elevenes utvikling og forutsetninger for videreutvikling av fagkunnskap. Ansvaret hvert fag har for at studentene tilegner seg kunnskap om begynneropplæring og de grunnleggende ferdighetene vil bli synliggjort i fagplanene for fagene. Avdelingen har aktive forskningsmiljøer knyttet til begynneropplæring og de grunnleggende ferdighetene. Studentene vil møte fagområdene i hvert enkelt fag, i flerfaglige emner i fagstudiet og i praksisstudiet.

Lærere må ha kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det flerkulturelle perspektivet er knyttet til globalisering allment, til kulturell variasjon innen majoritetsbefolkningen, til forholdet mellom majoritet og urbefolkning, majoritet og nasjonale minoriteter, majoritet og innvandrede eller urbane minoriteter. Det er det flerkulturelle samfunnet som utgjør konteksten for læring og opplæring i skolen, og dette aspektet må være gjennomgående for opplæringen i skolen og for kommende lærere. Høgskolen i Innlandet har det flerkulturelle perspektivet som et særlig perspektiv i grunnskolelærerutdanningene. Grunnskolelærerstudentene skal gjennom utdanningen få kunnskap om og erfaringer fra opplæring i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster. Betydningen av at skolen skal gi tilpasset opplæring i relasjon til sosiokulturelle bakgrunnsfaktorer som etnisitet, klasse, religion, geografisk tilhørighet, kjønn og alder, vil bli understreket og synliggjort i alle fag i utdanningen. Kunnskap om religion, livssyn og etikk, samt kompetanse i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, inngår som en integrert del i faget pedagogikk og elevkunnskap.

Høgskolen satser på å øke bruken av digitale verktøy i studiene. Målsettingen er blant annet å ta i bruk nye kommunikasjonsformer og å prøve ut nye opplegg for undervisning

og veiledning. Studentene vil i økende grad bruke datamaskin i det daglige arbeidet med studiene. Profesjonsfaglig digital kompetanse i lærerutdanningen innebærer å utvikle et godt pedagogisk og didaktisk IKT-skjønn slik at studentene blir digitalt bevisste og kompetente aktører som er i stand til å vurdere hensiktsmessig bruk av digitale verktøy i lærings- og undervisningsammenhenger. Overgang til digital eksamen er også en viktig del av denne satsingen. Studentene bør derfor ha bærbart datautstyr.

Lærere trenger kompetanse til å nyttiggjøre seg forskning i utøvelsen av lærerprofesjonen. Studenten må derfor tilegne seg ferdigheter til å finne, forstå, vurdere, anvende og bidra til forskning. Gjennom møtet med forskning skal studenten utvikle evne til kritisk refleksjon over egen og skolens kollektive praksis, til å samhandle og til å ta i bruk ny kunnskap. Tidlig i studiet vil studentene bli introdusert for temaet vitenskapsteori og metode. Trening og opplæring i akademisk skriving vil være gjennomgående i hele utdanningsløpet. I 6. semester skal studentene utarbeide en selvstendig forsknings- og utviklingsoppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene gir en sammenhengende framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som de vil møte i profesjonsutøvelsen. Oppgaven må være bestått før studenten kan begynne på masteroppgaven. Læringsutbytte og omfang for oppgaven er nærmere beskrevet i emneplanene i undervisningsfagene.

Masterfordypningen i de to siste studieårene skal gi studentene avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag eller profesjonsrettet pedagogikk, og gjennom masteroppgaven sikre spesialisert innsikt innenfor et avgrenset fagområde. I femte studieår skriver studentene en fagdidaktisk masteroppgave på 45 studiepoeng. Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med fagdidaktisk tema, rettet mot 1.-7. trinn. For studenter som velger å skrive sin masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk, bør denne knyttes til undervisning i fag. Selve oppgaven skal dokumentere studentenes evne til vitenskapelig metodikk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Arbeidet med masteroppgaven skal utføres individuelt. Før studentene går i gang med materialinnsamling og -bearbeiding, skal de levere en prosjektbeskrivelse som må godkjennes av faglærere og veileder.

## **Studentevaluering**

I alle studieemner skal det gjennomføres underveisevaluering av undervisningen i tråd med høgskolens kvalitetssystem. Høgskolens studenter deltar i tillegg både i nasjonale evalueringer og i høgskolens egne årlige evalueringer. Resultatene fra evalueringene brukes i arbeid med videre kvalitetsutvikling av utdanningen. Studenter og praksislæreres evaluerer praksisstudiet ved avslutningen av hvert studieår.

## **Kull**

2017/2018

**Emnetabell**

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester										
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)	
Obligatoriske emner														
2MMA171-1	Matematikk 1, emne 1: Tall og tallbegrepet, geometri og måling og begynneropplæring i matematikk	15	O	15										
2MMA171-2	Matematikk 1, emne 2: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn	15	O				15							
2MNM171-1	Norsk 1, emne 1: Lese- og skriveopplæring	15	O			15								
2MNM171-2	Norsk 1, emne 2: Barnelitteratur	15	O			15								
2MPEL171-1	PEL 1, emne 1: Et læringsmiljø preget av mangfold	15	O	15										
2MPEL171-2	PEL 1, emne 2: Elevens læring	15	O			15								
2MPEL171-3	PEL 2, emne 3: Den profesjonelle lærer	15	O							15				
2MPEL171-4	PEL 2, emne 4: Den forskende, kreative og etisk bevisste lærer	15	O									15		
Obligatoriske emner - Praksis														
2MPRA171-1	Praksisstudium 1. studieår: Lærerrollen og lærerarbeidet	0	O											
2MPRA171-2	Praksisstudium 2. studieår: Eleven og elevmangfoldet	0	O											
2MPRA171-3	Praksisstudium 3. studieår: Skolen som organisasjon	0	O											
2MPRA171-4	Praksisstudium 4. studieår: Læringsledelse og elevmangfold	0	O											
2MPRA171-5	Praksisstudium 5. studieår: Forsknings- og utviklingsarbeid	0	O											
Undervisningsfag 1. studieår														
Engelsk 1 /KRLE 1 /Naturfag 1/Musikk 1														
2MEN171-1	Engelsk 1, emne 1: English language	15	V			15								
2MKRLE171-1	KRLE 1, emne 1: Religioner og ideer i europeisk tradisjon	15	V			15								
2MMU171-1	Musikk 1, emne 1: Eleven, læreren, musikkfaget	15	V			15								
2MNF171-1	Naturfag 1, emne 1: Kjerneelementer i naturfag på mellomtrinnet	15	V			15								
Undervisningsfag 2. studieår														
Engelsk 1 /KRLE 1/Naturfag 1/ Musikk 1														
2MEN171-2	Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1	15	V			15								
2MKRLE171-2	KRLE 1, emne 2: Kristendom, religionsmangfold og etikk	15	V			15								
2MMU171-2	Musikk 1, emne 2: Musikalsk barne- og ungdomskultur	15	V			15								
2MNF171-2	Naturfag 1, emne 2: Begynneropplæring i naturfag	15	V			15								
Undervisningsfag og undervisningsrelevante fag 3. studieår														
Samfunnsfag 1/ Kroppsøving 1/ Mat og helse 1/Profesjonsrettet pedagogikk/ Skolerelevant fag														
Engelsk 2/ KRLE 2/ Matematikk 2/ Musikk 2/ Naturfag 2/ Norsk 2														

2MKRO171-1	<u>Kroppsøving 1, emne 1: Kroppsøving som skolefag</u>	15	V							15				
2MKRO171-2	<u>Kroppsøving 1, emne 2: Klasseledelse i kroppsøving</u>	15	V							15				
2MMAHE30	<u>Mat og helse 1</u>	30	V							30				
2MPED-1	<u>Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 1: Fordypning i spesialpedagogikk</u>	15	V							15				
2MPED-2	<u>Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 2: Fordypning tilpasset opplæring</u>	15	V							15				
2MSF171-1	<u>Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag</u>	15	V							15				
2MSF171-2	<u>Samfunnsfag 1, emne 2: Mennesker, samfunn og globalisering</u>	15	V							15				
2MEN171-3	<u>Engelsk 2, emne 3: Literature, culture and teaching English 2</u>	15	V								15			
2MEN171-4	<u>Engelsk 2, emne 4: Working with oral and written texts</u>	15	V								15			
2MKRLE171-3	<u>KRLE 2, emne 3: Filosofi, etikk og konfesjonskunnskap</u>	15	V								15			
2MKRLE171-4	<u>KRLE 2, emne 4: Religion, samfunn og estetikk</u>	15	V								15			
2MMA171-3	<u>Matematikk 2, emne 3: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighetsregning</u>	15	V								15			
2MMA171-4	<u>Matematikk 2, emne 4: Geometri og måling med FoU-oppgave</u>	15	V								15			
2MMU171-3	<u>Musikk 2, emne 3: Musikk som sosial praksis</u>	15	V								15			
2MMU171-4	<u>Musikk 2, emne 4: Musikkutdanning som forskningsfelt</u>	15	V								15			
2MNF171-3	<u>Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 1-7</u>	15	V								15			
2MNF171-4	<u>Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 1-7</u>	15	V								15			
2MNK171-3	<u>Norsk 2, emne 3: Språk og tekst i tid og rom</u>	15	O								15			
2MNK171-4	<u>Norsk 2, emne 4: Litteratur og litterasitetspraksiser</u>	15	O								15			
Masterfag 4. studieår														
Engelsk/ KRLE/Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Profesjonsrettet pedagogikk														
2MEN171-5	<u>Engelsk: Cultural Expressions in English</u>	15	V								15			
2MEN171-6	<u>Engelsk: Assessing and researching English</u>	15	V									15		
2MKRLE171-5	<u>KRLE: Flerkulturelt mangfold i utdanning</u>	15	V								15			
2MKRLE171-6	<u>KRLE: Religion, politikk og medier</u>	15	V									15		
2MMA171-5	<u>Matematikk: Algebra, prealgebra og begynneropplæring i matematikk</u>	15	V								15			
2MMA171-6	<u>Matematikk: Matematikdidaktikk</u>	15	V									15		
2MMU171-5	<u>Musikk: Fagdidaktikk musikk: Eleven, læreren, kulturen</u>	15	V								15			
2MMU171-6	<u>Musikk: Musikkfagets teorigrunnlag</u>	15	V									15		
2MNF171-5	<u>Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 1-7</u>	15	V								15			
2MNF171-6	<u>Naturfag: Naturfagdidaktikk</u>	15	V									15		
2MNK171-5	<u>Norsk emne 5: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og unge</u>	15	V								15			
2MNK171-6	<u>Norsk emne 6: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget</u>	15	V									15		

2MPED-3	<u>Profesjonsrettet pedagogikk emne 3: Mangfold og inkludering</u>	15	V										15	
Masterfag 5. studieår														
Engelsk/ KRLE/Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Profesjonsrettet pedagogikk														
2MEN171-7	<u>Engelsk: Making meaning</u>	15	V										15	
2MKRLE171-7	<u>KRLE: Dannelse, profesjonsetikk og humanistiske vitenskapstradisjoner</u>	15	V										15	
2MMA171-7	<u>Matematikk: Matematisk tenkning og tallteori</u>	15	V										15	
2MMU171-7	<u>Musikk: Musikalsk barne- og ungdomskultur</u>	15	V										15	
2MNF171-7	<u>Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen</u>	15	V										15	
2MNK171-7	<u>Norsk emne 7:Språk, litterasitet og læring</u>	15	V										15	
2MASTER17	<u>Masteroppgave</u>	45	O										15	30
				Sum:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



# Emneoversikt

## 2MMA171-1 Matematikk 1, emne 1: Tall og tallbegrepet, geometri og måling og begynneropplæring i matematikk

Emnekode: 2MMA171-1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Kandidaten

- har dybdekunnskap i matematikken knyttet til barnetrinnets hovedområder tall, geometri og måling
- har kunnskap om barns utvikling av tallbegrep og overgangen mellom barnehage

og skole

- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om lærings- og utviklingsprosesser knyttet til temaene tall, geometri og måling, og tilrettelegging for elevers deltakelse i slike prosesser med varierte arbeidsformer og bruk av ulike læremidler, herunder digitale
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk, og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen som bruk av overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på temaene tall, geometri og måling for alle elever på trinn 1–7
- kan bruke varierte arbeidsmåter som fremmer elevaktivitet med spesielt fokus på begynneropplæring
- kan gjennom samtaler stimulere elevenes matematiske tenking
- kan sette seg inn i elevers matematiske tenkning og uttrykksformer
- kan legge til rette for tidlig innsats og tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved temaene tall, geometri og måling, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker med særlig vekt på tidlig innsats

## Generell kompetanse

Kandidaten

- har kjennskap til matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har kjennskap til matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

## Innhold

- Grunnskolens matematikk knyttet til fagområdene
  - Tall og regning med vekt på tallbegrep og tallforståelse
  - Posisjonssystemet og de fire regnearter
  - Brøk, desimaltall og prosent

- Geometri og måling med utgangspunkt i grunnskolens trinn 1-7
- Begynneropplæring i matematikk
  - Overgang barnehage/skole
  - Begrepsutvikling
  - Telling og antallsforståelse
  - Klassifisering og sortering
  - Tidlig innsats
- Arbeidsformer og metoder (som matematisk modellering, undersøkende matematikkundervisning og problemløsning) i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på temaene tall, geometri og måling
- Vurdering for og av læring i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med særlig vekt på temaene tall, geometri og måling
- Teorier om læring og de konsekvenser dette har for matematikkundervisning
- Matematikk og kommunikasjon
  - Språkets betydning i matematikkfaget og matematikkens språk
- Matematikklærerkompetanse
- Norske læreplaner
  - Arbeid med Kunnskapsløftet, historiske linjer i norske læreplaner, hovedområder og kompetansemål i matematikk og de grunnleggende ferdigheter.
  - Inngående arbeid med hovedområdene tall, geometri og måling

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i

lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i gruppe
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## **Eksamen**

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Matematikk 1 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMA171-2 Matematikk 1, emne 2: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn

Emnekode: 2MMA171-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-1 Matematikk 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har dybdekunnskap i matematikken knyttet til barnetrinnets hovedområder tall og algebra, statistikk og sannsynlighet
- har kunnskap om prealgebraaktiviteter som fremmer matematisk læring
- har kunnskap om elevers utvikling av begreper i tall og algebra, elevers møte med funksjoner og funksjonsbegrepet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- har kunnskap om lærings- og utviklingsprosesser knyttet til temaene tall og algebra

og statistikk og sannsynlighet, og tilrettelegging for elevers deltakelse i slike prosesser med varierte arbeidsformer og bruk ulike læremidler, herunder digitale

- har kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter medvirker til utviklingen av matematisk kompetanse, og hvordan regning er en grunnleggende ferdighet i alle skolefag og i hverdags- og arbeidsliv

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på temaene tall og algebra, statistikk og sannsynlighet for alle elever på trinn 1–7
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon
- kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenking
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved temaene tall og algebra, statistikk og sannsynlighet, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger tilpasset den enkelte elev

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

## Innhold

- Grunnskolens matematikk knyttet til fagområdene
  - Tall og algebra. Videreføring av temaet Tall og regning fra Emne 1 med vekt på
    - Tallære
    - Prealgebra og algebra
    - Algebra og innføring av variabelbegrepet
  - Statistikk og sannsynlighet
    - Beskrivende statistikk
    - Sannsynlighet og sannsynlighetsmodeller

- Funksjoner og funksjonsbegrepet
- Overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- Arbeidsformer og metoder i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på temaene tall og algebra og statistikk og sannsynlighet
- Vurdering for og av læring i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med særlig vekt på temaene tall og algebra og statistikk og sannsynlighet
- Begrepet matematisk kompetanse
- Grunnleggende ferdigheter i matematikk
- Regning som grunnleggende ferdighet og nasjonale prøver i regning
- Norske læreplaner
  - Inngående arbeid med hovedområdene tall og algebra og statistikk og sannsynlighet

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursions i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursionser og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i Matematikk 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilknyttet internett

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2MNK171-1 Norsk 1, emne 1: Lese- og skriveopplæring

Emnekode: 2MNK171-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om lese- og skriveopplæringa sin plass i gjeldande læreplaner for grunnskolen og om korleis opplæringa kan byggje på elevane sine føresetnader
- har brei kunnskap om teoriar, metodar og relevant forskning i lese- og skriveopplæring for trinn 1 – 7
- har inngående kunnskap om begynnropplæring og tidleg innsats i norskfaget
- har kunnskap om vurdering i norskfaget, mellom anna ulike kartleggingsverktøy og nasjonale prøver for trinn 1–7
- har omfattande kunnskap om barns munnlege og skriftlege språkutvikling i formelle og uformelle lærings situasjonar
- har kunnskap om språket som system og språket i bruk

- har kunnskap om språkleg identitet, samisk, norsk som andrespråk og fleirspråklegheit

## Ferdigheiter

### Kandidaten

- kan bruke kunnskap om språk og språkutvikling i norskopplæringa og grunngi fagdidaktiske val som skal fremje munnleg og skriftleg språkutvikling for alle elevar
- kan sette i verk tidleg innsats og sikre progresjon i begynnaropplæringa i lesing og skriving
- kan bruke varierte metodar i den første og den vidare lese- og skriveopplæringa og tilpasse opplæringa for elevar med ulik bakgrunn og varierende ferdigheiter i norsk
- kan kjenne att teikn på lese-, skrive- og språkvanskar
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheiter og gi læringsfremjande respons til alle elevar
- kan vurdere norskfaglege læremiddel for begynnaropplæring

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan legge til rette for at elevane utviklar og vidareutviklar grunnleggjande språkferdigheiter
- kan planlegge og gjennomføre norskopplæring og gjere greie for fagdidaktiske val tilpassa elevane
- kan vurdere eigen praksis med utgangspunkt i gjeldande læreplanar og forskningsbasert kunnskap frå fag og fagdidaktikk

## Innhold

- Barns munnlege og skriftlege språkutvikling og språklæring, inkludert fleirspråkleg utvikling og fleirspråkleg praksis
- Gryande skriftspråkkompetanse i overgangen barnehage - skole
- Tidleg innsats og begynnaropplæring i lesing og skriving
- Teoriar om lesing og skriving og metodar innan lese- og skriveopplæring
- Tilpassing av lese- og skriveopplæring for barn med ulike behov
- Utvikling av lese- og skrivestrategiar for ulike typar tekstar
- Teikn på lese-, skrive- og språkvanskar
- Analyse og vurdering av læremiddel for grunnleggjande leseopplæring
- Språket som system og språket i bruk
- Analyse av læreverv og erfaring med å utforme problemstillingar (FOU)

- Samandrag av vitenskapleg artikkel (FOU)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til medstudentar si skriving

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i undervisningsplanen.

### Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gruppearbeid: Munnleg presentasjon med skriftleg støtte av eit læreverk for den første lese- og skriveopplæringa
- To individuelle, skriftlege fagtekstar over oppgitt emne innanfor lesing og skriving (minst ein tekst skal vere samandrag av vitenskapleg artikkel). Begge målformer må vere representerte
- Korte faglege innspel knytt til temaene i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

## Eksamen

Fem timer individuell skriftleg eksamen.

Målform: Bokmål.

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste

ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Norsk 1 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Godkjent ordliste bokmål/nynorsk

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MNK171-2 Norsk 1, emne 2: Barnelitteratur

Emnekode: 2MNK171-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK171-1 Norsk 1, emne 1

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og multimodale tekstar, på nynorsk og bokmål, i ulike sjangrar og medium
- har brei kunnskap om teori og relevant forskning innanfor litteratur for barn og unge
- har kunnskap om eit utval skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium, med vekt på litteratur for barn og unge
- har kunnskap om samisk litteratur og kultur
- har kunnskap om læremiddel for trinn 1–7

### Ferdigheiter

## Kandidaten

- kan bruke tekst- og sjangerkunnskap i arbeid med munnlege, skriftlege og multimodale tekstar i ulike medium
- kan legge til rette for læringsfremjande samtalar om tekstar
- kan vurdere og bruke ulike norskfaglege læremiddel, digitale verktøy og ressursar og gi elevane opplæring i digitale ferdigheiter
- meistrar skriftleg nynorsk og bokmål og kan undervise elevar i begge målformer

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan leggje til rette for at elevane blir tekstkyndige språkbrukarar som kan delta aktivt i klasserommet og på andre sosiale arenaer
- kan planlegge og gjennomføre norskundervisning i sentrale emne og gjere greie for fagdidaktiske val som er tilpassa ulike grupper av elevar
- kan vurdere eigen praksis med gjeldande læreplanar, fagkunnskap og fagdidaktisk innsikt som grunnlag

## Innhold

- Litteratur for barn og unge i ulike sjangrar og medium – munnlege, skriftlege og samansette tekstar
- Litterære og litteraturdidaktiske omgrep og perspektiv
- Utvikling av litterær lesekompetanse
- Munnleg språkbruk og munnlege arbeidsmåtar
- Fleirkulturelle perspektiv i arbeid med tekstar
- Analyse og vurdering av læreplan og læremiddel, digitale verktøy og ressursar og opplæring i digitale ferdigheiter for norskfaget frå tredje til sjuande trinn
- FoU-komponent: Innføring i akademisk skrivning med vekt på fagdidaktisk analyse av arbeidet med skjønnlitterære tekster
- FoU-komponent: Bruk av forskingsmetode i utvalde artiklar (i nettseminar)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til skrivinga til medstudentane

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i undervisningsplanen.

## Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Ein kortare individuell fagtekst, skriftleg eller munnleg.
- Ein større individuell fagtekst med drøfting av didaktiske perspektiv
- Ta del i nettseminar
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

## Eksamen

Heimeeksamen over to dagar (48 timar)

Målform: Nynorsk

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Norsk 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2MPEL171-1 PEL 1, emne 1: Et læringsmiljø preget av mangfold

Emnekode: 2MPEL171-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet og om utfordringer som ligger i realiseringen av intensjonene i dem
- har kunnskap om den norske skolen i lys av tros- og tanketradisjoner i Norge
- har kunnskap om skolens formål og verdigrunnlag
- har kunnskap om religions- og livssynsmangfoldet i Norge og i skolen før og nå
- har kunnskap om klasseledelse, læringsmiljø, samhandling og varierte arbeidsmåter (praktiske, skapende, estetiske og utforskende), samt vurderingsformer i skolen og den betydning dette har for barn og unges læring, helse og trivsel

- har kunnskap om læring, motivasjon og læringsstrategier, og kan kritisk reflektere over skolens praksis i lys av disse teorier
- har kunnskap om begynneropplæring for ulike elevgrupper og overgang mellom barnehage og skole
- har kunnskap om de fagovergripende kompetansene som basis for læring og hvordan disse kan utvikles
- har kunnskap om grunnlagsetikk og profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer som regulerer undervisning og læring i skolen
- har kunnskap om systematisk observasjon av elevenes læringsarbeid og kunnskap om pedagogisk analyse

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre systematisk observasjon og analysere data fra observasjonen
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av FoU-prosjekt
- kan forklare relasjoner mellom faglig innhold, arbeidsmåter og vurdering
- kan reflektere over og anvende forskningsbasert kunnskap til å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elevene
- kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg i teori om begynneropplæring, læring og undervisning
- kan ivareta religions- og livssynsmangfoldet i samarbeid med elever og foreldre
- kan anvende formålsparagrafen og menneskerettighetene som grunnlagsdokumenter for å tematisere og formidle aktuelle problemstillinger knyttet til skolens religions- og livssynsmangfold

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan vurdere, veilede og gi omsorg til den enkelte elev
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevene med utgangspunkt i eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk
- kan legge til rette for gjensidig ansvar og utholdenhet i læringsarbeidet
- kan forstå sammenhenger mellom relevant forskning og muligheter i pedagogisk praksis
- har kunnskap om og kan drøfte didaktiske konsekvenser, utfordringer og muligheter i en skole preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold
- kan på et reflektert og faglig grunnlag være i dialog med eleven og deres foresatte om elevenes læring og utvikling

## Innhold

### *Å være lærer*

- Lærerrollen
- Kommunikasjon
- Eleven som aktør
- Kontaktlærers oppgaver
- Skolens samarbeidspartnere
- Profesjonsetikk

### *Tilrettelegging for utvikling og læring*

- Læringsteorier
- Motivasjon – og mestring (lærevansker)
- Veiledning
- Begynneropplæring
  - Overgangen barnehage- og skole
  - Barns emosjonelle, sosiale, kognitive og motoriske utvikling

### *Læringsmiljø*

- Klasseledelse
- Relasjonskompetanse: Bygge relasjoner mellom lærer og elever og mellom elever
- Gruppeprosesser
- Observasjon
- Hvordan skape struktur i elevenes læringsarbeid?
- Hvordan skape estetisk læringsmiljø?

### *Generell didaktikk*

- Grunnleggende didaktiske begreper, ulike didaktiske modeller
- Utvikling av fagovergripende kompetanser
- Bruk av observasjon som didaktisk verktøy (forskningsmetode)
- Vurdering for læring

### *Læreplanarbeid*

- Læreplanen som styringsinstrument
- Lov og forskrifter- hva betyr en forskrift?
- Realisering av mål og intensjoner

### *Skolen i samfunnet*

- Skolens formål og verdigrunnlag
- Religions- og livssynsmangfoldet i Norge og i skolen
- Skolen som institusjon
  - Skolen og demokratiutvikling
  - En globalisert hverdag

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

### **Praksis**

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

### Individuelle arbeidskrav:

- Et kort notat om "Den gode lærer"
- Deltakelse med framlegg på profesjonsseminar
- Deltakelse på tverrfaglig seminar
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

### Arbeidskrav i gruppe:

- Skriftlig refleksjonsnotat i tilknytning til skolens verdigrunnlag og livssynsmangfoldet i skolen
- Innlevering av et observasjonsnotat fra observasjonspraksisen relatert til læreren som klassens leder og/eller lærerens tilrettelegging for læring av fag
- Innlevering av en skriftlig praksisfortelling knyttet til praksisperioden med fokus på «Lærerrollen knyttet til begynneropplæring i en flerkulturell skole»

## Eksamen

5 timers skriftlig individuell eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MPEL171-2 PEL 1, emne 2: Elevens læring

Emnekode: 2MPEL171-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL 1, emne 1

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om varierte arbeids- og vurderingsformer for elevene
- har kunnskap om skolens samarbeidspartnere og hvordan disse kan bidra til å sikre barn en god oppvekst
- har kunnskap om elevenes kognitive, emosjonelle, kroppslige og sosiale utvikling
- har kunnskap om ulike læreverser og tilpasnings- og atferdsutfordringer hos barn på trinn 1–7 og hvordan disse kommer til syne i begynneropplæringen og senere
- har kunnskap om sentrale prinsipper som fremmer inkluderende opplæring og tilpasset opplæring
- har kunnskap om elever med flerkulturell og flerspråklig bakgrunn
- har kunnskap om mangfoldet i familieformer og barns og unges oppvekst, utvikling

- og læring i ulike sosiale, språklige, religiøse og kulturelle kontekster
- har kunnskap om variasjoner i kjønnsidentitet og likheter og forskjeller i gutter og jenters oppvekstbetingelser
- har kunnskap om barn i sorg og krise, overgrep mot barn og andre vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om medias påvirkning av barn og ungdom og om barn og unges aktive deltakelse i ulike mediesamfunn og hvordan dette påvirker deres identitetsdannelse
- har kunnskap om fagovergripende kompetanser som basis for elevenes utvikling av læringsstrategier og metakognitiv forståelse
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale nasjonale og internasjonale reguleringene som gjelder elever og deres rettigheter
- har grunnleggende kunnskaper om sentrale vitenskapsteoretiske spørsmålsstillinger i utdanningsforskning

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan reflektere over, redegjøre for og drøfte norsk og samisk skolehistorie og den betydningen skolen har i et demokratisk samfunn og i en globalisert verden.
- kan forklare forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan samarbeide med kollegaer om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- kan analysere elevenes læringsstrategier og læringsutbytte ved hjelp av ulike vurderingsformer og kartleggingsmetoder og trekke konsekvenser for arbeidet med læringen
- kan gi læringsrettede tilbakemeldinger om elevenes læring med og uten karakter og begrunne vurderingene
- kan legge til rette for elevenes læring med utgangspunkt i kunnskap om elevrelasjoner, kommunikasjon, samhandling og gruppeprosesser
- kan analysere populærkulturelle medieuttrykk og knytte dette opp til barn og unges identitetskonstruksjon
- kan i opplæringen begrunne, formidle og bruke dokumenter om menneskerettigheter og barns rettigheter
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å forebygge mobbing og analysere og iverksette tiltak som skal motvirke mobbing

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan bruke nærmiljø og lokalsamfunn som ressurs i opplæringen, herunder

- samarbeide med eksterne aktører i læringsarbeidet
- har forståelse for betydningen av skolens ramme faktorer i relasjon til elevenes læring
- kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, personlige og sosiale læring og utvikling
- kan skape gode relasjoner med elever og mellom elever

## Innhold

### *Elevens faglige og sosiale utvikling*

- Sosialisering
  - Barns og ungdoms emosjonelle, sosiale, kognitive og motoriske utvikling
  - Identitetsutvikling
  - Kjønn
  - Oppvekstmiljø, helse og trivsel i læringsammenheng
  - Jevnaldersperspektivet
  - Medias påvirkning på barn og ungdom
  - Flerkulturelt perspektiv
  - Samiske elevers rettigheter
  - Sosial klasse

### *Tilpasset opplæring og barns rettigheter*

- Tilpasset opplæring som overordnet prinsipp
- Forholdet mellom individ og fellesskap
- Elever med særskilte behov og foreldresamarbeid
- Elever med flerkulturell bakgrunn
- Elever i sorg og krise og vanskelige livssituasjoner (samarbeid med andre institusjoner)

### *Læringsprosesser*

- Læringsteori, læringsstrategier, metakognitive ferdigheter
- Fagovergripende kompetanser
- Utviklingsteori (personlig og sosial utvikling)
- Inkluderende læringsmiljø
- Ulike utfordringer relatert til personlig og sosial utvikling

### *Didaktikk og elevvurdering*

- Ulike didaktiske konsekvenser, utfordringer og muligheter i en skole preget av



- språklig, kulturelt og religiøst mangfold
- Kartlegging
- Vurdering for og av læring
- Bruk av digitale verktøy i egen undervisning

#### *Vitenskapsteori og metode*

- Observasjon som forskningsmetode

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Obligatorisk undervisning og obligatoriske arbeidskrav framkommer av undervisningsplanene. Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets emner kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

### **Praksis**

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Innlevering av en oppgave med studentrespons
- En skriftlig case knyttet til eksempler fra teori og praksis.
- Innlevering av skriftlig, individuell oppgave (praksisfortelling) som brukes som utgangspunkt for eksamen
- Deltakelse med framlegg på profesjonsseminar. Framlegget skal være digitalt
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Muntlig individuell eksamen. Eksamen tar utgangspunkt i et skriftlig innlevert arbeid.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MPEL171-3 PEL 2, emne 3: Den profesjonelle lærer

Emnekode: 2MPEL171-3

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emner: 2MPEL171-1 PEL emne 1 og 2MPEL171-2 PEL emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om skolen som kompleks organisasjon, om dens rammefaktorer og styringsstruktur, om samarbeidet med kommende kolleger i skolen, elever, foresatte og relevante instanser utenfor skolen og betydningen det har for elevenes læring og utvikling
- har kunnskap om sentrale faser og strategier i skolens historiske utvikling, og om skolens og utdanningens mandat og funksjon til ulike tider i Norge
- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- har kunnskap om sosialt, språklig, religiøst og kulturelt mangfold for å støtte

elevenes læring i en inkluderende skole preget av dialog, toleranse og respekt for den enkelte

- har kunnskap om hvordan konflikter og mobbing kan forebygges og håndteres
- har inngående kunnskap om overgangen mellom barnehage og skole og mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- har kunnskap om skolen som institusjon i samfunnet, og forstår samarbeidsprosesser på ulike nivå for best mulig å legge til rette for elevenes læring
- har dybdekunnskap om skolens formål og verdigrunnlag
- har kunnskap om skolens betydning for utvikling av demokratiforståelse
- har dybdekunnskap om elevenes danning og identitetsutvikling i et pluralistisk samfunn med vekt på betydningen av kulturelle samt religions- og livssynsmessige faktorer
- har kunnskap om sentral prinsipiell etikk som grunnlag for profesjonsetikk og forskningsetikk

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan ut fra kunnskap om sosiale systemer kritisk analysere samhandlinger i klasser og grupper av elever og fatte beslutninger som stimulerer elevenes læring
- kan stimulere til forståelse av demokrati og til demokratisk deltakelse og treffe begrunnede verdivalg
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere utviklingssamtaler, herunder også foreldresamtaler
- kan reflektere over didaktiske, fagdidaktiske og skolefaglige spørsmål knyttet til elever med ulik bakgrunn i lys av arbeidet med fagovergripende kompetanser
- kan legge til rette for estetisk opplevelse, erfaring og erkjennelse
- kan nyttiggjøre seg lokalt arbeids-, kultur- og samfunnsliv i elevenes læreprosesser
- kan legge til rette for samhandling i klasser og grupper på trinn 1–7 og i ettertid kritisk analysere aktiviteten
- kan kritisk analysere og anvende skolens formål og verdigrunnlag
- kan drøfte og legge til rette for nyanserte samtaler og diskusjoner som omhandler kulturell og religiøs identitet
- kan analysere profesjonsetiske og forskningsetiske spørsmål forankret i etisk teori

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en pluralistisk skole og utnytte muligheter den gir

- kan aktivt forholde seg til hvordan profesjonelle verdivalg påvirker elevenes læringsarbeid og kan kommunisere og analysere profesjonsetiske utfordringer både med hjemmet, kolleger og andre samarbeidspartnere
- kan fremme dialog, gjensidig toleranse og respekt i læringsfellesskap preget av språklig og kulturelt mangfold
- har innsikt i lærerrollens utvikling og de utfordringer læreren står overfor som oppdrager i et pluralistisk og internasjonalisert samfunn
- kan anvende forskningsbasert kunnskap om metakognisjon og selvregulering til å styrke elevens læringsprosess
- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

## Innhold

### *Skolen som organisasjon*

- Skolens samfunnsmandat
- Struktur og ledelse
- Skolebasert kompetanseutvikling og profesjonelle læringsfellesskap
- Lærerens profesjonelle rolle
- Samarbeid mellom skolen, hjemmet og samfunnet
- Skolehistorie
- Den norske skolen i et internasjonalt perspektiv

### *Samarbeid*

- Skole – hjem: foreldresamtale
- Elev – lærer: utviklingssamtalen
- Kollegaer, teamsamarbeid
- Overgang mellom ulike skoletrinn
- Eksterne instanser (PPT, barnevern, skolehelsetjeneste, politi, lokalmiljø, lokalt næringsliv, etc.)

### *Klassen som sosialt system*

- Sosial systemteori i en pedagogisk sammenheng
- Pedagogisk analyse i lys av sosial systemteori
- Sammenhengen mellom sosiale systemer og læringsmiljø
- Mobbing og konflikthåndtering

### *Dannelse*

- Ulike teorier om dannelse og identitetsutvikling
- Anerkjennelse i skolen
- Demokrati og demokratisk deltakelse
- Etikk og verdivalg
- Dannelse i et internasjonalt perspektiv
- Det faglige og det sosiale fellesskapet i skolen, oppdragelse i et pluralistisk og internasjonalt samfunn
- Inkludering i et flerkulturelt fellesskap

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Forberede og holde en undervisningsøkt for medstudenter innenfor et trukket pensumrelatert emne. Formålet er at studentene skal reflektere over pensum individuelt og sammen med andre. Kan også organiseres som seminar.
- En skriftlig individuell oppgave knyttet til pensum. Studentene vurderer oppgavene til hverandre og gir faglig respons

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Muntlig individuell eksamen. Eksamen innledes med at studenten holder en forelesning over et emne fra pensum der en selvvalgt problemstilling belyses og drøftes.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MPEL171-4 PEL 2, emne 4: Den forskende, kreative og etisk bevisste lærer

Emnekode: 2MPEL171-4

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-3 PEL 2, emne 3

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter i et kritisk perspektiv
- har kunnskap om skoleutvikling
- har inngående kunnskap om læring, motivasjon og læringsstrategier og om fellesskapets betydning for elevenes læringsprosesser og kan kritisk reflektere over skolens praksis i lys av disse teorier
- har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i utdanningsforskning



- har grundig innsikt i sentrale spørsmål knyttet til forskningsmetoder med relevans for studier av virksomhet i og omkring skolen

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan kritisk analysere relevant forskning om læringsarbeid og hvilken betydning denne kan ha for undervisningen og for alle elevers læring
- kan planlegge og delta i utviklings- og endringsprosesser i skolen, og kan kritisk vurdere disse i etterkant
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving
- kan planlegge og delta i forskningsbaserte utviklings- og endringsprosesser i skolen og kritisk vurdere disse
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere opplæring med bruk av varierte undervisnings- og arbeidsmåter, på ulike arenaer, i samarbeid med andre, og kritisk analysere prosessen i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan vise et faglig engasjement i viktige spørsmål om skole og opplæring, og på et forskningsmessig grunnlag kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger
- kan, med utgangspunkt i forskningsbasert og profesjonsrettet kunnskap i pedagogikk, gjennomføre og formidle eget forskningsarbeid i tråd med vitenskapelige prinsipp
- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk

## Innhold

### *Vitenskapsteori*

- Hovedtrekk i vitenskapshistorien
- Hermeneutikk
- Fenomenologi
- Systemteori

### *Forskningsmetode*

- Kvalitativ metode, bl.a. observasjon, intervju og tekstanalyse
- Kvantitativ metode
  - Grunnleggende statistikkforståelse
- Forskningsetiske problemstillinger

### *Akademisk skriving*

### *Utfordringer i grunnskolens virksomhet*

- Forsknings- og utviklingsarbeid
- Endrings- og utviklingsarbeid i skolen
- Læreplanteori og lokalt læreplanarbeid
- Undervisningsplanlegging i lys av Opplæringslov og læreplan

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminar dagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

### **Praksis**

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i

lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Utarbeide en skriftlig undervisningsplan i gruppe hvor det framgår hvordan dere som deltakere i et lærerteam vil planlegge, gjennomføre og evaluere et tverrfaglig undervisningsopplegg. Det skal også framgå hvordan dere i etterkant kritisk analyserer prosessen i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori. Omfang ca. 2500 ord
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## **Eksamen**

5 timers skriftlig individuell eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er 48 timers individuell hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MPRA171-1 Praksisstudium 1.

## studieår: Lærerrollen og lærerarbeidet

Emnekode: 2MPRA171-1

Studiepoeng: 0

**Semester**

Høst / Vår

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

**Læringsutbytte**

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen
- har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid
- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring

## FERDIGHETER

Kandidaten

- kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i norsk, matematikk og valgt undervisningsfag med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
- kan observere og lede elevers læringsarbeid
- kan legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra praksislærer og praksisveileder

## Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Observasjon
- Lærerrollen
- Klasseledelse
- Tilrettelegging for læring
- Undervisning i samarbeid med medstudenter under veiledning av praksislærere og faglærere, med særlig oppmerksomhet mot matematikk, norsk og valgt undervisningsfag
- Deltakelse i undervisning i andre fag sammen med praksislærer
- Arbeidsmåter og vurderingsformer
- Læremidler
- Grunnleggende ferdigheter
- Nasjonale og lokale læreplaner

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i første studieår består av totalt 25 dager veiledet og vurdert praksis (10 dager høst og 15 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i grunnskolen. I tillegg kommer fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første semester. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er beskrevet nærmere i Retningslinjer for praksisstudiet.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

## Eksamen

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MPRA171-2 Praksisstudium 2. studieår: Eleven og elevmangfoldet

Emnekode: 2MPRA171-2

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 1. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

## KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst og sosialt mangfold
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnehage til barneskole
- har kunnskap om skolens arbeid med konflikthåndtering, mobbing, barn og unge i

krise, samt skolens planer for krisehåndtering

## FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere undervisning i fagene matematikk, norsk og valgt undervisningsfag
- kan lede læreprosesser for de yngste elevene
- kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører
- kan utvikle mål for opplæringen i ulike fag og vurdere elevenes måloppnåelse
- kan bruke digitale verktøy i undervisning

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver med alle elever
- har utviklet egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse

## Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Elevmangfold: kulturelt, språklig, religiøst og sosialt
- Elevenes forutsetninger
- Elevvurdering
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Tilpasset opplæring
- Kartleggingsverktøy
- Digitale læremidler



- Overgang fra barnehage til skole
- Gjeldende lov- og planverk
- Kommunikasjon- og relasjonskompetanse

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i andre studieår består av totalt 35 dager (15 dager høst og 20 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 4. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

## Eksamen

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MPRA171-3 Praksisstudium 3. studieår: Skolen som organisasjon

Emnekode: 2MPRA171-3

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 2. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

## KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet
- har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn

## FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevgrupper av ulik størrelse i fagene matematikk, norsk og alle valgte undervisningsfag
- kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv
- kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø
- kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis

## Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Skolen som organisasjon og dens mandat
- Skolens samarbeidspartnere
- Skole-hjem-samarbeid
- Skolens læringsmiljø
- Mobbing og trakassering
- Profesjonsetikk
- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Endrings- og utviklingskompetanse
- Pedagogisk utviklingsarbeid i skolen

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i tredje studieår består av totalt 20 dager (20 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

## **Eksamen**

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MPRA 171-4 Praksisstudium 4. studieår: Læringsledelse og elevmangfold

Emnekode: 2MPRA 171-4

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 3. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

## KUNNSKAP

Kandidaten

- har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har inngående kunnskap om barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov

## FERDIGHETER

Kandidaten

- kan ta selvstendig ansvar for planlegging og gjennomføring av undervisning i fag, med særlig fokus på masterfaget, over tid
- kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever og foresatte
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid, stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling

## Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Læringsledelse
- Inkluderende klasse- og læringsmiljø
- Barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- Internasjonale, globale perspektiver i skolen
- Videreutvikling av fagdidaktiske kompetanser i masterfaget

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i fjerde studieår består av totalt 15 dager (15 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

### **Eksamen**

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

### **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MPRA 171-5 Praksisstudium 5. studieår: Forsknings- og utviklingsarbeid

Emnekode: 2MPRA 171-5

Studiepoeng: 0

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 4. studieår

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet



## FERDIGHETER

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringsbasert kunnskap, alene og sammen med andre
- kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen og involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen
- kan kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- har profesjonsfaglig digital kompetanse

## Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Utvikling av endringskompetanse
- Endringsprosesser i skolen
- Analyse av læringsprosesser i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori
- Digital dannelse og mediekompetanse

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i femte studieår består av totalt 15 dager (15 dager høst), og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier

på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

### **Eksamen**

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i høstsemesteret.

### **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MEN171-1 Engelsk 1, emne 1: English language

Emnekode: 2MEN171-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale strukturer i det engelske språket (formverk, tekststruktur, lydsystem) og ordforråd
- har kunnskap om språktilegnelse med fokus på begynneropplæring

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke engelsk muntlig og skriftlig, sikkert og selvstendig, og være en god språkmodell for elevene

- kan bruke relevant terminologi for å beskrive formverk, tekststruktur og lydsystem
- kan gjøre elevene bevisst på hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom norsk og engelsk

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse med særlig vekt på språklige temaer
- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i språklige temaer i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling av språkferdigheter
- kan formidle kunnskap om språklige temaer og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 1-7

## Innhold

- Praktisk engelsk språkbruk
- Lydsystemet (fonemisk transkripsjon, uttale og intonasjon)
- Grammatikk (ordklasser, frasestruktur, setningsoppbygging, og grunnleggende grammatisk terminologi)
- Ordforråd

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av semesterplanen.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 1 skriftlig oppgave. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

4-timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MKRLE171-1 KRLE 1, emne 1: Religioner og ideer i europeisk tradisjon

Emnekode: 2MKRLE171-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om KRLE-læreplanen i grunnskolen og utviklingen av religions- og livssynsfaget i Norge
- har kunnskap om didaktiske prinsipper og utfordringer som kjennetegner faget og om sentrale fagdidaktiske tilnærminger på 1.-7. trinn, med vekt på 5.-7. trinn
- har kunnskap om tilnæringsmåter og forskningstradisjoner i skolefaget og studiefaget
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, lære og høytider i kristendommen
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, lære, høytider, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i jødedommen

- har kunnskap om europeisk filosofihistorie, inkludert antikken, og om utfordringene knyttet til arbeidet med filosofiske problemstillinger i faget
- har kunnskap om pluralisering, sekularisering, ikke-religiøse livssyn og religions- og livssynskritikk som undervisningstemaer

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere god KRLE-undervisning i samsvar med læreplanen for faget på 1.-7. trinn, med vekt på 5.-7. trinn
- kan bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- kan identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter religions- og livssynsmangold
- kan lede filosofiske samtaler som samler elevgrupper i utforskende fellesskap

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan grunngi synspunkter på hva det vil si å være KRLE-lærer
- kan reflektere kritisk over skolefaget og videreformidle forskning om barn, religion og livssyn

## Innhold

### A. Fagdidaktikk

- Dagens KRLE-fag i grunnskolen: Legitimering og formål, oppbygning og innhold
- Religions- og livssynsfagets historie i Norge
- Prinsipper og verdier i skolens formålsparagraf
- Læreren som kunnskaps-, kultur- og verdiformidler i et flerkulturelt samfunn
- Ulike tilnærminger og forskningstradisjoner i religions- og livssynsdidaktikken
- Fagdidaktiske muligheter og utfordringer, sentrale prinsipper og arbeidsmåter i KRLE-undervisningen
- Mål og måloppnåelse i KRLE-faget: Læreplanperspektiver, elevperspektiver og lokale forhold
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av KRLE-undervisning på 1.-7. trinn i grunnskolen, med vekt på 5.-7. trinn
- Tilpasset opplæring, differensiering og fritak
- Vurdering av og for elevers læring i KRLE-faget
- Kollegasamarbeid og samarbeid mellom skole, hjem og lokalsamfunn

## B. Kristendom

- Bibelen som grunnleggende kilde i kristendommen. Bibelsyn og bibelbruk
- Bibelen som historisk, litterært og religiøst dokument – og som kulturelt fenomen
- Skrifter og skriftgrupper i Bibelen. Forholdet mellom Det gamle testamente og Det nye testamente
- Hovedlinjer og sentrale temaer i 1 og 2 Mosebok, utvalgte tekster fra Salmenes bok, Matteusevangeliet, Lukasevangeliet og Apostelgjerningene
- Hovedtemaer i Det nye testamente – fra evangeliene til Johannes' Åpenbaring
- Sentrale trosbekjennelser i kristen tradisjon
- Hovedtemaer i kristen tro og lære
- De kristne høytidene
- Fagdidaktisk arbeid med Bibel og kristen tro på 1.-7. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

## C. Jødedom

- Hva er religion
- Utviklingstrekk fra jødedommens historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Jødedommens viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende trosinnhold
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og levereregler
- Internt mangfold i jødedommen
- Materielle og estetiske uttrykk i jødedommen
- Holocaust og antisemittisme, rasisme og fremmedfrykt – med utgangspunkt i jøders erfaringer i Europa
- Fagdidaktisk arbeid med jødedom på 1.-7. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

## D. Filosofi

- Ulike syn på hva filosofi er
- Virkelighetsforståelse, menneskesyn og etikk hos utvalgte tenkere fra antikken, middelalderen og nyere tid: Sokrates, Platon, Aristoteles, Augustin, Thomas Aquinas, Immanuel Kant
- Menneskerettigheter og barns rettigheter: Etske implikasjoner i skolen og didaktiske tilrettelegging i KRLE-undervisningen
- Den filosofiske samtalen i klasserommet
- Fagdidaktisk arbeid med filosofi på 1.-7. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn



## E. Livssyn

- Humanismen som livssyn, historisk og aktuelt, med vekt på norske forhold
- Forholdet mellom religion og livssyn, religions- og livssynskritikk og hvordan en kan legge til rette for møte mellom det ikke-religiøse og det religiøse livssynsperspektivet i grunnskolens KRLE-undervisning
- Fagdidaktisk arbeid med livssyn på 1.-7. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformene i KRLE har som mål at studentene skal kunne presentere de ulike emnene i faget saklig, kritisk og med respekt. KRLE-lærere på 1.-7. trinn må kunne forstå elevenes kognitive, utviklingsmessige og kulturelle ståsted og være gode samtalepartnere i spørsmål om religion, livssyn, etikk og filosofi. Det må derfor i studiet stimuleres både til refleksjon over fagstoffet og egne livstolkninger, og legges opp til en undervisning som åpner horisonter og bidrar til kulturell forståelse. Arbeidsmåtene i faget skal i særlig grad fremme dialog og toleranse, noe som forutsetter fagkunnskap, analytiske tilnærminger og samarbeidsevne.

Undervisningen vil bli organisert som forelesninger og seminarer, med studentbidrag, samtale og dialog. Det forventes aktivt selvstudium, både med tanke på emner det foreleses over og emner det ikke gis undervisning i. Arbeid i kollokviegrupper anbefales som en mulighet til felles refleksjon rundt fagstoffet, til arbeid med egne holdninger og til personlig utvikling gjennom faglige og fagdidaktiske diskusjoner. Studentene skal få erfaring med innhenting av kunnskapsmateriale ut over det som ligger i pensumlitteraturen, f.eks. gjennom bruk av bibliotek og arbeid med elektroniske medier. Fokus på kildekritikk og etiske perspektiver ved nettbruk, kunnskapsinnhenting, kunnskapsformidling og kommunikasjon er en del av dette

Deltakelse i en faglig/fagdidaktisk seminarrekke, med studentbidrag, er obligatorisk. Det vil gjøres nærmere rede for omfang og innhold i disse seminarene i undervisningsplanene. I arbeidet med seminarrekken oppfordres det til bruk av digitale verktøy både til innhenting av stoff og i presentasjoner.

For at studentene skal komme grundig og godt inn i pensumstoffet, gjøres det bruk av nettbaserte kunnskapsprøver knyttet til digitalt studiestøttesystem.

Deler av undervisningen kan dekkes gjennom ekskursjoner, f.eks. ved besøk til ulike religioners gudshus. På KRLE 1 inngår det vanligvis et tilbud om være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse i seminarrekke, jf. undervisningsplanen
- Nettbaserte kunnskapsprøver i deler av faget, jf. undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk fremmøte til undervisningen i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell 5-timers skriftlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget KRLE 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (Generell del, Prinsipper for opplæringen, Læreplan for KRLE 2015)

Bibel

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMU171-1 Musikk 1, emne 1: Eleven, læreren, musikkfaget

Emnekode: 2MMU171-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om musikalsk barnekultur, og barn og unges ulike forutsetninger for å lære i musikkfaget
- har kunnskap om musikk læreren som leder og tilrettelegger for musikkopplæring
- har kunnskap om musikkfagets historie og rolle i samfunnet, læreplaner i faget og fagets læreplanhistorie
- har kunnskap om analoge og digitale læringsressurser og læringsmateriell for musikkfaget og kan vurdere disse kritisk

### Ferdigheter

## Kandidaten

- kan synge og bruke stemmen på varierte måter, og bruke musikkinstrumenter i musikalske aktiviteter med barn og unge
- kan improvisere og komponere musikk med stemme, musikkinstrumenter og musikkteknologiske verktøy
- kan leke til og med musikk og mestrer et variert repertoar av sanger, rim, regler, sangleker og danser til bruk i musikkundervisning
- kan lede prosesser i musisering, komponering og lytting for elever

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan stimulere elevenes evne og vilje til å utforske, skape, oppleve, uttrykke og reflektere
- kan gjennomføre kortere undervisningsforløp og reflektere over sammenhenger mellom innhold, arbeidsformer, elev- og lærerforutsetninger, rammefaktorer, mål og vurderingsformer i musikkfaget

## Innhold

- Arbeid med sang, spill og bevegelse, musisering, lytting, improvisasjon og komponering. Undervisning i gitar/sang.
- Didaktikk og metodikk. Praktisk arbeid med planlegging og gjennomføring av musikkundervisning, med fokus på å lede prosesser i musisering, lytting og komponering. Studentstyrt undervisningsopplegg som gjennomføres med medstudenter. Arbeid med gjeldende læreplan for grunnskolen.
- Pedagogisk og didaktisk teori med hovedvekt på elev- og lærerrollen, og didaktisk relasjonstenkning.

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Undervisning i plenum og gruppe
- Studentstyrt aktivitet og arbeid
- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid/individuelle oppgaver
- Bruk av digitalt studiestøttesystem

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst to ganger forberede, fremføre og/eller lede en musikalsk aktivitet med gruppa (spesifiseres i undervisningsplanen). Ved instruksjon og musikalsk ledelse skal det leveres et notat til aktiviteten
- To individuelle kortere skriftlige oppgaver
- Kortsvarstest
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

## Eksamen

- 3 timers skoleeksamen bestående av kortsvarsoppgaver. Teller 50% av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studentene leder klassen i en musikalsk aktivitet som dreier seg om sang/spill/bevegelse og improvisasjon/komposisjon. Varighet 15 minutter. Et didaktisk skjema der aktiviteten er beskrevet skal leveres sensorene når eksamen starter. Teller 50% av karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Musikk 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MNF171-1 Naturfag 1, emne 1: Kjerneelementer i naturfag på mellomtrinnet

Emnekode: 2MNF171-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om bruk av partikkelmodellen for å konkretisere oppbygging av kjente stoffer for å forklare fysiske og kjemiske endringer og fenomener i dagliglivet og i naturen
- har kunnskap om progresjon i læring av sentrale begreper som energibevaring, energioverføring og energikvalitet gjennom å knytte disse til ulike områder av naturfaget
- har kunnskap om mekanikk og elektrisitet som grunnlag for elevens forståelse av kraftbegrepet

- har kunnskap om cellens oppbygning som grunnlag for elevers forståelse av grunnleggende livsprosesser
- har kunnskap om vanlige norske plante(- og dyre)arter, deres systematiske inndeling og levesteder, og som grunnlag for elevers økologiforståelse på barnetrinnet
- har forskningsbasert kunnskap om elevers læring i naturfag og hvordan legge til rette for begrepsdannelse og utvikling av naturfaglig språk på mellomtrinnet
- har kunnskap om progresjon i læring av kjerneelementer i naturfag (systemer, atom- og molekylteorien for stoffer, krefter og energi, celleteorien)

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt vekt på utforskende arbeidsmåter, integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter, bruk av modeller og dialogisk undervisning
- kan gjennomføre aktiviteter og målinger inne og ute med relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak og gjøre enkle beregninger med og uten digitale verktøy
- kan planlegge og reflektere over tverrfaglig undervisning på mellomtrinnet i teknologi og design og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter ved å legge vekt på undring og utforskning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellomtrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

## Innhold

### Kjerneelementer i fysikk og kjemi:

- Atom- og molekylteorien for stoffer (partikkelmodellen) som kjerneelement. Atomer, molekyler, ioner og bindingene mellom dem. Periodesystemet. Gasser, væsker og faste stoffer. Trykk og temperatur. Undervisning om fysiske og kjemiske



endringer av stoffer på mellomtrinnet.

- Energi som kjerneelement. Energibevaring, energiformer, energikjeder og energikvalitet.
- Kraftbegrepet og Newtons lover. Gravitasjon og elektriske krefter. Mekaniske systemer og elektriske kretser på mellomtrinnet. Tverrfaglig teknologi og design på mellomtrinnet. Systemtenkning i teknologi og design. Nøkkelelementer i teknologi- og designprosjekter.
- Sammenhengen mellom kjerneelementene partikkelmodellen, kraft- og energibegrepet.

### Biologi:

- Utvikling av celleteorien og celleteorien som kjerneelement
- Systematikk og historisk perspektiv på biologisk klassifikasjon
- Bygning, formering og tilpasninger hos utvalgte organismegrupper som grunnlag for forståelse i systematikk
- Biologisk mangfold og grunnleggende økologiske begreper relevant for mellomtrinnet
- Fotosyntese og celleånding i et økologisk perspektiv
- Kjennetegn på noen naturtyper velegnet for ekskursjoner på mellomtrinnet

### Naturfagdidaktikk :

- Begrunnelser for naturfag som skolefag
- Læreplananalyse
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet
- Hvordan barn lærer naturfag (hverdagsforestillinger)
- Læringsprogresjoner i kjerneelementer
- Bruk av modeller i naturfagundervisningen
- Dramatisering som metode
- Dialogisk undervisning (klasseledelse og lederrollen)
- Utforskende arbeidsmåter, begrepsutvikling og grunnleggende ferdigheter (Forskerføtter – leserøtter)
- Måling og bruk av digitale verktøy

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Fem arbeidskrav hvor studentene skal anvende skriftlige, praktiske, muntlige og digitale ferdigheter. Arbeidskravene, som presiseres i gjeldende undervisningsplan, er knyttet til de faglige og fagdidaktiske temaene:
  - Partikkelmodellen
  - Kjemi
  - Teknologi og design
  - Biologi (to arbeidskrav)
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell skriftlig fem timers eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MEN171-2 Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1

Emnekode: 2MEN171-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-1 Engelsk1, emne 1

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om læreplanverket, nasjonale prøver, læremidler, digitale læringsarenaer, kartleggingsverktøy og vurderingspraksis for engelskfaget
- har kunnskap om begynneropplæring i engelsk og grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling i engelsk
- har kunnskap om engelskspråklig litteratur og film tilpasset elevgruppen
- har innsikt i meningsfull og språkstimulerende bruk av tekster, filmer og digitale ressurser tilpasset elevgruppen
- har kunnskap om samfunnsliv og kulturuttrykk med vekt på tekster for barn og

- unge som fremmer interkulturell læring
- har kunnskap om tilpasset engelskopplæring for trinn 1-7
- har kunnskap om flerspråklighet som ressurs i klasserommet
- kjenner forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for engelskfaget på trinn 1-7

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan bruke muntlig og skriftlig engelsk sikkert og selvstendig i ulike situasjoner og sjangere, med presisjon, flyt og sammenheng
- kan oppdage lese- og skrivevansker og legge til rette for tilpasset opplæring
- kan bruke vurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle tema til bruk i undervisningen
- kan velge ut og legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og film
- kan planlegge, lede og vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter, også digitale, som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene og interkulturell kompetanse
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan kritisk vurdere læremidler til bruk i opplæringen

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i flerspråklighet og interkulturell læring i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling av interkulturell kompetanse
- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse med særlig vekt på kulturuttrykk tilpasset elever på trinn 1-7
- kan formidle kunnskap om kulturuttrykk og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 1-7

## Innhold

- Et utvalg tekster og andre kulturelle uttrykk egnet til å fremme studentenes

kjennskap til engelskspråklig litteratur og kultur, samt deres engelskspråklige og litteraturfaglige kompetanse

- Et utvalg tekster med fokus på litteratur og andre kulturuttrykk egnet til å fremme språklig og interkulturell læring på 1.-7. trinn
- Utvikling, tilpasning og vurdering av undervisning, inkludert utforming, vurdering og tilpasning av lærestoff og læremidler for 1.-7. trinn
- Styrings- og veiledningsdokumenter
- Vurdering i engelskfaget
- Relevant forskning og utviklingsarbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen går i høstsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 2 arbeidskrav, hvorav 1 muntlig. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MKRLE171-2 KRLE 1, emne 2: Kristendom, religionsmangfold og etikk

Emnekode: 2MKRLE171-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRLE171-1 KRLE 1, emne 1

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har god kunnskap om aktuelle fagdidaktiske tilnæringsmåter i arbeidet med ulike faglige emner i KRLE-faget på 1.-7. trinn i grunnskolen, og har herunder innsikt i begynneropplæring
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i kristendommen
- har kunnskap om et utvalg av kristne kirkesamfunn og kristendommens historie, inkludert tiden til og med reformasjonen, og om arbeidet med historiske tema i KRLE-undervisningen
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, lære, høytider, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i islam, hinduismen og

buddhismen

- har kunnskap om grunnlagsetikk og grunnlagsettikkens rolle som bakgrunn for å forstå og drøfte etiske og moralske problemstillinger
- har kunnskap om verdier som er viktige i barns liv, omgivelser og oppvekstmiljø

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan på en reflektert måte planlegge og gjennomføre variert og engasjert KRLE-undervisning for elever på 1.-7. trinn i grunnskolen, og kan herunder legge til rette for begynneropplæring
- kan kritisk vurdere KRLE-undervisning ut fra grunnleggende prinsipper om hva som tjener elevens læring, hva som bidrar til måloppnåelse og hva som virker utviklende for alle elevene
- kan gjennom arbeid med verdiformidling bidra til at barn stimuleres i personlig vekst, utvikling og identitetsdannelse
- kan anvende etiske grunnlagsteorier på emner fra profesjonsetikk og på elevorientert områdeetikk
- kan møte utfordringer fra det religiøse, livssynsmessige og etiske mangfoldet i samfunn og skole på en informert og reflektert måte

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- kan gjøre rede for og ta stilling til etiske spørsmål som gjelder skolen og elevene
- kan samarbeide med elever, kolleger, foresatte og aktører i lokalmiljøet

## Innhold

A. Kristendom

- Kristendommen i globalt perspektiv: Utbredelse og utviklingstrekk i verden i dag
- Sentrale utviklingstrekk i kristendommens historie i Europa, med vekt på tiden til og med reformasjonen
- Sentrale utviklingstrekk i kristendommens historie i Norge
- Kirke- og kristenliv i Norge i dag
- Typiske trekk ved utvalgte kristne kirkesamfunn og trostradisjoner i Norge: Den evangelisk-lutherske kirke (herunder Den norske kirke og Læstadianismen), Den romersk-katolske kirke, pinsekarismatiske tradisjoner, Jehovas vitner



- Sentral religiøs praksis, ritualer, etikk og leveregler i kristendommen
- Materielle og estetiske uttrykk
- Fagdidaktisk arbeid med kristendommens historie, kristne kirkesamfunn og kristen etikk på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### B. Islam

- Utviklingstrekk fra islams historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Islams viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende trosinnhold
- Kjennskap til tematikk fra utvalgte surer i Koranen: Sure 1; 2; 14; 19; 47; 62; 96; 97; 112; 114
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og leveregler
- Internt mangfold i islam
- Materielle og estetiske uttrykk i islam
- Å tilhøre en kulturell og religiøs minoritet i Norge: Hjem, samfunn, oppvekst, skole, identitet
- Fagdidaktisk arbeid med islam på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### C. Hinduisme

- Utviklingstrekk fra hinduismens historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Hinduismens viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende virkelighetsforståelse
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og leveregler
- Internt mangfold i hinduismen
- Materielle og estetiske uttrykk i hinduismen
- Fagdidaktisk arbeid med hinduisme på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### D. Buddhisme

- Utviklingstrekk fra buddhismens historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Buddhismens viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende virkelighetsforståelse
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og leveregler
- Internt mangfold i buddhismen
- Materielle og estetiske uttrykk i buddhismen
- Fagdidaktisk arbeid med buddhisme på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### E. Etikk

- Ulike syn på etikk: Grunnbegreper og ulike tilnæringsmåter i etikken
- Drøfting av områdeetiske spørsmål, med vekt på oppvekst og barndom
- Etikkundervisning og verdiformidling i en flerkulturell skole
- Lærerens møte med barn og unge i krise
- Fagdidaktisk arbeid med etikk på 1.-7. trinn i grunnskolen

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformene i KRLE har som mål at studentene skal kunne presentere de ulike emnene i faget saklig, kritisk og med respekt. KRLE-lærere på 1.-7. trinn må kunne forstå elevenes kognitive, utviklingsmessige og kulturelle ståsted og være gode samtalepartnere i spørsmål om religion, livssyn, etikk og filosofi. Det må derfor i studiet stimuleres både til refleksjon over fagstoffet og egne livstolkninger, og legges opp til en undervisning som åpner horisonter og bidrar til kulturell forståelse. Arbeidsmåtene i faget skal i særlig grad fremme dialog og toleranse, noe som forutsetter fagkunnskap, analytiske tilnærminger og samarbeidsevne.

Undervisningen vil bli organisert som forelesninger og seminarer, med studentbidrag, samtale og dialog. Det forventes aktivt selvstudium, både med tanke på emner det foreleses over og emner det ikke gis undervisning i. Arbeid i kollokviegrupper anbefales som en mulighet til felles refleksjon rundt fagstoffet, til arbeid med egne holdninger og til personlig utvikling gjennom faglige og fagdidaktiske diskusjoner. Studentene skal få erfaring med innhenting av kunnskapsmateriale ut over det som ligger i pensumlitteraturen, f.eks. gjennom bruk av bibliotek og arbeid med elektroniske medier. Fokus på kildekritikk og etiske perspektiver ved nettbruk, kunnskapsinnhenting, kunnskapsformidling og kommunikasjon er en del av dette

Deltakelse i en faglig/fagdidaktisk seminarrekke, med studentbidrag, er obligatorisk. Det vil gjøres nærmere rede for omfang og innhold i disse seminarene i undervisningsplanene. I arbeidet med seminarrekken oppfordres det til bruk av digitale verktøy både til innhenting av stoff og i presentasjoner.

For at studentene skal komme grundig og godt inn i pensumstoffet, gjøres det bruk av nettbaserte kunnskapsprøver knyttet til digitalt studiestøttesystem.

Deler av undervisningen kan dekkes gjennom ekskursjoner, f.eks. ved besøk til ulike religioners gudshus. På KRLE 1 inngår det vanligvis et tilbud om være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Deltakelse i seminarer, jf. undervisningsplanen
- En skriftlig oppgave knyttet til pensum (inntil 2000 ord)
- Nettbaserte kunnskapsprøver i deler av faget, jf. undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk fremmøte til undervisningen i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget KRLE 1 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMU171-2 Musikk 1, emne 2: Musikalsk barne- og ungdomskultur

Emnekode: 2MMU171-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-1 Musikk 1, emne 1

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om musikalsk barnekultur og barns musikalske utvikling, uttrykksformer, kreativitet, identitet og faktorer som virker inn på slik utvikling
- har forskningsbasert kunnskap om læring, estetiske og kreative læringsprosesser og ulike tilnærminger til progresjon i musikkundervisning
- har kunnskap om et bredt utvalg musikk fra ulike kulturer, sjangre og historiske epoker og om hvordan musikk blir brukt og integrert i ulike samfunnskontekster og medier
- har kunnskap om ulike begrep og ulik fagterminologi som bidrar til å forstå, analysere og notere musikk

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan akkompagnere og kan uttrykke seg musikalsk på ulike instrumenter
- kan lytte aktivt til et bredt utvalg av musikk fra ulike sjangre, historiske perioder og ulike kulturer og vise kunnskap om denne musikken gjennom muntlige, skriftlige og andre uttrykksformer
- kan lede aktiviteter med musisering, samspill, lytting, musikkhistorie og musikkteori
- mestrer ulike innfallsvinkler til grunnopplæring og progresjon i musikkfaget og er fortrolig med grunnleggende ferdigheter og kompetanser i skolefaget musikk
- kan planlegge, bruke og vurdere varierte arbeidsformer, metoder og vurderingsformer som bidrar til tilpassa musikkopplæring

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i musikkens rolle som identitetsskaper, kommunikasjonsmedium og kulturuttrykk i skolehverdagen og i et samfunn preget av mangfold
- kan gjennomføre helhetlige undervisningsforløp, reflektere over ulike tilnærminger til progresjon og legge opp til videreutvikling av grunnleggende ferdigheter og kompetanser i skolefaget musikk

## Innhold

- Arbeid med musisering, musikkteori, musikkhistorie og lytting. Undervisning på bass/trommesett
- Didaktikk og metodikk. Praktisk arbeid med planlegging og gjennomføring av musikkundervisning, med vekt på musisering, musikkteori, musikkhistorie og lytting Fokus på varierte arbeidsformer og tilpassa opplæring. Studentleda undervisningsopplegg som gjennomføres med medstudenter
- Pedagogisk teori med hovedvekt på barne- og ungdomskultur, musikalske og estetiske læreprosesser og musikalsk utvikling

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Undervisning i plenum og gruppe
- Studentstyrt aktivitet og arbeid

- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid/individuelle oppgaver

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst to ganger forberede, fremføre og/eller lede en musikalsk aktivitet med gruppa, (spesifiseres i undervisningsplanen). Ved instruksjon og ledelse skal det leveres et notat til aktiviteten
- To individuelle kortere skriftlige oppgaver
- Kortsvarstest
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

## Eksamen

- 6 timers skriftlig skoleeksamen bestående av 3 oppgaver fra utvalgte deler av emnets tematikk. Alle 3 oppgaver vektet likt. Teller 50% av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studentene leder klassen i en musikalsk aktivitet som dreier seg om musikkteori og/eller musikkhistorie og/eller lytting. Varighet 15 minutter. Et didaktisk skjema der aktiviteten er beskrevet skal leveres sensorene når eksamen starter. Teller 50% av karakteren.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Musikk 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MNF171-2 Naturfag 1, emne 2: Begynneropplæring i naturfag

Emnekode: 2MNF171-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-1 Naturfag 1, emne 1

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- kan gjennomføre begynneropplæring i naturfag og tilrettelegge for overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har kunnskap om vanlige norske (plante- og ) dyrearter, deres systematiske inndeling og levesteder, og som grunnlag for elevers økologiforståelse i begynneropplæringen
- har kunnskap om hvordan å undervise elever på barnetrinnet om økologi og bærekraftig utvikling gjennom tverrfaglig undervisning og bruk av varierte læringsarenaer inne og ute
- har kunnskap om systemer i menneskekroppen, som grunnlag for undervisning om helse og livsstil for de yngste elevene og elever i begynnende pubertet



- har kunnskap om hvordan sentrale systemer som organsystemer, økosystemer og solsystemet kan introduseres for elever på barnetrinnet ved å viser hvordan bestanddeler i hvert system henger sammen
- har kunnskap om praktisk og variert undervisning av de yngste elevene som gir forståelse av bølger, lyd og lys

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på barnetrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt vekt på begynneropplæring, integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter, bruk av modeller, dialogisk undervisning og utforskende arbeidsmåter
- kan gjennomføre målinger inne og ute med relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak og gjøre enkle beregninger med og uten digitale verktøy
- kan vurdere de yngste elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan gjennomføre tverrfaglig undervisning på barnetrinnet i teknologi og design og knytte teknologi til relevante tema i naturfag (lys)

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter ved å fokusere på undring og utforskning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for barnetrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

## Innhold

### Begynneropplæring i astronomi, fysikk og teknologi:

- Lys i begynneropplæringen. Farger, refleksjon, brytning, total indre refleksjon, optikk, lysets dobbeltnatur, hverdagsforestillinger om lys
- Tverrfaglig teknologi og design i begynneropplæringen. Begrunnelser for teknologi og design i skolen.
- Undervisning om solsystemet på barnetrinnet. Verdensbilder i ulike kulturer og tidsepoker. Modeller og animasjoner, jord-sol-måne, månefaser, formørkelser,

variasjon i daglengde og årstider på jorda på barnetrinnet.

- Undervisning om lyd på barnetrinnet
- Undervisning om bølger i begynneropplæringen. Bølgelengde, frekvens, periode, amplitude, tvers- og langsølge

### **Begynneropplæring i biologi:**

- Naturlige og menneskeskapt faktorer som former populasjoner, biotoper og økosystemer
- Kretsløp, nedbrytning og kompostering som grunnlag for begynnende økologiforståelse
- Forståelse for og holdninger til bærekraftig utvikling
- Bygning, formering og tilpasninger hos utvalgte organismegrupper i økosystemer
- Kjennetegn på noen naturtyper som er egnet for ekskursjoner på barnetrinnet
- Prinsipper for å forstå fordøyelses-, sirkulasjons- respirasjonssystemet samt samspillet mellom skjelett og muskler
- Nervesystemet inkludert syn, hørsel og bruk av modeller i undervisningen
- Kroppens utvikling, pubertet og seksualitet
- Helse og kroppens forsvar mot sykdom relevant for barnetrinnet

### **Naturfagdidaktikk:**

- Begynneropplæring i naturfag
- Læreplananalyse
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning i begynneropplæringen
- Overgangen barnehage-skole
- Vurdering og tilpasset opplæring
- Dialogisk undervisning med vekt på elevenes muntlige ferdigheter
- Yrkesetiske problemstillinger knyttet til seksualitet
- Det flerkulturelle klasserommet og det naturvitenskapelige språket
- Utforskende arbeid ute og inne, begrepsutvikling og grunnleggende ferdigheter (Forskerføtter – leserøtter)
- Objektsamling som metode
- Systembegrepet i naturfagundervisningen (system, form og funksjon)

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet består av individuelt arbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

### **Praksis**

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Fem arbeidskrav hvor studentene skal anvende skriftlige, praktiske, muntlige og digitale ferdigheter. Arbeidskravene, som presiseres i gjeldende undervisningsplan, er knyttet til de faglige og fagdidaktiske temaene:
  - Lys/teknologi og design
  - Økologi
  - Objektsamling i biologi
  - Naturfagdidaktikk og systembegrepet
  - Humanbiologi og seksualitet
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 1 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MKRO171-1 Kroppsøving 1, emne 1: Kroppsøving som skolefag

Emnekode: 2MKRO171-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten:

- har kunnskap om kroppsøvingfagets formål, egenart og legitimering og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om hva som kan fremme bevegelsesglede for elever
- har kunnskap om observasjon, undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv og lek
- kjenner til sammenhengen mellom å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk, gjeldende læreplan og profesjonsetiske retningslinjer

## Ferdighet

Kandidaten:

- kan legge til rette for læringsarbeid som fremmer bevegelsesglede i leik, nærmiljøaktivitet og varierte bevegelsesformer, med fokus på et trygt psykososialt læringsmiljø
- kan på en grunnleggende måte utvikle og bruke egne ferdigheter og kunnskaper innen leik, friluftsliv, dans, idrett og andre bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan utforske egne kroppslige uttrykk hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i emnets aktiviteter og bevegelsesmiljø.
- kan utføre selvberging, livreddende førstehjelp og livberging i vann

## Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv

## Innhold

Lek som metode i ulike bevegelsesmiljø.

Motorisk utvikling og læring

- Utvikling av motorikk
- Læring av motoriske ferdigheter

Fysisk vekst og utvikling

- Anatomi og fysiologi med vekt på barn og unge
- Fysisk aktivitet og helse

Idrettsaktivitet

- Løp, hopp, kast (friidrett)
- Vanntilvenning og selvberging/livberging

- Begynneropplæring i orientering
- Ballsidighet
- Innføring i ett ballspill

Friluftsliv høst

Kroppsvøvingdidaktikk

Kroppsvøvingfagets egenart og legitimering

- Undervisningsplanlegging
- Undervisningsprinsipper
- Undervisningsmetoder

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over ett semester og har i sin hovedtyngde praktisk aktivitet (ca. 60 %) i forhold til teori (ca.40 %). Sentrale deler av teorien vil bli belyst gjennom forelesninger og praktisk undervisning.

Undervisningen vil initiere læring, men læring skjer ved studentenes egeninnsats. Denne prosessen tar utgangspunkt i praktisk arbeid, forelesninger, gruppearbeid, bruk av digitale verktøy, læringsplattform, veiledet praksis, og aktiv deltakelse i utviklingsprosjekter.

Det må påregnes utgifter forbundet med gjennomføring av det ordinære studiet (reiser, ekskursionsjoner, overnattingsturer m.m.) Disse utgiftene dekkes av studentene selv.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Et individuelt praktisk – metodiske undervisningsopplegg.
- Deltakelse i planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og evaluering av aktivitetsopplegg med barn.
- Prøve i førstehjelp og livredning
- Det kreves minimum 80 % aktiv deltakelse. Ingen emner kan utelates helt og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering.

## Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Kroppsøving 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Kroppsøving 1 (30 sp)

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2MKRO171-2 Kroppsøving 1, emne 2: Klasseledelse i kroppsøving

Emnekode: 2MKRO171-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalt forkunnskaper: 2MKRO171-1 Kroppsøving 1

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten:

- har kunnskap om vurdering i kroppsøving
- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv, leik, dans og tidsaktuelle bevegelsesformer i et flerkulturelt perspektiv
- har kunnskap om forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling hos eleven
- har kunnskap om kroppen som symbol i dagens samfunn, med vekt på hvordan dette kommer til uttrykk i et flerkulturelt perspektiv
- har forståelse for sammenhengen mellom klima- og miljøutfordringer og friluftliv og bevegelsesaktivitet

## Ferdighet

Kandidaten:

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk, gjeldende læreplan og profesjonsetiske retningslinjer
- kan observere og vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmende tilbakemeldinger (analogt og digitalt)
- kan utvikle og bruke egne ferdigheter og kunnskaper innen leik, friluftsliv, dans, idrett og andre bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og legge til rette for elevens egenvurdering
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i emnets aktiviteter og bevegelsesmiljø.
- kan gi svømmeopplæring på trinn 1-7
- kan inkludere de grunnleggende ferdighetene i undervisningen på fagets premisser

## Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning, og kunne erfare og forstå bevegelsesaktivitet ut fra forskjellige kulturelle utgangspunkt
- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving

## Innhold

Basistrening

Fysisk vekst og utvikling

- Sykdomslære
- Treningslære

Idrettsaktivitet

- Arbeid med småredskaper og turnaktiviteter i sal
- Innføring i 3 ballspill

- Vinteraktiviteter
- Rytmikk og dans som ulike kulturelle uttrykksformer
- Grunnleggende svømmeopplæring

Friluftsliv vinter

Kroppsøvingsdidaktikk

- Kroppsøvlingslærerrollen
- Tilpasset opplæring
- Vurdering

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over ett semester og har i sin hovedtyngde praktisk aktivitet (ca. 60 %) i forhold til teori (ca.40 %). Sentrale deler av teorien vil bli belyst gjennom forelesninger og praktisk undervisning.

Undervisningen vil initiere læring, men læring skjer ved studentenes egeninnsats. Denne prosessen tar utgangspunkt i praktisk arbeid, forelesninger, gruppearbeid, bruk av digitale verktøy, læringsplattform, veiledet praksis, og aktiv deltakelse i utviklingsprosjekter.

Det må påregnes utgifter forbundet med gjennomføring av det ordinære studiet (reiser, ekskursjoner, overnattingsturer m.m.) Disse utgiftene dekkes av studentene selv.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En obligatorisk oppgave om kroppsøvlingslærerrollen.
- Et individuelt praktisk – metodiske undervisningsopplegg.
- Framlegg av årsplan i kroppsøving (gruppearbeid).
- Det kreves minimum 80 % aktiv deltakelse. Ingen emner kan utelates helt og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering.

## Eksamen

45 minutter individuell praktisk-metodisk eksamen med muntlig eksaminering.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Kroppsøving 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Kroppsøving 1

(30 sp)

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMAHE30 Mat og helse 1

**Emnekode: 2MMAHE30**

**Studiepoeng: 30**

## **Semester**

Høst

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har kunnskap om fagets historie og har bred kunnskap om sentrale styringsdokumenter for faget
- har kunnskap om matvarer og deres betydning i norsk kosthold
- har kunnskap om ulike bearbeidingsmåter og matteknologiske prosesser
- har kunnskap om kjøkkenhygiene
- har kunnskap om kulturell variasjon i mat og måltider
- har kunnskap om viktige kostholdsutfordringer blant barn og unge og om hvordan skolen kan tilrettelegge for et helsefremmende kosthold
- har kunnskap om hvordan didaktiske planleggingsmodeller kan anvendes i planlegging, gjennomføring og vurdering av elevenes læringsarbeid i mat og helse

### **Ferdigheter**

## Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i mat og helse med fokus på begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter og elevers ulike behov og grunnleggende faglige og didaktiske valg
- kan anvende ulike matlagingsmetoder til å lage mat med fokus på helse, kulturelt mangfold og bærekraftig forbruk
- kan lage trygg mat, og redusere matsvinn og smitte gjennom mat
- kan bruke digitale verktøy og medier i undervisningen
- kan kritisk vurdere kostholdsinformasjon og undervisningsmateriell opp mot eksisterende forskning
- kan bruke fagbegrep og finne fram til, anvende og vurdere forskningsbasert kunnskap med relevans for faget mat og helse

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan se faget mat og helse i et tids- og samfunnsmessig perspektiv og forstå hvordan faget kan bidra til å utjevne sosial ulikhet i helse
- kan forstå, utøve og utvikle egen profesjonalitet som lærer i mat og helse og har innsikt i relevante fag- og profesjonsetiske problemstillinger
- kan anvende faget mat og helse som læringsmiljø og dannelsesarena

## Innhold

- Fagets egenart, historisk utvikling og samfunnsoppgave
- Matvarekunnskap, matkvalitet og matvareforbruk i Norge
- Matlagingsmetoder og produksjonsprosesser
- Matlovgivning og trygg mat
- Grunnleggende mikrobiologi, matvare- og kjøkkenhygiene
- Dannelse, undervisning og læring
- Mat og måltider i et kulturperspektiv
- Bærekraftig og etisk matforbruk
- Viktigste ernæringsutfordringer blant barn
- De viktigste næringsstoffene og deres omsetning
- Kostanbefalinger og kostholdsplanleggeren
- Matpedagogiske prinsipper, didaktiske og fagdidaktiske modeller
- Fagdidaktiske overveielser og refleksjoner
- Læreplananalyse og tilpasset opplæring
- Kostholdsinformasjon og undervisningsmateriell

## Arbeids- og undervisningsformer

- Praktisk matlaging individuelt og i grupper med didaktisk refleksjon
- Forelesning
- Gruppearbeid og seminarer
- Utstilling og ekskursjoner
- Arbeid med digitale verktøy og media
- Selvstudium

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Praktisk gruppeoppgave med utstilling og soppsertifikat
- Flervalgstest i hygiene
- Demonstrasjon av praktisk ferdighet i par
- Individuell skriftlig oppgave med kostregistrering
- Gruppeoppgave om studentstyrt undervisning
- Individuell oppgave med digital historiefortelling
- Individuell fagessay
- Studenter har betalt kostnader for ekskursjoner og matvarer
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Skriftlig 5 timers skoleeksamen som teller 40% av sluttarakter.

Individuell praktisk-muntlig eksamen som teller 60% av karakteren.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MPED-1 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 1: Fordypning i spesialpedagogikk

Emnekode: 2MPED-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL 1, emne 1, 2MPEL171-2 PEL 1, emne 2 eller 2MPEL5101-1 PEL 1, emne 1 og 2MPEL5101-2 PEL 1, emne 2

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om pedagogisk og spesialpedagogisk profesjonsutøvelse
- har dybdekunnskap om pedagogiske og spesialpedagogiske områder med klar profesjonsretting
- har kunnskap om lovverk, retningslinjer og prinsipper for spesialundervisningen
- har kunnskap om individuelle lærevansker og lærevansker i et relasjonelt/kontekstuellt perspektiv
- har kunnskap om hvordan læringsmiljøet kan tilrettelegges ut fra elevenes



- individuelle forutsetninger for læring og deltakelse i et inkluderende fellesskap
- har kunnskap om arbeidsmåter og tiltak for å forebygge lærevansker, samt arbeidsmåter og tiltak for å fremme læring
- har kunnskap om kartlegging av individuelle kompetanser og ferdigheter
- har kunnskap om rådgiving og veiledning, samt samarbeid med foresatte
- har kunnskap om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid

## Ferdigheter

### Studenten

- kan reflektere over og drøfte sentrale og dagsaktuelle pedagogiske og spesialpedagogiske problemstillinger som er relevante for undervisningen i skolen
- kan gjøre greie for sentrale problemstillinger innenfor pedagogisk eller spesialpedagogisk profesjonsutøvelse
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere opplæring for elever på 1. til 7. trinn/5. til 10. trinn, og ut fra deres individuelle behov for tilpasset opplæring i en inkluderende kontekst
- kan anvende og vurdere ulike kartleggingsverktøy, samt analysere læringsmiljøet i forhold til hva som hemmer og fremmer elevers læringsmuligheter
- kan vurdere arbeidsmåter, tilrettelegge læringsmiljøet og gjennomføre tiltak i et forebyggende perspektiv
- kan planlegge og å gjennomføre rådgiving og veiledning
- kan kommunisere med foresatte og andre samarbeidspartner rundt elever med spesialpedagogiske behov

## Generell kompetanse

### Studenten

- har innsikt i hvordan lærerne kan legge til rette for et godt læringsmiljø med bruk av varierte undervisnings- og arbeidsmåter for elever med særlige behov
- har kompetanse i kartlegging, tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av opplæring og undervisning for elever med særskilte opplæringsbehov, ut fra etiske og pedagogiske prinsipper for læring og deltakelse i et inkluderende fellesskap
- har kompetanse i å reflektere over egen yrkesutøvelse i forhold til etiske, faglige og organisatorisk differensierte tiltak og arbeidsmåter både på individ, gruppe- og organisasjonsnivå
- har kompetanse i å involvere, veilede og samarbeide med foresatte og ulike

hjelpeinstanser for å fremme elevenes rett til et likeverdig og inkluderende opplæringstilbud

## Innhold

- Ulike kartleggingsverktøy og vurderingsformer
- Spesifikke tiltak og arbeidsmåter knytter til ulike læringsvansker
- Forebygging og tilrettelegging, faglig og organisatorisk differensiering
- Sakkyndige vurderinger, individuelle opplæringsplaner og halvårsrapporter
- Kommunikasjonsteori og "Den profesjonelle samtalen"
- Foreldresamarbeid
- Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid, ulike hjelpeinstanser (PPT, BUP)
- Fordypning i systemteori og pedagogisk analyse

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisnings- og læringsformene i emnet har sitt fundament i de overordnede læringsutbytteformuleringene for emnet. Emnet er profesjonsorientert, dvs. at forholdet mellom fagkunnskap og praksis er et gjennomgående tema. Det vil bli lagt opp til ulike undervisnings- og læringsformer som skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon, som bl.a.: forelesninger, litteraturstudier, individuelt arbeid, gruppearbeid, seminarer med framlegg, praksis i skole og refleksjonsnotater.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Innlevering av en skriftlig individuell oppgave på inntil 2500 ord
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 14 dager

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Profesjonsrettet pedagogikk emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Profesjonsrettet pedagogikk (30 studiepoeng)

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

### Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MPED-2 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 2: Fordypning tilpasset opplæring

Emnekode: 2MPED-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL emne 1, 2MPEL171-2 PEL emne 2 eller 2MPEL5101-1 PEL 1, emne 1 og 2MPEL5101-2 PEL 1, emne 2

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om lærevansker og læringsbarrierer sett i lys av utviklingsteori og sosiokulturell læringsteori
- har inngående kunnskap om ulike perspektiver på lærevansker og spesialisert innsikt i høyfrekvente vansker
- har kunnskap om hvordan skolen gjennom sin organisasjon, sitt innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer for enkelte elevgrupper
- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipper, herunder undervisnings- og

- arbeidsmåter, som fremmer inkluderende opplæring og tilpasset opplæring
- har kunnskap om begrepene tilpasset opplæring, spesialundervisning og ordinær undervisning og relasjonen mellom disse begrepene

## Ferdigheter

### Studenten

- kan analysere sentrale trekk ved norsk utdanningshistorie med vekt på synet på mangfold
- kan analysere og forholde seg kritisk til aktuelle politiske føringer knyttet til mangfold og likeverd
- kan drøfte pedagogisk praksis i et historisk perspektiv
- kan analysere og anvende eksisterende teorier om lærevansker og elevatferd
- kan identifisere hvordan forholdet mellom den pedagogiske virksomheten i skole og elevenes sosiokulturelle bakgrunn kan skape læringsbarrierer

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisningsopplegg med varierte praksisformer som stimulerer alle elever til aktiv deltakelse som kjennetegn på tilpasset opplæring
- har kompetanse til å møte barn og unges behov for anerkjennelse som hele mennesker (emosjonelt, kognitivt og kroppslig)
- kan stimulere barn og unge til kognitiv, emosjonell og kroppslig aktivitet i læringsarbeidet
- kan reflektere kritisk over hvordan elevenes individuelle forutsetninger og skolens organisering og virksomhet kan skape ulike lærings- og utviklingsbetingelser
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innen pedagogisk profesjonsutøvelse
- kan kommunisere om og analysere sentrale begreper innenfor den flerkulturelle og flerspråklige pedagogikken, og bruke innsiktene i profesjonsutøvelsen
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor spesialpedagogikkens grunnleggende begreper, samt historisk og ideologisk utvikling som fag og profesjon

## Innhold

- Lærevansker og læringsbarrierer sett i utviklingsteoretisk og sosiokulturelt perspektiv

- Sentrale inkluderingsstrategier og deres ideologiske grunnlag
- Flerkulturell og flerspråklig opplæring i et historisk og aktuelt perspektiv
- Begrepene tilpasset opplæring, spesialundervisning og ordinær undervisning og relasjonen mellom disse begrepene
- Spesialpedagogikk i et historisk og aktuelt perspektiv
- Ulike perspektiver på lærevansker
- Intelligensbegrepet
- Høyfrekvente lærevansker med fokus på grunnleggende ferdigheter:
  - Språk-, begreps- og kommunikasjonsvansker
  - Matematikk-, lese- og skrivevansker
  - Sosioemosjonelle vansker
- Interseksjonalitet som forståelsesramme for sosial urettferdighet og diskriminering
- Sentrale temaer innenfor tilpasset opplæring og spesialpedagogikk i et profesjonsperspektiv

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisnings- og læringsformene i emnet har sitt fundament i de overordnede læringsutbytteformuleringene for emnet. Emnet er profesjonsorientert, dvs. at forholdet mellom fagkunnskap og praksis er et gjennomgående tema. Det vil bli lagt opp til ulike undervisnings- og læringsformer som skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon, som bl.a.: forelesninger, litteraturstudier, individuelt arbeid, gruppearbeid, seminarer med framlegg, praksis i skole og refleksjonsnotater.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Innlevering av en skriftlig individuell oppgave på inntil 2500 ord
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Profesjonsfaget pedagogikk emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Profesjonsfaget pedagogikk (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MSF171-1 Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag

Emnekode: 2MSF171-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kjennskap til samfunnsfagene som vitenskapsfag og skolefag
- kjenner til fagdidaktisk teori og sentrale arbeidsmetoder i fagene
- har kunnskap om sammenhenger mellom natur og samfunn
- kjenner til sammenhenger mellom menneskelig aktivitet, globale ressurs- og klimautfordringer og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om menneskerettigheter og medborgerskap
- har kunnskap om sosialisering, identitetsdanning og ulikhet i et samfunnsfaglig perspektiv
- har kunnskap om konflikter og samarbeid før og nå og om samfunnsmessige endringer over tid



- har kunnskap om samene som urfolk, andre nasjonale minoriteter og om kulturelt mangfold i Norge
- har kunnskap om samfunnsfaglige problemer knyttet til elevene sin digitale hverdag

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan reflektere over sentrale begrep som f.eks. bærekraft, demokrati, diversitet og skolens rolle i å utvikle elevenes handlingskompetanse
- kan lede læringsprosesser som utfordrer elevenes verdier og holdninger
- kan lede begynneropplæring i samfunnsfag
- kan hjelpe elever til å forstå seg selv både som historieskapte og historieskapende mennesker, og bidra til å fremme elevenes forståelse av hvordan samfunn har vært, hvordan de er og hvordan de kan bli
- kan reflektere over sammenhenger mellom individuell læring, kollektiv læring og vurdering

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan reflektere selvstendig og kritisk over samfunnsspørsmål

## Innhold

- Klimalære, bærekraftig utvikling, ressurs- og miljøutfordringer på ulike geografiske nivå
- Næringsutvikling og sysselsetting i et lokalt, nasjonalt og globalt perspektiv
- De lange linjer i jordas utvikling, geomorfologiske prosesser
- Sosialisering og identitetsutvikling hos barn og unge i flerkulturelle samfunn
- Barns rettigheter, demokratisk, politisk og økonomisk deltakelse i ulike samfunn
- Holdninger og verdier i hjem og skole i Norge som flerkulturelt samfunn
- Sentrale epoker og samfunnsmessige endringer i Norge og i verden fra antikken til ca. 1800, inkludert samisk historie og minoritetshistorie i Norge
- Historiebevissthet, historisk kunnskap og historisk tenkning

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger. Seminarer, digitale presentasjoner, muntlige presentasjoner, gruppearbeid og ekskursjoner. Høgskolens digitale læringsplattform blir benyttet.

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse på seminar med muntlig fremlegg
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MSF171-2 Samfunnsfag 1, emne 2: Mennesker, samfunn og globalisering

Emnekode: 2MSF171-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MSF171-1 Samfunnsfag 1, emne 1

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om samspillet mellom demografisk utvikling, bosettingsmønster og migrasjon
- har kunnskap om ulike økonomiske utviklingsteoretiske diskurser
- har kunnskap om levekår, ulikhet og ressursfordeling lokalt og globalt
- har kunnskap om ideologier, makt og politiske systemer og betydningen av valg av samfunnsvitenskapelig teoretisk perspektiv
- har kunnskap om demokrati og demokratisering som begrep og prosess i et utvalg teoretiske perspektiv
- har kunnskap om de tidligste samfunn i verden og i Norge
- har kunnskap om lokalhistorie som disiplin og hvordan den kan brukes i

undervisningen

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge og lede læringsprosesser med særlig vekt på begynneropplæring og reflektere over sammenhengen mellom individuell og kollektiv læring og vurdering
- kan reflektere over samspillet mellom økonomiske system og lokal og globale levekårs og miljøutfordringer
- kan anvende digitale hjelpemidler til å illustrere ulikhet langs ulike dimensjoner og presentere data på måter som legger til rette for gode læringsprosesser i et sammensatt klasserom
- kan analysere sammenhenger mellom majoritet, minoritet, sosialisering og identitetsutvikling og å knytte analysen til eksempler.
- kan reflektere over ulike årsaker til samfunnsmessig endring og hvorfor ulike samfunn i økende grad har blitt vevd sammen med hverandre

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over hvordan ulike forståelser av fortiden blir til og kan brukes i ulike samfunnsmessige kontekster
- kan reflektere over sammenhenger mellom kilder, kildebruk og historie- og samfunnsforståelser

## Innhold

- Befolkningslære og migrasjon
- Globalisering, Utviklingsteori, utviklingsstrategi og konsekvensene for levekår lokalt og globalt
- Nasjonale, lokale og internasjonale politiske institusjoner og politiske beslutningsprosesser
- Politiske teorier, ideologier og maktteori, betydning for politisk organisering og politisk praksis
- De eldste samfunn i verden fram til antikken og i Norge fram til vikingtiden
- Lokalhistorie

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, digitale studentpresentasjoner, muntlige

studentpresentasjoner, ekskursjoner og gruppearbeid. Høgskolens digitale læringsplattform benyttes.

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Digital studentpresentasjon
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MEN171-3 Engelsk 2, emne 3: Literature, culture and teaching English 2

**Emnekode:** 2MEN171-3

**Studiepoeng:** 15

## **Semester**

Vår

## **Språk**

English

## **Krav til forkunnskaper**

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-2 Engelsk 1, emne 2

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Kandidaten

- har omfattende kunnskap om flerspråklighet som ressurs i klasserommet
- har kunnskap om engelsk som verdensspråk og hva dette innebærer for utviklingen av språklig, kommunikativ og interkulturell kompetanse
- har kunnskap om sentrale dokumenter og ressurser for engelskfaget
- kjenner til et rikt utvalg litteratur, film og andre kulturelle uttrykk som kan brukes i undervisningen
- har omfattende kunnskap om hvordan barn lærer språk, med fokus på begynneropplæring

- har innsikt i hvordan ulike læringsstrategier bidrar til utvikling av selv-regulerte elever
- har kjennskap til et vidt spekter av læreverk og andre ressurser som kan brukes i opplæringen
- har kunnskap om historisk utvikling av metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan planlegge, lede og kritisk vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter, også digitale, som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheter og sette i verk relevante tiltak for tilpasset opplæring
- kan bruke vurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan muntlig og skriftlig diskutere et rikt utvalg skjønn- og faglitteratur
- kan aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk og eventuelt andre språk
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier
- kan kritisk vurdere egnede lærebøker og andre læremidler

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å kartlegge og tilrettelegge for elevers læring og videreutvikling av ferdigheter i engelsk
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre med engelskfaglige problemstillinger
- kan vedlikeholde og utvikle egen språklig og didaktisk kompetanse med særlig fokus på flerspråklighet som ressurs i klasserommet og engelsk som verdensspråk
- kan formidle kunnskap om litteratur og film og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere kritisk over egen læring og praksis med henblikk på flerspråklighet som ressurs i klasserommet i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst

## Innhold

- Engelsk som verdensspråk og flerspråklighet
- Andre- og fremmedspråktilegnelse, og læringsstrategier

- Språkopplæring i et historisk perspektiv
- Sentrale dokumenter, læreverk og ressurser for engelskfaget
- Et bredt utvalg av engelskspråklige litterære tekster, filmer og andre kulturuttrykk
- Læreplanarbeid, vurdering og differensiering i engelsk

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen går i vårsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 2 arbeidskrav. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager. Nærmere spesifisering kommer i undervisningsplanen. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.



Karakteren i Engelsk 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 2 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MEN171-4 Engelsk 2, emne 4: Working with oral and written texts

Emnekode: 2MEN171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

**Krav til forkunnskaper**

Emner: 2MEN171-1 Engelsk 1, emne 1 og 2MEN171-2 Engelsk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

**Læringsutbytte**

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

**Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om tilegnelse av ordtilfang og om strukturer i engelsk fra lyd-til tekstnivå
- har kunnskap om sentrale dokumenter og ressurser for engelskfaget
- har kunnskap om lesing og skriving som prosesser
- har kunnskap om hvordan muntlige og skriftlige språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- har kunnskap om noen sentrale teorier om fremmedspråkopplæring
- har kunnskap om ulike typer tekst samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst på hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk
- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i forskjellige sjangre, og være en god språkmodell for elevene
- kan analysere, velge ut og tilrettelegge for arbeid med engelskspråklige tekster for barn og unge samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeid med tekst
- kan tilrettelegge for at elevene kan skape muntlige, skriftlige og sammensatte tekster med flyt, presisjon og sammenheng
- kan velge ut og tilrettelegge arbeid med tekster fra engelsktalende land for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte
- kan bruke digitale læringsverktøy på en kritisk måte i egen kunnskapsutvikling og pedagogisk arbeid med elever
- kan bruke muntlige aktiviteter som utgangspunkt for skriftlige aktiviteter og omvendt
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingen
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle temaer til bruk i undervisning, blant annet i tverrfaglige prosjekt
- kan finne fram til, forstå, vise til og reflektere over relevant forskningslitteratur og skrive akademiske fagtekster

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å kartlegge og tilrettelegge for elevers læring og utvikling i engelskfaget med særlig fokus på lesing og skriving som prosesser
- kan bidra til faglig utvikling og nytenkning gjennom å utføre et mindre forskningsprosjekt

## Innhold

- Utvikling av elevers og egen tekstproduksjon, muntlig og skriftlig, inkludert digitale tekster

- Utvikling av elevers og egen lesekompetanse
- Utvikling av skoler relevante digitale ferdigheter
- Tekster, inkludert multimodal tekster egnet til å fremme språklig og interkulturell læring
- Vurdering av elevtekster

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen går i vårsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre skriftlige og / eller muntlige underveisoppgaver
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell FoU-oppgave/ fordypningsoppgave på 5000-6000 ord forankret i en fagdidaktisk problemstilling.

I vurderingen legges det vekt på innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 2 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MKRLE171-3 KRLE 2, emne 3: Filosofi, etikk og konfesjonskunnskap

Emnekode: 2MKRLE171-3

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRLE171-2 KRLE 1, emne 2

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap i filosofihistorie og utfordringer knyttet til arbeid med filosofiske problemstillinger i faget
- har kunnskap om sekulære ideologier og om arbeidet med dette i skolen
- har kunnskap om viktige etiske og filosofiske problemstillinger i vår tid
- har bred kunnskap om kristent mangfold i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på globale, europeiske og norske forhold
- har bred innsikt i nyere norsk kristendomshistorie
- har oversikt over tilnærminger til religions- og livssynsundervisning i ulike europeiske land
- har kunnskap om forskning på barn i forhold til religion, livssyn og etikk

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan forklare hvordan et utvalg av sentrale tenkere har satt spor etter seg i europeisk idéhistorie, kultur og samfunn
- kan drøfte aktuelle filosofiske og etiske problemstillinger ut ifra ulike religiøse, livssynsmessige og ideologiske posisjoner
- kan gjøre rede for det særegne og det som er felles for ulike kristne kirkesamfunn og trostradisjoner og for nyere norsk kristendomshistorie
- kan drøfte utfordringer i religions- og livssynsundervisningen i europeisk og norsk perspektiv med bakgrunn i aktuell forskning
- kan anvende og reflektere omkring et bredt utvalg av aktuelle arbeidsmåter og vurderingsformer, og rundt ulike sider ved lærerrollen i faget
- kan gjøre bruk av de grunnleggende ferdighetene på en reflektert og balansert måte

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har kunnskap om aktuelle filosofiske og etiske problemstillinger og kan bruke dette på ulikt vis i og utenfor skolefaget
- har kunnskap om kristent mangfold som kan utnyttes i skolens møte med lokale kristne kirkesamfunn og trostradisjoner
- kan forstå og drøfte norske tradisjoner i religions- og livssynsundervisningen i relasjon til et større europeisk bilde

## Innhold

### A. Filosofi i skolen

- Ulike syn på forholdet mellom filosofi, religion og etikk
- Virkelighetsoppfatning, menneskesyn og etikk hos utvalgte tenkere fra renessansen til vår egen tid
- Modernitetens kjennetegn
- Fagdidaktisk arbeid med filosofi på 1.-7. trinn i grunnskolen, med vekt på filosofi med barn

### B. Etikk i skolen

- Nyere moralfilosofisk debatt, med vekt på diskursetikk, dydsetikk og nærhetsetikk
- Moralsk identitet og personlige forutsetninger for profesjonsetikk
- Utvalgte områdeetiske problemstillinger
- Etikkdidaktiske utfordringer i skolen
- Fagdidaktisk arbeid med etikk på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### C. Konfesjonskunnskap og nyere norsk kristendomshistorie

- Enhet og mangfold i kristendommen
- Den romersk-katolske kirke og Den ortodokse kirke
- Frikirkelige bevegelser i Norge
- Nyere norsk kristendomshistorie
- Fagdidaktisk arbeid med konfesjonskunnskap og nyere norsk kristendomshistorie på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### D. Religionsdidaktikk

- Europeiske perspektiver: Forholdet mellom religion, livssyn og skole i ulike europeiske land
- Elev- og lærerrolle i religions- og livssynsundervisningen i nyere religionspedagogisk forskning

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen gis i form av oversiktsforelesninger med grunnleggende innføring i de ulike fagemnene. Emner som krever særlig forklaring og utdyping vektlegges. Samtale, diskusjon og aktiv deltakelse er viktige undervisningsformer i grunnskolen, og vil derfor også stå sentralt i studiet. Fagdidaktikk er en egen fagdisiplin, men vil samtidig være en viktig del av andre fagområder. Detaljerte undervisningsplaner viser hvilke temaer som til enhver tid er aktuelle.

Det er bare deler av pensum som dekkes av undervisningen. Derfor vil selvstudium stå sentralt for å tilegne seg et godt grep på faget. Det oppfordres også til bruk av kollokviegrupper. Fortrolighet med kritisk innhenting av kunnskap og informasjon via bibliotek, elektroniske medier og andre medier styrker det faglige arbeidet, og bidrar til at aktualitetsperspektivet holdes levende. Det gjøres bruk av nettbasert studiestøttesystem til informasjon, kommunikasjon, formidling og oppgaveløsning.

På dette emnet inngår presentasjon av og deltakelse i fagdidaktiske drøftinger i



seminarer knyttet til undervisning for 1.-7. trinn.

For at studentene skal komme grundig og godt inn i pensumstoffet, gjøres det bruk av nettbaserte kunnskapsprøver knyttet til studiestøttesystemet.

Det legges også opp til ekskursjon til kristne kirkesamfunn. På KRLE 2 inngår det vanligvis et tilbud om å være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

### **Praksis**

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Presentasjon av og deltakelse i fagdidaktiske drøftinger i seminarer, knyttet til undervisning for 1.-7. trinn
- Ekskursjon til kristne kirkesamfunn
- Nettbaserte kunnskapsprøver i deler av faget, jf. undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## **Eksamen**

Individuell 5 timers skriftlig eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er 5 timers hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget KRLE 2 (30

studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (Generell del, Prinsipper for opplæringen, Læreplan for KRLE 2015)

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MKRLE171-4 KRLE 2, emne 4: Religion, samfunn og estetikk

Emnekode: 2MKRLE171-4

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emner: 2MKRLE171-1 KRLE 1, emne 1 og 2MKRLE171-2 KRLE 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har omfattende kunnskap om sentrale tekster i kristendommen, med vekt på viktige fortellinger, litterære uttrykk og sjangere, virkningshistorie, hermeneutikk og historisk-vitenskapelig perspektiv på tekstene
- har kunnskap om tradisjoner og utviklingstrekk innen islam, som bakgrunn for å forstå hvordan islam står frem i det norske samfunnet i dag
- har omfattende kunnskap om et utvalg tekster og aktuelle perspektiv i noen religioner
- har innsikt i typiske trekk ved førkristen samisk religion
- har kunnskap om ulike metoder for arbeid med religioners tekster og fortellinger

på 1.-7. trinn i grunnskolen

- har kunnskap om tradisjoner, høytider og praksiser i et utvalg religioner
- har kunnskap om hvordan estetiske arbeidsformer kan være med å fremme læring, motivasjon og variasjon i arbeidet med faget

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjøre grundig rede for tekster og kildekritikk, for forholdet mellom tekst og kultur i kristendommen og kan velge ut og anvende aktuelle tekster i KRLE-undervisningen
- kan gjøre grundig rede for tekster, tradisjoner, praksis og mangfold innenfor et utvalg andre religionskontekster
- kan forklare hva som er typisk tradisjonell samisk religion
- kan anvende fortellingsdidaktikk i begynneropplæringen
- kan lage undervisningsopplegg som viser god evne til å integrere estetikk og datateknologi, kan begrunne bruken av estetiske arbeidsformer og digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet
- kan gjennom akademisk skriving vise god innsikt i forskning og vitenskapelig metode, og evne til refleksjon, analyse og sammenhengende og klar fremstilling av faglige emner

## Generell kompetanse

Kandidaten

- har omfattende kunnskap om kristendom og andre religioner og kan utnytte kunnskapen på ulike måter i skolen
- kan se kultur, barns oppvekst og samfunn ellers i sammenheng med religioner og livssyn
- kan foreta overordnede vurderinger av hvordan ulike typer undervisning best kan egne seg og tilpasses ulike emner i faget
- kan på en selvstendig måte identifisere og drøfte aktuelle teoretiske spørsmålsstillinger som er sentrale for studiefaget og skolefaget

## Innhold

A. Bibeltekster og bibelteologi

- Særpreg ved og sentrale spørsmål i bibelvitenskapen
- Bibelen som helhet, ulike sjangere i bibellitteraturen

- Hovedlinjer i Det gamle testamente: Sentrale temaer og forestillinger, med vekt på tekstbruk
- Hovedtanker i Johannesevangeliet, med tolkning av utvalgte tekster
- Apostelen Paulus og hovedtemaer i et sentralt Paulusbrev
- Bildekunst inspirert av bibelske fortellinger og forestillinger: Tradisjoner, særpreg og betydning
- Fagdidaktisk arbeid med Bibelen på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### B. Islam, kultur og samfunn

- Enhet og retningsmangfold i islam, herunder noen utvalgte tekster
- Islamsk mangfold i Norge
- Visuelle uttrykksformer, symboler og motiver i islam
- Fagdidaktisk arbeid med islam på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### C. Buddhisme, kultur og samfunn

- Enhet og retningsmangfold i buddhismen, herunder noen utvalgte tekster
- Buddhisme, kultur og samfunn i ulike områder av Asia
- Buddhistisk mangfold i Norge
- Visuelle uttrykksformer, symboler og motiver i buddhismen
- Fagdidaktisk arbeid med buddhisme, kultur og samfunn på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### D. Tradisjonell samisk religion

- Hovedtrekk ved tradisjonell samisk religiøsitet og dens betydning i dag
- Fagdidaktisk arbeid med tradisjonell samisk religion på 1.-7. trinn i grunnskolen

#### E. Religiøse bilder, fortellinger og høytider i KRLE

- Estetiske tilnærminger til religionene, med vekt på bildekunst
- Metodisk analyse og didaktisk bruk av religiøs kunst
- Religiøse fortellinger og fortellingsdidaktikk
- Religionenes høytider og høytidsmarkeringer i skolen

#### F. Faglig skriving i KRLE

- Metode, kildekritikk og skriveprosess

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen gis i form av oversiktsforelesninger med grunnleggende innføring i de ulike fagemnene. Emner som krever særlig forklaring og utdyping vektlegges. Samtale, diskusjon og aktiv deltakelse er viktige undervisningsformer i grunnskolen, og vil derfor også stå sentralt i studiet. Fagdidaktikk er en viktig del av alle fagområder. Detaljerte undervisningsplaner viser hvilke temaer som til enhver tid er aktuelle.

Det er bare deler av pensum som dekkes av undervisningen. Derfor vil selvstudium stå sentralt for å tilegne seg et godt grep på faget. Det oppfordres også til bruk av kollokviegrupper. Fortrolighet med kritisk innhenting av kunnskap og informasjon via bibliotek, elektroniske medier og andre medier styrker det faglige arbeidet, og bidrar til at aktualitetsperspektivet holdes levende. Det gjøres bruk av nettbasert studiestøttesystem til informasjon, kommunikasjon, formidling og oppgaveløsning.

I dette emnet inngår arbeid med en individuell skriftlig FOU-oppgave eller fordypningsoppgave på 3000-4000 ord. Oppgavens innhold skal knyttes til de faglige og fagdidaktiske emnene på denne modulen.

På KRLE 2 inngår det vanligvis et tilbud om være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

- Individuell skriftlig FOU-oppgave eller fordypningsoppgave som teller 49 % av karakteren i emnet
- Individuell muntlig eksamen som teller 51 % av karakteren i emnet

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er

- Individuell skriftlig FOU-oppgave eller fordypningsoppgave som teller 49 % av karakteren i emnet
- Individuell 4 timers hjemmeeksamen som teller 51 % av karakteren i emnet

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget KRLE 2 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MMA171-3 Matematikk 2, emne 3: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighetsregning

Emnekode: 2MMA171-3

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-2 Matematikk emne 2

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innenfor hovedområdene Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighetsregning
- har kunnskap om matematisk teoridannelse, knyttet til den systematiske oppbyggingen av matematiske emner, blant annet tallteori
- har kunnskap knyttet til progresjonen innenfor Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighetsregning gjennom grunnskolen
- har kunnskap om kvantitative og kvalitative metoder som er relevante for



matematikkdidaktisk forskning

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan vurdere elevenes læring som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring innenfor Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighetsregning
- kan variere undervisningsformer med bakgrunn i teori og egne erfaringer

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan initiere utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

## Innhold

- Fordypning og videre linjer fra de skolefaglige hovedområdene Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighetsregning
- Statistikk knyttet til kvantitativ forskningsmetode
- Kvalitativ forskningsmetode knyttet til læring og undervisning i matematikk
- Bruk av forskning og undersøkelser som undervisningsverktøy
- Fordypning i matematikkdidaktiske emner
- Matematisk teoridannelse
- Bevis og argumentasjon
- Representasjonsformer og visualisering
- Eksperimenterende og utforskende arbeidsmåter
- Regneark og IKT i matematikkundervisningen

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursions i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i Matematikk 2 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MMA171-4 Matematikk 2, emne 4: Geometri og måling med FoU-oppgave

Emnekode: 2MMA171-4

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene 2MMA171-1 Matematikk emne 1 og 2MMA171-2 Matematikk emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innenfor hovedområdene Geometri og Måling
- har kunnskap om matematisk teoridannelse, knyttet til den systematiske oppbyggingen av matematiske emner, blant annet plangeometri
- har kunnskap knyttet til progresjonen innenfor Geometri og Måling gjennom grunnskolen
- har kunnskap om, og kan ta i bruk, metoder i matematikdidaktisk forskning

### Ferdigheter

## Kandidaten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikkdiraktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 1-7, særlig knyttet til begynneropplæringen
- kan benytte forskningsmetoder til å gjennomføre enkle matematikkdiraktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, blant annet gjennom strategiopplæring

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

## Innhold

- Fordypning og videre linjer fra de skolefaglige hovedområdene Geometri og Måling
- Matematisk teoridannelse
- Bevis og argumentasjon
- Representasjonsformer og visualisering
- Eksperimenterende og utforskende arbeidsmetoder
- Matematikkvansker og tilpasset opplæring
- Bruk av forskning og undersøkelser som undervisningsverktøy
- Fordypning i utvalgte matematikkdiraktiske emner
- Dynamisk programvare og IKT i matematikkundervisningen

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursionsjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert
- En skriftlig FoU-oppgave som tar utgangspunkt i et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for 1.-7.-trinn.

## Eksamen

- Individuell muntlig eksamen. I den muntlige eksaminasjonen vil deler av tiden gå med til at kandidaten presenter sin FoU-oppgave. Videre vil det bli gitt spørsmål knyttet til oppgaven og fra andre aktuelle temaer i Emne 4.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk emne 4 teller 50% av endelig karakter i Matematikk 2 (30 sp).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Valgfritt manuskript med hensyn til presentasjon av FoU-oppgaven

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMU171-3 Musikk 2, emne 3: Musikk som sosial praksis

Emnekode: 2MMU171-3

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-2 Musikk 1, emne 2

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har omfattende kunnskap om musikalsk barnekultur, begynneropplæring og progresjon i musisering, komponering og lytting
- har kunnskap om forholdet mellom musikk og emosjonelle og sosiale kompetanser og mellom musikk og videreutvikling av grunnleggende ferdigheter
- har kunnskap om ulike sjanger- og stilideal innenfor områdene improvisasjon, komposisjon og arrangering

### Ferdigheter

Kandidaten



- kan reflektere over og drøfte musikkens rolle i et mangfoldig samfunn
- kan drøfte hvilken rolle uformelle opplæringsarenaer har for musikk- og danseopplæring for elever og hva slags virkning slike erfaringer kan ha for musikkopplæringa i skolen
- kan vurdere og analysere musikk med utgangspunkt i estetikk og kulturteori
- kan ta i bruk gehørbaserte ferdigheter til å forstå, analysere og skape musikk
- kan skape egne komposisjoner og legge til rette musikalsk materiale for ulike framføringsformål og for læringsprosesser i musikkundervisning

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan legge til rette for elevvurdering som bygger på faglige hensyn og forskningsbasert kunnskap om vurdering og kan kommunisere grunnlaget for vurderinga til andre
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere en helhetlig musikkopplæring i tråd med gjeldende læreplan for grunnskolen og drøfte hvordan samarbeid med ulike eksterne instanser kan styrke læringsløp i musikk

## Innhold

- Arbeid med å forstå, analysere, komponere og vurdere musikk. Undervisning i piano/keyboard
- Didaktikk og metodikk. Praktisk arbeid med planlegging og gjennomføring av musikkundervisning, med vekt på å lede fortolknings- og komposisjonsprosesser, legge til rette musikalsk materiale for undervisning og læring, og drive vurderingsarbeid. Studentstyrt undervisningsopplegg som gjennomføres med medstudenter
- Kulturteori og pedagogisk teori med hovedvekt på musikalsk mening, musikk som sosial praksis, formelle og uformelle musikkopplæringsarenaer, og musikkens funksjon og rolle i barne- og ungdomskulturene

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Undervisning i plenum og gruppe
- Studentstyrt aktivitet og arbeid
- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid/individuelle oppgaver

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst to ganger forberede, instruere og lede en musikalsk aktivitet med gruppa (spesifiseres i undervisningsplanen). Det skal leveres et notat til aktiviteten
- To individuelle kortsvarsoppgaver
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

## Eksamen

- Skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager. Teller 50% av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studenten skal innstudere og lede egne arrangementer og/eller egenkomponert musikk med en gruppe medstudenter. Studentene skal vise både musikalske og didaktiske ferdigheter. Varighet 20 min. Teller 50% av karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget Musikk 2 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMU171-4 Musikk 2, emne 4: Musikkutdanning som forskningsfelt

Emnekode: 2MMU171-4

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emner: 2MMU171-1 Musikk 1, emne 1 og 2MMU171-2 Musikk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om kjennetegn på et mangfoldig og inkluderende læringsmiljø og om fellesskap for musikalsk læring
- har kunnskap om grunnlagslitteratur og aktuelle debatter om skolefaget musikk og musikk som vitenskaps- og kunstfag
- har forskningsbasert kunnskap om musikkopplæring og kunnskap om metoder for forskings- og utviklingsarbeid i musikk

### Ferdigheter

## Kandidaten

- kan ta i bruk gehørbaserte ferdigheter til å forstå, analysere og utøve musikk
- kan gjennomføre et selvstendig fagdidaktisk forsknings- og utviklingsarbeid som bygger på grunnleggende forskningsetiske prinsipper
- kan skape sin egen musikk ved hjelp av akustiske og digitale instrumenter
- kan framføre et variert repertoar av musikk i skolen, alene og i samspill med andre
- kan planlegge, lede, gjennomføre og vurdere ulike læringsløp i musikk

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan bidra i faglige endringsprosesser gjennom å legge vekt på innovasjon, endring og fleksibilitet i egen lærerrolle
- kan initiere faglig samarbeid og legge til rette for musikkfaglig læring i flerfaglige prosjektarbeid

## Innhold

- Arbeid med musisering, framføring og formidling. Undervisning på gitar/bass/trommer/piano/dirigering (valgfritt)
- Didaktikk og metodikk. Praktisk arbeid med planlegging og gjennomføring av musikkundervisning, med fokus på musisering, framføring og formidling, samt prosjektarbeid, tverrfaglige samarbeidsprosesser og faglig utviklingsarbeid. Studentstyrt undervisningsopplegg som gjennomføres med medstudenter
- Forskningslitteratur, vitenskapsteori og metodologi med hovedvekt på faglig utviklingsarbeid i musikkfaget og musikkutdanning som forskningsfelt
- Studenten skriver en forsknings- og utviklingsoppgave (FoU-oppgave). Oppgaven skal være et selvstendig og forskningsbasert skriftlig arbeid der studentene skal formulere og svare på en valgt problemstilling. Hensikten med oppgaven er å gi en sammenhengende framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som studenten vil møte i profesjonsutøvelsen. Oppgaven er veiledet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Undervisning i plenum og gruppe
- Studentstyrt aktivitet og arbeid
- Gruppearbeid

- Individuelt arbeid/individuelle oppgaver

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst to ganger forberede og fremføre musikk for studentgruppa, alene og/eller sammen med andre
- Minst to ganger gi tilbakemelding på fremføringer fra andre studenter
- Godkjent problemstilling til semester-/FoU-oppgaven
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

## Eksamen

- En profesjonsrettet og praksisrelevant semester-/FoU-oppgave. Teller 50 % av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studentene skal fremføre og formidle musikk. Studenten skal vise ferdigheter i sang/ulike instrumenter, samt evne til formidling. Varighet 20 min. Spesifiseres nærmere i semesterplanen. Teller 50 % av karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Musikk 2 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MNF171-3 Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-3

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-2 Naturfag 1, emne 2

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om evolusjon og genetisk variasjon, og kan legge grunnlaget for elevers forståelse av evolusjonsteorien på barnetrinnet
- har kunnskap om tverrfaglig undervisning som fremmer de yngste elevers handlingskompetanse for et bærekraftig liv i framtiden
- har kunnskap om ulike undervisningsformer på barnetrinnet som belyser ulike sider ved fornybare og ikke-fornybare energikilder gjennom samfunnsmessige, miljømessige og etiske problemstillinger
- har kunnskap om bruk av ulike modeller for å visualisere ytre og indre geologiske



- prosesser på jorda og med vekt på vanlige norske mineraler og bergarter
- har kunnskap om sammenhenger i periodesystemet og om læring av sentrale stoffers betydning i hverdagen og i økologiske kretsløp
- har kunnskap om vær og klima og kan bruke modeller for å visualisere vær- og klimasystemer i drøfting av problemstillinger knyttet til klimaendringer (lokalt og globalt)

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan tilrettelegge praktisk og utforskende undervisning i naturfag for de yngste elevene som gir god progresjon mellom ulike trinn
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring på barnetrinnet og gi læringsfremmende tilbakemeldinger tilpasset elevers forutsetninger og behov
- kan anvende en integrert naturfagundervisning og benytte naturfag som regifag i dagsaktuelle tverrfaglige sammenhenger som ved bærekraftig utvikling

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon
- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet

## Innhold

### Geofag, fysikk , kjemi og biologi:

- Geologi på mellomtrinnet. Norges geologiske historie, ytre og indre geologiske prosesser, norske mineraler og bergarter
- Værelementer, vær- og klimaundervisning
- Undervisning om fornybare og ikke-fornybare energikilder
- Undervisning om klimamodeller og klimaendringer
- Kjemiundervisning for mellomtrinnet: salter, ioner, metaller, syrer, baser, redoksreaksjoner, organisk kjemi.
- Undervisning om arv, genetisk variasjon og evolusjon
- DNA, celledeling og proteinsyntese som grunnlag for å forstå arv, kroppens utvikling og evolusjon
- Fotosyntese og celleånding samt stoffers kretsløp som grunnlag for elevers

begynnende forståelse for sentrale livsprosesser

### Naturfagdidaktikk:

- Naturfag som regifag i tverrfaglig undervisning
- Undervisning for bærekraftig utvikling (etiske, sosiale og økonomiske problemstillinger og solidaritet)
- Progresjon, utforskning og dybdelæring i kjemi på barnetrinnet
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over naturfagundervisning med fokus på dybde og progresjon
- Dramatisering som metode (debatt og argumentasjon)
- Utforskende arbeidsmåter med vekt på kritisk tenkning og argumentasjon
- Dialogisk undervisning (gi læringsfremmende tilbakemeldinger)
- Sikkerhet i naturfagklasserommet

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Fem arbeidskrav hvor studentene skal anvende skriftlige, praktiske, muntlige og digitale ferdigheter. Arbeidskravene, som presiseres i gjeldende undervisningsplan, er knyttet til de faglige og fagdidaktiske temaene:
  - Geofag og utforskende arbeidsmåte
  - Kjemi og praktisk arbeid
  - Klimadebatt
  - Energikilder og arbeid med modeller

- Fotosyntese/celleånding/ bærekraftig utvikling
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell praktisk-muntlig eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 2 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MNF171-4 Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-4

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emner: 2MNF171-1 Naturfag 1, emne 1 og 2MNF171-2 Naturfag 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om utforskende undervisning om grunnleggende elektronikk, kraftbegrepet, gravitasjon og elektromagnetisme og deres betydning i naturfaglige og samfunnsmessige sammenhenger
- har kunnskap om tverrfaglig undervisning hvor naturvitenskapelige begreper kan anvendes til å beskrive og forklare form og funksjon hos noen teknologiske produkter
- har innsikt i sentrale forskningsmetoder med relevans for studier knyttet til skolens

- naturfag
- har kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom FoU-oppgaven i naturfag

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan tilrettelegge praktisk og utforskende undervisning i naturfag og teknologi for de yngste elevene som gir god progresjon mellom ulike trinn
- kan finne, vurdere og henvise til naturfaglig og naturfagdidaktisk forskning, informasjon og fagstoff og anvende det i undervisning og drøfting med kolleger og i skriftlige arbeider
- kan anvende en integrert naturfagundervisning og benytte naturfag som regifag i dagsaktuelle tverrfaglige sammenhenger som ved teknologi og design
- kan kritisk analysere relevant naturfagdidaktisk forskningslitteratur og hvilken betydning denne kan ha for undervisning og elevers læring i naturfag
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen FoU-oppgave i naturfag og har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i vitenskapsteori og metoder innenfor naturfagdidaktisk forskning og kan bidra og delta i prosjekt for å utvikle undervisningspraksis i naturfag på barnetrinnet
- kan på et forskningsmessig grunnlag analysere og formidle et sammensatt fagstoff i egen FoU-oppgave i naturfag
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger

## Innhold

### Fysikk:

- Halvlederteori og den historiske betydningen dette har for den teknologiske utviklingen
- Oppbygning og virkemåte til noen elektroniske komponenter
- Planlegging, bygging og vurdering av teknologi og designprodukter på mellomtrinnet
- Elektriske kretser og elektronikk i naturfag på mellomtrinnet
- Utforskende undervisning i elektromagnetisme og mekanikk.

- Anvendelse av Newtons lover og bevegelsesligningene
- Utforsking av elektriske felt, magnetiske felt og tyngdefelt på mellomtrinnet
- Utforskende undervisning om oppdrift og massetetthet

### Naturfagdidaktikk:

- Tverrfaglig T&D-undervisning
- Utforskende undervisning i fysikk
- Bruk av digitale verktøy i fysikkundervisning på barnetrinnet
- Programmering i naturfag på barneskolen
- Matematisk modellering i fysikk på mellomtrinnet
- Forskningsmetodikk og forskningsetikk
- Forske på undervisning og læring i naturfag

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav, som presiseres i gjeldende undervisningsplan. Arbeidskravene kan både være knyttet til naturfaglige temaer og til FoU-oppgaven.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

- Hjemmeeksamen over 3 dager (teller 40%)
- FoU-oppgave (teller 60%)

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal være bestått.

Karakteren i Naturfag 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 2 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Del 1: Alle

Del 2: Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MNK171-3 Norsk 2, emne 3: Språk og tekst i tid og rom

Emnekode: 2MNK171-3

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK171-2 Norsk emne 2

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har brei kunnskap om skolefaget norsk si historie og eigenart som språk-, litteratur-, kultur- og dannelsingsfag
- har omfattande kunnskap om språkleg variasjon og norsk som første- og andrespråk, nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- har kunnskap om litteraturhistorie og brei kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa frå eldre og nyare tid
- har kunnskap om språkhistorie, språklege endringsprosessar i eldre og nyare tid og gjeldande normering av nynorsk og bokmål

## Ferdigheiter



## Kandidaten

- kan bruke grammatikk- og språkkunnskap, tekst- og litteraturkunnskap i analyse av munnlege, skriftlege og multimodale tekstar
- kan legge til rette for variert arbeid med språk, skjønnlitteratur og sakprega tekstar i tradisjonelle og moderne medium
- kan skrive akademiske fagtekstar på nynorsk og bokmål

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan reflektere over sentrale problemstillingar knytt til rolla som norsklærer og til samarbeid med andre i og utanfor skolen
- kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 1–7 i samarbeid med andre

## Innhold

- Skjønnlitteratur og sakprosa for barn, unge og vaksne
- Norskfaget sin plass i skolen i eit historisk perspektiv
- Litteraturhistorie og språkhistorie
- Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa i ulike medium og modaliteter
- Norsk språk i eit historisk og kontrastivt perspektiv
- Norsk som andrespråk
- Nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- FoU-komponent: Analyse av vitenskapelige artiklar presentert i seminar
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til medstudentar si skrivning

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i undervisningsplanen.

### Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar.

Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærer og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil to korte, individuelle skriftlege fagtekstar, ein på nynorsk og ein på bokmål
- Delta på inntil to seminar med munnleg presentasjon, i gruppe eller individuelt
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert.

## Eksamen

Fire timer individuell skriftleg eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er 24 timers individuelle hjemmeeksamen.

Målform: Den målforma som ikkje er brukt til eksamen i emne 4

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Målform: Den målforma som ikkje er brukt i FoU-oppgåva.

Karakteren i Norsk 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i Norsk 2 (30 studiepoeng).

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Godkjent ordliste bokmål/nynorsk

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MNK171-4 Norsk 2, emne 4: Litteratur og litterasitetspraksiser

Emnekode: 2MNK171-4

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene 2MNK171-1 Norsk 1, emne 1 og 2MNK171-2 Norsk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har omfattende kunnskap om munnleg kommunikasjon, begynnaropplæringa og den vidare opplæringa i lesing og skrivning
- har inngående kunnskap om vidareutvikling av grunnleggjande ferdigheiter, og vurderings- og prøvesystem i norskfaget
- har brei kunnskap om litteraturredaktiske tilnærmingar og kunnskap om ulike litteraturteoretiske perspektiv

### Ferdigheiter

## Kandidaten

- kan gi tilpassa opplæring for minoritetslevar med varierende ferdigheiter i munnleg og skriftleg norsk
- kan bruke relevante metodar og ny teknologi på måtar som fremjar samarbeid og fagleg progresjon i begynnaropplæringa og den vidare lese- og skriveopplæringa
- kan legge til rette for at elevar på trinn 1–7 lærer å lese, skrive og diskutere saktekstar og skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium
- kan aleine, og i samarbeid med andre, bruke relevante metodar frå forskings- og utviklingsarbeid
- kan skrive akademiske fagtekstar på nynorsk og bokmål

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan analysere og kommunisere om faglege problemstillingar og har profesjonsfagleg digital kompetanse
- kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer
- kan analysere og vurdere norskdidaktisk forskings- og utviklingsarbeid og drøfte forskningsetiske problemstillingar
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 1–7 i samarbeid med andre
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolen sitt arbeid

## Innhold

- Begynnaropplæring og overgangen mellom barnehage og skole
- Vidareutvikling av lese- og skriveferdigheter og overgangen mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- Litteratur og litteraturdidaktikk i overgangen mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- Skjønnlitteratur og sakprosa
- Nyare språk- og litteraturdidaktisk forskning
- Ulike vurderingsformer i norskfaget
- Utforming og drøfting av problemstillingar (presentert munnleg i seminar)(FOU)
- Vitskapsteori, forskingsdesign og forskingsmetode (FOU)
- Resymé og analyse av faglitteratur som er relevant for eit sjølvvalt tema (FOU)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til medstudentar si skrivning

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i undervisningsplanen.

### Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Munnleg presentasjon i gruppe av ein fagleg problemstilling
- Inntil tre individuelle skriftlege arbeidskrav (ort notat med prosjektbeskriving, resymé av relevant faglitteratur, drøfting av eit fagleg tema)
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

## Eksamen

Del 1, alternativ 1, når norsk er masterfag: Individuell FoU-oppgåve om eit tema studenten sjølv har valt. Eksamen tel 60 % av karakteren.

Del 1, alternativ 2, når norsk ikkje er masterfag: Individuell skriftleg oppgåve om eit tema studenten sjølv har valt. Eksamen tel 60 % av karakteren.

Del 2, gjeld i begge tilfelle: Individuell munnleg eksamen. Eksamen tel 40 % av karakteren.

Målform: valgfritt

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Norsk 2 (30 studiepoeng).

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MEN171-5 Engelsk: Cultural Expressions in English

Emnekode: 2MEN171-5

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-4 Engelsk 2, emne 4

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om hvordan man kan bruke kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden i skolen, inkludert i begynneropplæringen
- har inngående kunnskap om forskjellige kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden
- har inngående kunnskap om hvordan engelskopplæringen kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov
- har inngående kunnskap om begynneropplæring og opplæring i engelsk på mellomtrinnet
- har inngående kunnskap om progresjon i engelskundervisning og elevers læring
- har inngående tekstanalytisk kompetanse og evne til å uttrykke seg faglig på

- engelsk muntlig og skriftlig
- har inngående kunnskap om hvordan emnets kunnskaper og ferdigheter kan brukes i arbeid med å fremme interkulturell forståelse og kompetanse

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning om kulturelle uttrykk og relevant didaktisk teori og kan anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere faglige problemstillinger basert på kunnskap om engelskfagets egenart, verdigrunnlag og historie og bruke slik innsikt i undervisnings-, forsknings- og utviklingsarbeid
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i engelskfaget som fremmer elevens evne til å tenke og reflektere over kulturelle uttrykk i den engelskspråklige verden
- kan utvikle, gjennomføre og evaluere forskningsbasert begyneropplæring og opplæring i engelsk på mellomtrinnet som er forankret i avansert kunnskap
- kan kritisk vurdere egnede lærebøker og andre ressurser, inkludert digitale uttrykk og bruke dem i engelskopplæringen

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan analysere og vurdere faglige og etiske problemstillinger knyttet til bruk av kulturelle uttrykk i begyneropplæringen i engelsk og på mellomtrinnet
- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg tilpasset elever på trinn 1-7 med kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden som grunnlag

## Innhold

- Studie av en rekke kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden med fokus på didaktiske og teoretiske vinklinger
- Bevisstgjøring av mangfoldet av kulturelle uttrykk som vi møter gjennom media, digitale kanaler, litterære tekster, film, musikk, og andre estetiske former.
- Teorier som fremmer forståelse av kulturelle forskjeller og likheter
- Analyser av mekanismer som underbygger stereotyper og hvordan disse kan håndteres i klasserommet
- Opplæring i kritisk vurdering av egnethet av lærebøker og andre lærematerialer for aldersbestemte grupper



## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 2 obligatoriske arbeider (muntlig og/eller skriftlig) levert i henhold til frister spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager. Nærmere spesifisering kommer i undervisningsplanen. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MEN171-6 Engelsk: Assessing and researching English

Emnekode: 2MEN171-6

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-5 Engelsk emne 5

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om fagområdet engelsk, med spesiell fokus på grunnskoleopplæringen
- har avansert kunnskap om vurderingsperspektiver relatert til engelsk som fremmedspråk
- har inngående kunnskap om grunnleggende teori og praksis relatert til engelsk didaktikk og fagvurdering
- har inngående kunnskap om faglige kompetansemål for engelskfaget i det norske skolesystemet
- har inngående kunnskap om engelsk som vitenskapelig språk
- har inngående kunnskap om hvordan en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

skal bygges opp

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere problemstillinger om vurdering av engelskfaget i det norske skolesystemet
- kan bruke relevante metoder og forskningsbasert kunnskap for å tilrettelegge læring og faglig utvikling relatert til engelsk som fremmedspråk
- kan anvende kunnskap om vurdering i egen engelskundervisningspraksis
- kan utvikle og formulere relevante mål og problemstillinger (*research questions*) for eget mastergradsprosjekt
- kan skrive en prosjektbeskrivelse som tilfredsstillende konvensjonene for engelsk akademisk språk

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til vurdering i engelskfaget
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen

## Innhold

- Vitenskapsteori relatert til engelsk som undervisningsfag
- Sjanger og skrivemåte innen engelsk akademisk skriving
- Utvikling og refleksjon av fagdidaktiske problemstillinger om engelsk i det norske skolesystemet
- Sammenheng mellom vurderingspraksis og læringskultur
- Vurdering som en integrert del av engelskundervisningen som motiverer og fremmer læring og kompetanseheving
- Ulike vurderingsperspektiver (vurdering for læring, underveisvurdering, sluttvurdering, fagfelleevaluering, egenvurdering, osv.)
- Ulike typer vurderingspraksis (tilbakemelding, framovermelding, skriftlig/muntlig vurdering, oppgaver, karaktersetning, osv.)
- Praktisk arbeid med oppgaver relatert til kompetansemål, kjennetegn og kriterier for engelskfaget

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En prosjektbeskrivelse for masteroppgaven på 2500-4000 ord (referanseliste er ikke inkludert), levert i henhold til frist spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MKRLE171-5 KRLE: Flerkulturelt mangfold i utdanning

Emnekode: 2MKRLE171-5

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRLE171-4 KRLE 2, emne 4

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskaper om kulturelle endringsprosesser og betydningen som kultur, religion/livssyn og språk har for samfunnet og identitetsdannelsen
- har inngående kunnskaper om strukturell diskriminering og ekskluderingsprosesser
- har inngående kunnskaper om mangel- og ressursdiskurser i opplæring og utdanning
- har inngående kunnskaper om den pedagogiske og religionsdidaktiske forskningen på feltet

### Ferdigheter

## Studenten

- kan analysere sentrale begreper innenfor flerkulturell opplæring
- kan analysere og forholde seg kritisk til politiske føringer og pedagogiske praksiser på feltet
- kan anvende teoretiske perspektiver i arbeid med praktiske problemstillinger

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til å drøfte og tilrettelegge for å gjennomføre tilpasset opplæring i en opplæringskontekst preget av kulturelt, språklig og religiøst/livssynsmessig mangfold
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor feltet med studenter, fagmiljøet og allmennheten

## Innhold

- Sentrale teorier om kulturelt, religiøst/livssynsmessig og språklig mangfold
- Flerkulturelt samfunn og flerkulturell identitet
- Didaktiske perspektiver på mangfold
- Politiske føringer og pedagogiske praksiser på feltet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer
- Bruk av digital læringsplattform
- Veiledning i gruppe eller individuelt

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse i undervisning
- Seminarframlegg

## Eksamen

- Skriftlig utviklingsarbeid knyttet til selvvalgt tema, individuelt eller i gruppe på inntil 3 personer. Omfang: 2500-3000 ord (ikke medregnet referanser). Ved

gruppearbeid økes kravet til omfang til 3500-4000 ord. Alle deltakere i gruppa står til ansvar for alt innhold i prestasjonen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MKRLE171-6 KRLE: Religion, politikk og medier

Emnekode: 2MKRLE171-6

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2KRLE171-5 KRLE: Flerkulturelt mangfold i utdanning

## Læringsutbytte

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike religiøse og sekulære syn på og begrunnelser for menneskerettighetene.
- har inngående kunnskap om hvordan religionsfrihet, ytringsfrihet og andre menneskerettigheter gir rammer for religionsutøvelse og religionsundervisning, og kjennskap til hvordan Den europeiske menneskerettighetsdomstolen har behandlet saker om religionsfrihet.
- har inngående kunnskap om hvordan religion og livssyn gjør seg gjeldende i den politiske sfæren, og om utviklingen i lovgivning som regulerer religion og livssyn, med vekt på Norge og andre europeiske land.
- har inngående kunnskap om aktuelle utviklingstrekk knyttet til religioner og livssyn i Norge og andre europeiske land, blant annet sekularisering, re-sakralisering og migrasjon samt tros- og livssynsdialog, og kunnskap om hvordan dette påvirker skolens hverdag.



- har inngående kunnskap om hvordan religion og livssyn kommer til uttrykk i medier, herunder digitale medier, i Norge.
- har inngående kunnskap om hvordan religion formes og endres når den formidles på ulike måter i dagens medie- og informasjonssamfunn («mediatisering»).
- har inngående kunnskap om bruk av samfunnsvitenskapelige perspektiver og metoder i utforsking av religion i dag.

## Ferdigheter

### Studenten

- kan anvende ulike samfunnsvitenskapelige perspektiver på religion og livssyn slik de framtrer i Norge og andre europeiske land.
- kan vurdere religioner og livssyns rolle i samfunnet med maktkritiske perspektiver, inkludert kjønnteoretiske perspektiver.
- kan kritisk vurdere ulike begrunnelser for menneskerettighetene og analysere hvordan menneskerettigheter brukes på forskjellige måter, inkludert som verdisystem og som juridiske rammer.
- kan analysere medietekster om ulike religiøse temaer ut fra ulike perspektiver.
- kan analysere hvordan utviklingstrekk i samfunnet påvirker rammene for KRLE-undervisningen i skolen og bidra til en relevant utvikling av faget.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan problematisere og reflektere over hvordan de ulike temaene som tas opp i emnet, påvirker hvordan vi forstår *religion* som begrep og kategori.
- kan Reflektere over hvordan ulike forståelser av *religion* som begrep og kategori kommer til uttrykk i utformingen av og undervisningen i KRLE-faget.

## Innhold

- Emnet har tre hovedområder: (1) religion og menneskerettigheter, (2) religion og politikk og (3) religion og medier.
- I emnet utforsker studentene hvordan de ulike områdene overlapper og virker sammen, og hvordan religion og livssyn formes og utvikles i møte med menneskerettigheter, medier og politikk.
- Gjennom utforskingen av de tre hovedområdene tematiseres også *religion* som begrep.
- I alle deler av emnet drøftes relevansen for undervisningen i skolen.

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer med studentpresentasjon
- Selvstudium
- Bruk av digital læringsplattform
- Oppgaveskriving under veiledning

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Skriftlig oppgave om et utvalgt tema på 2000 ord
- Fagsamtale med lærer
- 80 % tilstedeværelse i undervisningen
- Utarbeiding av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MMA171-5 Matematikk: Algebra, prealgebra og begynneropplæring i matematikk

Emnekode: 2MMA171-5

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-4 Matematikk 2, emne 4

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om barns utvikling av tallbegrep og de konsekvenser dette har for tilrettelegging av matematikkundervisningen
- har dybdekunnskap om tidlig algebra
- har inngående kunnskap om sammenhengene mellom generalisering, argumentasjon og algebra
- har kunnskap om algebra som verktøy i matematisk modellering
- har inngående kunnskap om matematikkdiraktisk forskning som er relevant for begynneropplæring og tidlig algebra

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke teori og forskning til å reflektere over et bredt utvalg av arbeidsformer som stimulerer barns utvikling av tallbegrep
- kan bruke teori og forskning til å reflektere over tilpasset opplæring på bakgrunn av barns ulike erfaringer, motivasjon og kunnskap
- kan bruke algebra til argumentasjon, utforskning, generalisering og problemløsning

## Generell kompetanse

Kandidaten

- har inngående forståelse av algebraens posisjon og rolle i skole- og samfunn
- kan reflektere teoretisk og forskningsbasert barns utvikling av tallforståelse og læring av tidlig algebra

## Innhold

- Tallbegrep, tallforståelse og begynneropplæring i matematikk
- Tilpasset opplæring
- Algebra
  - Tidlig algebra
  - Ulike representasjonformer
  - Generalisering
  - Algebraisk argumentasjon og problemløsning

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høst 2020 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Endret til 80 % obligatorisk deltakelse i undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

## Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høst 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMA171-6 Matematikk: Matematikkdidaktikk

Emnekode: 2MMA171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA5101-5 Matematikk emne 5

**Læringsutbytte**

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

**Kunnskap**

Kandidaten

- har innsikt i hva som kjennetegner matematikkdidaktikk
- har kunnskap om den historiske utviklingen av fagområdet matematikkdidaktikk og hvordan det er vokst fram til forskningsfeltet det er i dag
- har kunnskap om diskusjoner og tenkning knyttet til faget matematikk i nåværende og tidligere norske læreplaner og hvordan faget har utviklet seg historisk
- har avansert forskningsbasert elevkunnskap knyttet til faglig læring i matematikk
- har avansert kunnskap om sentrale teoretiske rammeverk for forskning på elevers læring av matematikk
- har inngående forskningsbasert kunnskap om sentrale arbeidsmåter i matematikk med spesiell vekt på utforskende arbeidsmåter

- har kunnskap om forskning på elevers ulike holdninger til matematikk
- har kunnskap om forskning på hvordan kjønn, sosiokulturelle forhold og etnisk bakgrunn har betydning for undervisning og læring av matematikk
- har kunnskap om innholdet og diskursen knyttet til nasjonale og internasjonale tester i matematikk
- har kunnskap om undervisning for bærekraftig utvikling
- har kunnskap om relevant matematikkdiraktisk forskning, teori, vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan ta i bruk fagdidaktiske forskningsresultater til å planlegge og vurdere undervisning i matematikk
- kan gjennomføre vurdering av elever i matematikk og kritisk reflektere over betydningen for elevenes læring
- kan lese og gjøre rede for innholdet i fagdidaktiske forskningsartikler i matematikk
- kan selvstendig prøve ut relevante forskningsmetoder i matematikkdiraktikk
- kan reflektere over undervisning om bærekraftig utvikling
- kan reflektere over etiske problemstillinger i matematikkfaget og tilrettelegge for kritisk refleksjon og argumentasjon i matematikk
- kan planlegge et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som realfagspedagog i grunnopplæringen
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger som realfagslærere i grunnopplæringen møter
- kan reflektere over hvordan en kan motivere elevene i realfagene og hvordan undervisning i realfag kan bidra til allmenndannelse hos elevene

## Innhold

- Forskningsfeltet matematikkdiraktikk
- Relevante kunnskaper om fagområder som matematikkdiraktikken bygger på: læringspsykologi, utviklingspsykologi, moderne hjerneforskning, sosiokulturelle teorier, konstruktivistiske teorier, filosofi, multimodalitet og embodied cognition



- Den historiske utviklingen av matematikdidaktikk
- Tidligere og nåværende læreplaner i skolefaget matematikk
- Ulike retninger i matematikdidaktikk
- Representasjoner og modeller i matematikk
- Tilpasset opplæring i matematikk
- Elevkunnskap knyttet til læring av matematikk
- Elevers interesse og holdninger til matematikk
- Undervisning og læring av matematikk i det mangfoldige klasserommet.
- Internasjonale og nasjonale tester i matematikk
- Grunnleggende ferdigheter i matematikfaget
- Utforskende arbeidsmåter i matematikk
- Vurdering for læring i matematikk
- Yrkesetiske problemstillinger i matematikk og dens anvendelser
- Vitenskapsteori og metode
- Forskningsmetoder i matematikdidaktikk

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

## avlegges

- Utarbeidelse av prosjektbeskrivelse for masteroppgave
- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilknyttet internett

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMU171-5 Musikk: Fagdidaktikk musikk: Eleven, læreren, kulturen

Emnekode: 2MMU171-5

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-4 Musikk 2, emne 4

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har avansert og forskningsbasert kunnskap i musikkfagets didaktikk som vitenskapsfag
- har avansert og forskningsbasert kunnskap i musikkfagets didaktikk som profesjonsrettet fag og operasjonalisert metodefag
- har inngående kunnskap om planlegging og fagutviklingsarbeid, progresjon, målsetting og vurdering i undervisning og elevers læring i musikkfaget

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere musikkfaglige problemstillinger basert på kunnskap om musikkfagets egenart og verdigrunnlag, og anvende innsikter fra analyse av faglige problemstillinger til undervisnings- og fagutviklingsarbeid
- kan tilegne seg forskningsbasert kunnskap om undervisning og læring i musikkfaget, og anvende den i profesjonsutøvelse og undervisningsarbeid
- kan på avansert nivå anvende prinsipper for læringsorientert vurdering i musikkfaget og slik bidra til at elevene lærer og reflektere over egen læring og utvikling

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan analysere, vurdere og formidle relevante faglige og etiske problemstillinger med vekt på musikkdidaktiske spørsmål og bidra til utvikling av musikkfaglige fellesskap på den enkelte skole
- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg i musikkfaget
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer musikkfaglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan forholde seg til begynneropplæring i lys av emnets læringsutbyttebeskrivelser

## Innhold

- Kulturorientert musikkpedagogikk
- Musikkdidaktikk som vitenskapsfag, profesjonsrettet kompetanse og didaktisk/metodiske ferdigheter med vekt på planlegging, progresjon og faglig utviklingsarbeid, musikkfaglige fellesskap og pedagogisk nytenkning, og målsetting og læringsorientert vurdering
- Praktisk-didaktisk arbeid
- Bruk av digitalt studiestøttesystem

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer med studentframlegg og diskusjon, praktisk og veiledet arbeid med utvikling av didaktiske opplegg.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Godkjent tema for eget musikkfaglig og didaktisk utviklingsarbeid
- Deltakelse på seminar med presentasjon av eget musikkfaglig og didaktisk

- utviklingsarbeid. Til presentasjonen skal det legges ved en skriftlig oversikt
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

## **Eksamen**

En individuell muntlig presentasjon av et eget musikkfaglig og didaktisk utviklingsarbeid.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMU171-6 Musikk: Musikkfagets teorigrunnlag

Emnekode: 2MMU171-6

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-5 Musikk: Fagdidaktikk musikk: Eleven, læreren, kulturen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om relevant forskning og vitenskapelige tenkemater, forskningsmetoder og etikk knyttet til musikk som disiplin fag, profesjonsrettet fag og skolefag.
- har avansert kunnskap i musikkfagets teorigrunnlag
- har avansert kunnskap i musikkfagets didaktikk som operasjonalisert metodefag knyttet til utvalgte deler av teorigrunnlaget

### Ferdigheter

## Kandidaten

- kan analysere musikkfaglige problemstillinger basert på kunnskap om musikkfagets teori- og verdigrunnlag
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning om musikkfagets teorigrunnlag
- kan anvende innsikter fra analysene til forsknings- og utviklingsarbeid, didaktisk refleksjon, praktisk-didaktisk arbeid og profesjonsutøvelse

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan på et avansert nivå analysere, vurdere, drøfte og formidle faglige problemstillinger knyttet spesielt til virket som musikk lærer i grunnskolen
- kan på et avansert nivå analysere, vurdere, drøfte og formidle problemstillinger innenfor musikkfagets teorigrunnlag
- kan anvende musikkfagets teorigrunnlag i egen profesjonsutøvelse med vekt på begynneropplæring og endringskompetanse

## Innhold

- Fagorientert vitenskapsteori og arbeid med prosjektskisse for masteroppgaven
- Musikkfagets teorigrunnlag med vekt på kulturteori
- Praktisk-didaktisk arbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer med framlegg og diskusjon, praktisk arbeid med didaktiske opplegg.

Prosjektskissen veiledes av faglærer.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og

delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektskisse for masteroppgaven som veiledes av faglærer
- Muntlig framlegg knyttet til musikkfagets teorigrunnlag
- Bruk av digitalt studiestøttesystem
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

## Eksamen

Individuell, skriftlig 4-timers skoleeksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell skriftlig innleveringsoppgave.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2MNF171-5 Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-5

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-4 Naturfag 2, emne 4

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har innsikt i hva som kjennetegner naturfagdidaktikk
- har kunnskap om den historiske utviklingen av fagområdet naturfagdidaktikk og hvordan det er vokst fram til det forskningsfeltene det er i dag
- har kunnskap om diskusjoner og tenkning knyttet til faget naturfag i nåværende og tidligere norske læreplaner og hvordan skolefaget har utviklet seg historisk
- har avansert forskningsbasert kunnskap om representasjonsformer i naturfag
- har inngående forskningsbasert kunnskap om sentrale arbeidsmåter i naturfag på grunnskolens trinn 1-7
- har kunnskap om forskning på elevers holdninger og interesser til naturfag,
- har inngående kunnskap om forskning på elevers læring og utvikling i naturfag

- har kunnskap om innhold og diskurser knyttet til internasjonale tester i naturfag
- har inngående kunnskap om tverrfaglig undervisning

## Ferdigheter

### Studenten

- kan ta i bruk fagdidaktiske forskningsresultater til å planlegge og vurdere undervisning i naturfag på grunnskolens trinn 1-7
- kan gjøre rede for innholdet i naturfagdidaktiske forskningsartikler
- kan reflektere over tverrfaglig undervisning på grunnskolens trinn 1-7
- kan tilrettelegge for kritisk refleksjon og argumentasjon i naturfag
- kan legge til rette for dybdelæring og progresjon

## Generell kompetanse

### Studenten

- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som naturfaglærer i grunnskolens trinn 1-7
- kan reflektere over hvordan motivere elever i naturfag og hvordan undervisning i naturfag kan bidra til allmenndannelse
- har god forståelse for naturvitenskapenes egenart og kan integrere dette i sin egen undervisning

## Innhold

- Vitenskapsfilosofiske perspektiver i naturvitenskap og på naturfagdidaktikk
- Den historiske utviklingen av naturfagdidaktikken
- Skolefaget naturfag; begrunnelse og innhold
- Den faglige dialogen i naturfag
- Elevers interesse, prestasjoner og holdninger til naturfag nasjonalt og internasjonalt
- Bærende ideer i naturfag
- Drøfting av hva elever skal lære i naturfag
- Dybdelæring og progresjon i naturfag
- Diffusjon og energi som begrep i ulike kontekster som bærende element i naturfag
- Naturfagets rolle i tverrfaglige temaer som bærekraftig utvikling, demokrati og medborgerskap og livsmestring og folkehelse
- Representasjoner og modeller som pedagogisk hjelpemiddel

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium
- Arbeid i gruppe med oppgaver som omhandler naturfagundervisning; det kan for eksempel være å utarbeide og prøve ut videoer, videoforelesninger eller før-tester som innledning til omvendt undervisning
- Individuell skriving av et essay
- Veiledning under skriving av essayet og veiledning fra medstudenter i seminarer
- Bruk av digitale verktøy som understøtter prinsippet om omvendt undervisning

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Minst 80 % deltakelse på samlinger. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- Inntil fire arbeidskrav

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

## **Eksamen**

- Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen hjelpemidler tillatt

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MNF171-6 Naturfag: Naturfagdidaktikk

Emnekode: 2MNF171-6

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-5 Naturfag emne 5

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har god kunnskap om læringsteorier som er spesielt relevante i naturfag
- har avanserte kunnskap om nyere forskning innenfor naturfagdidaktikk
- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver og sentrale begreper i disse
- har inngående kunnskap om kvalitative tilnærminger til det å gjøre forskning innen sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger
- har god kunnskap om vurdering, veiledning og undervisning tilpasset den enkelt elev i naturfag

## Ferdigheter

### Studenten

- kan selvstendig bruke naturfagdidaktisk forskning til å planlegge og evaluere undervisning på mellom- og ungdomstrinnet
- kan kritisk reflektere over hvordan naturvitenskapelig forskning kan bringes inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet
- kan bruke naturfagdidaktisk forskning for å tilrettelegge for dialoger, kritisk refleksjon og argumentasjon i undervisningen
- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi
- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til vitenskapsteori og metodologi i publiserte forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av egne faglige resonnementer
- Studenten kan legge til rette for og reflektere over elevenes digitale kompetanse i naturfag

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan bidra til å utvikle faget videre, og utvikle nye ideer til tilnæringsmåter og metoder i undervisningen på mellom- og ungdomstrinnet
- kan kommunisere om vitenskapsteoretiske perspektiver og om metodologiske spørsmål
- kan formidle egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

## Innhold

- Internasjonal forskning i relevante naturfagdidaktiske emner (tilpasset studentens masteroppgaver)
- Naturfaget i skolen nasjonalt og internasjonalt
- Internasjonal forskning knyttet til utforskende arbeidsmåter
- Læreplananalyse
- Naturfagundervisning i et teknologirikt miljø
- Språkets rolle i naturfag, dialoger, argumentasjon og teorier for

kunnskapsutvikling/kunnskapsbygging/ og identitetsdanning i naturfag nasjonalt og internasjonalt

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium
- Veiledning på prosjektbeskrivelse

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektbeskrivelse masteroppgave, rettet inn mot grunnskolens 1-7.trinn
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MNK171-5 Norsk emne 5: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og unge

Emnekode: 2MNK171-5

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Kandidaten

- har avansert kunnskap om hovedlinjene i norsk barnelitteraturhistorie
- har inngående kunnskap om barnelitteraturens egenart
- har spesialisert innsikt i sentrale forfatterskap, tematikker og sjangrer i litteratur for barn, ungdom og voksne
- har inngående kunnskap om relevant sjangerteori og forholdet mellom barne- og ungdomslitteratur og medier
- har inngående kunnskap om litteraturredidaktikk og litteraturformidling
- har inngående kunnskap om ulike teoretiske og metodiske tilnæringsmåter i



litteraturforskning

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere litteratur og reflektere over litteraturens funksjoner og verdi for barn og unges ulike dannelsesprosesser
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i norskfagets litteraturundervisning
- kan bruke relevante estetiske teorier og metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid på litteraturfeltet

## Generell kompetanse

Kandidaten

- behersker norskfagets uttrykksformer og kan formidle faglig avansert forsknings- og utviklingsarbeid på begge målformer til ulike målgrupper.
- har oversikt over og kan på avansert nivå kommunisere faglige problemstillinger knyttet til litteratur og litteraturundervisning i skolen

## Innhold

- Et utvalg på mellom 15 og 20 litterære verk for barn, ungdom og voksne fra ulike litterære epoker, der alle sjangrene er representert
- Barndomsforståelse i litteraturen
- Ulike teoridannelser og ulike teoretiske tilganger til litterære verk
- Litterær analyse og litteraturredidaktikk

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen blir lagt opp i form av forelesninger og arbeid i grupper. Det legges også opp til individuelt arbeid. Aktiv deltakelse i undervisningen er en viktig del av studiet. Studentene skriver oppgaver og får veiledning.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- én individuell skriftlig innleveringsoppgave
- ett individuelt muntlig framlegg
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Begge målformer skal være representert i emnet.

## **Eksamen**

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 4 virkedager over oppgitt emne, på norsk og på maksimalt 4000 ord (ikke medregnet overskrifter, innholdsfortegnelse og litteraturliste).

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle trykte og skrevne ressurser.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MNK171-6 Norsk emne 6: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget

Emnekode: 2MNK171-6

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK171-5 Norsk: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og ung

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om utviklingen av forskning relevant for grunnskolens norskfag
- har avansert kunnskap om sentrale teorier og metodologiske tilnærminger i norskdidaktisk forskning og om vitenskapelige tenkemåter i norskfaget
- har inngående kunnskap om norskfagets teorigrunnlag
- har inngående kunnskap om elev- og lærerrollen i grunnskolens norskfag
- har inngående kunnskap om hvordan ulikheter i elevenes bakgrunn og

forutsetninger har betydning for undervisning og læring i norskfaget

### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan ta i bruk teorier, forskningsmetoder og -resultater relevante for norskfaget i planlegging av FoU-arbeid
- kan analysere og forholde seg kritisk til relevant nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i eget FoU-arbeid

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i norskfaget og få innsikt i hvordan man som kollega kan bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole

## **Innhold**

- forskningsfeltet norskdidaktikk og den historiske utviklingen av fagfeltet norsk
- undervisning og læring i norskfaget i den flerspråklige og mangfoldige skolen
- utforskende arbeidsmåter i norskfaget, inkludert aksjonsforskning
- vitenskapsteori og forskningsmetoder i norskfaglig forskning
- yrkesetiske problemstillinger i norskfaget og i norskdidaktisk forskning

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Detaljer vil komme i undervisningsplanen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Utarbeiding av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

- Inntil to skriftlige oppgaver, individuelt eller i gruppe
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skriving, som spesifisert i semesterplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å registrere at hun/han er til stede

## Eksamen

Skriftlig individuell eksamen over 5 timer.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er 48 timers individuell hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MPED-3 Profesjonsrettet pedagogikk emne 3: Mangfold og inkludering

Emnekode: 2MPED-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Emner: 2MPED-1 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 1 og 2MPED-2 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

**Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

**Kunnskap**

Studenten

- har inngående kunnskap om globaliserings- og migrasjonsprosesser og hvordan dette påvirker rammene for skolens opplæring
- har inngående kunnskap om hva skolen kan gjøre for å legge til rette for tilpasset opplæring i møte med en elevgruppe preget av sosialt, kulturelt, etnisk og religiøst mangfold
- har avansert kunnskap om hvordan sosiale, kulturelle og teknologiske endringer i samfunnet påvirker betingelsene for menneskelig kommunikasjon og samhandling og hvilke konsekvenser dette har for skole og opplæring
- har avansert kunnskap om betydningen av å kjenne enkeltelevers bakgrunn og

forutsetninger for å kunne bygge gode relasjoner som grunnlag for tilpasset opplæring

- har avansert kunnskap om sentrale tilnærminger innenfor vitenskapelig metode, inkludert datainnsamling, tolkning og analyse

## Ferdigheter

### Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike pedagogiske og skolepolitiske diskurser og agendaer nasjonalt og internasjonalt innenfor skole og lærerutdanning
- kan bruke relevante metoder og teoretiske perspektiver i selvstendig arbeid med praktiske og teoretiske problemstillinger innenfor utdanningsfeltet
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal skoleforskning
- kan bruke relevante forskningsmetoder i didaktisk utviklingsarbeid for å fremme en inkluderende skole som forebygger diskriminering, krenkelser og ekskluderingsprosesser i opplæringssystemet

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter som grunnlag for en etisk bevisst og reflektert profesjonsutøvelse
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor utdanningsfeltet med medstudenter, fagmiljøet og allmennheten, samt gi opplæring og veiledning
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan analysere relevante tiltak for tilrettelegging og gjennomføring av opplæring for barn og unge innenfor rammene av en inkluderende og mangfoldig skole
- kan reflektere over relevante metoder til å planlegge, gjennomføre og lede utviklingsprosjekter på organisasjonsnivå i skolen

## Innhold

- Teorier om barn og unges identitetsdannelse i en globalisert kultur og hvilke følger dette får for lærerens profesjonsutøve
- Anerkjennelse i skolen

- Spenningen mellom skolens samfunnsmandat og ulike skolepolitiske agendaer
- Samarbeid med hjemmet i et mangfoldsperspektiv
- Elevenes erfaringer, kunnskaper og kompetanse som ressurs i opplæringen
- Undervisnings- og arbeidsmåter som fremmer elevdeltakelse i en skole preget av mangfold
- Sentrale forskningsmetoder i faget

## Arbeids- og undervisningsformer

For at studentene skal få trening i arbeids- og undervisningsformer som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evne til analyse av læringsmål samt evne til samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Aktiv deltakelse i seminarer
- En skriftlig individuell oppgave på inntil 2500 ord, med vekt på metode
- 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 1 uke.



Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MEN171-7 Engelsk: Making meaning

Emnekode: 2MEN171-7

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-6 Engelsk emne 6

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende begreper innenfor systemisk-funksjonell grammatikk
- har inngående kunnskap om eksplisitt skriveopplæring og leseopplæring, samt forholdet mellom lesing og skriving
- har inngående kunnskap om lingvistiske, semantiske og semiotiske trekk som kjennetegner ulike teksttyper
- har kunnskap om bilde/språk-relasjoner, samt deres rolle i barn og unges literacy-utvikling og annenspråklæring
- har kunnskap om metoder for å anvende begrepsapparat fra systemisk-funksjonell grammatikk i arbeidet med tekst i engelskundervisningen
- har inngående innsikt i hvordan eksplisitt arbeid med tekst er relevant for formålsparagrafens demokratiseringsprinsipp

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere engelske tekster med utgangspunkt i det lingvistiske, semantiske og semiotiske teorigrunnlaget og begrepsapparatet
- kan på et avansert nivå kommunisere på muntlig og skriftlig engelsk om faglige problemstillinger tilknyttet emnet og profesjonsutøvelsen
- kan knytte det teoretiske tilfanget i kurset til kunnskap om eksplisitt skrive- og leseopplæring i engelsk, og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere hvordan eksplisitt skrive- og leseopplæring fremmer engelskopplæringens verdigrunnlag

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til eksplisitt arbeid med tekst
- Kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg basert på innsikter om tekstproduksjon fra systemisk-funksjonell grammatikk
- kan bidra til faglig utvikling og nytenkning med fokus på eksplisitt skrive- og leseopplæring

## Innhold

- Innføring i grunnleggende tekstanalytiske verktøy hentet fra systemisk-funksjonell grammatikk
- Analyse med utgangspunkt i systemisk-funksjonell grammatikk av språklige trekk som kjennetegner forskjellige teksttyper, inkludert sammensatte tekster
- Eksplisitt skrive- og leseopplæring i engelsk som tar sikte på å utvikle elevenes tekstkyndighet

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- 2 obligatoriske arbeider (muntlig og/eller skriftlig) levert i henhold til frister spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

## **Eksamen**

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager. Nærmere spesifisering kommer i undervisningsplanen. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MKRLE171-7 KRLE: Dannelse, profesjonsetikk og humanistiske vitenskapstradisjoner

Emnekode: 2MKRLE171-7

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRLE171-6 KRLE: Religion, politikk og medier

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskaper om ulike dannelsesstradisjoner
- har inngående kunnskaper om etiske problemstillinger innenfor utdanningsfeltet
- har inngående kunnskaper om utvalgte humanistiske vitenskapstradisjoner

### Ferdigheter

Studenten

- kan drøfte dannelsesbegrepets betydning for utviklingen av det moderne kulturmønsteret
- kan drøfte ulike sider ved profesjonsetikken i det moderne
- kan drøfte hvordan ulike humanistiske vitenskapstradisjoner kommer til uttrykk på det pedagogiske og det profesjonsetiske området

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan forstå og drøfte betydningen av dannelseseoretisk og profesjonsetisk kunnskap for undervisningen i grunnskolen

## Innhold

Idéhistoriske og aktuelle perspektiver på dannelse, profesjonsetikk og humanistiske vitenskapstradisjoner

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesinger og seminarer
- Tekststudier
- Muntlige framlegg
- Bruk av digital læringsplattform

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse i seminar som drøfter sentrale element i modernitetens idéhistorie

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

## **Eksamen**

Individuell 5-timers skriftlig eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er 5-timers individuell hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MMA171-7 Matematikk: Matematisk tenkning og tallteori

Emnekode: 2MMA171-7

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-6 Matematikk emne 6

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om ulike former for matematisk argumentasjon, deduksjon, bevis og hvordan ulike representasjoner og modaliteter kan inngå
- har inngående kunnskap om matematiske teoribygginger, med vekt på tallteori
- har avansert kunnskap om rollen til teorier i matematisk bevisføring
- har kunnskap om hvordan matematisk kunnskap utvikles gjennom undersøkelser og eksperimenter fulgt av oppdagelse og bevisføring
- har inngående kunnskap om hvordan matematisk tenkning inngår i det helhetlige opplæringsløpet i matematikk

### Ferdigheter



## Kandidaten

- kan produsere matematisk deduktiv argumentasjon og bevisføring
- kan redegjøre for og evaluere matematisk argumentasjon utført av så vel elever som profesjonelle
- kan redegjøre for betydningen av matematisk argumentasjon i skolen og knytte dette til relevante forskningsresultater
- kan selvstendig bruke matematikdidaktisk forskning til å planlegge og evaluere undervisning i matematikk

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan initiere og lede undersøkelser og eksperimenter som danner utgangspunkt for oppdagelse fulgt av matematisk bevisføring
- kan redegjøre for og dra nytte av sammenhengen mellom lærerkunnskap i matematisk tenkning og elevers læring av matematikk
- kan redegjøre for matematikkens egenart og inspirere elever til å oppdage estetikken i matematiske strukturer og teoribygger

## Innhold

- Matematisk bevis, argumentasjon og deduksjon
- Matematiske teoribygninger og deres rolle i matematisk bevis
- Representasjoner, analogier, metaforer og multimodalitet i matematisk tenkning
- Læring og undervisning av matematisk bevis og argumentasjon: Utforskende og oppdagende arbeidsmåter (inquiry), lærerledet matematikksamtale, transformasjon av lærerkunnskap i matematikk til relevant kunnskap for elever
- Avansert tallteori med utgangspunkt i delerlighet og primtall

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

## Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell skriftlig hjemmeeksamen på 6 timer

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MMU171-7 Musikk: Musikalsk barne- og ungdomskultur

Emnekode: 2MMU171-7

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-6 Musikk: Musikkfagets teorigrunnlag

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngaende kunnskap om hvordan opplæring i musikkfaget kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov
- har avansert kunnskap i musikalsk barne- og ungdomskultur, herunder sammenhengene mellom barne- og ungdomskultur som disiplinlig kompetanse, profesjonsrettet kompetanse og didaktisk kompetanse
- har avansert kunnskap i musikkfagets didaktikk som operasjonalisert metodefag knyttet spesielt til digitale verktøy og med begynneropplæring som sentralt fokus

### Ferdigheter

## Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning på barne- og ungdomskulturfeltet, og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan planlegge og gjennomføre musikkundervisning som fremmer elevens vitenskapelige tenkemåte
- kan vurdere digitale uttrykk og ressurser kritisk og bruke dem i musikkopplæringen og i andre fag på måter som styrker og utvikler musikkfagets didaktikk, med begynneropplæring som sentralt fokus

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante musikkfaglige barne- og ungdomskulturelle problemstillinger og etiske problemstillinger og anvende analysene i profesjonsutøvelsen
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om musikkfaglige problemstillinger innenfor barne- og ungdomskultur
- kan bidra til utvikling av tverrfaglige fellesskap på den enkelte skole
- har profesjonsfaglig digital kompetanse i musikkfaget

## Innhold

- Barne- og ungdomskultur som disiplin, profesjonsrettet kompetanse og didaktisk ferdighet
- Digitale verktøy og tverrfaglig arbeid med musikk
- Praktisk-didaktisk arbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer med framlegg og diskusjon, praktisk arbeid med didaktiske opplegg.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i

lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Muntlig framlegg knyttet til musikalsk barne- og ungdomskultur. Omfang maksimum 20 minutter
- Gruppebasert utvikling og presentasjon av didaktisk opplegg med tverrfaglig tilsnitt som inkluderer digitale verktøy. Til presentasjonen skal det legges ved en skriftlig oversikt over opplegget og rapport fra arbeidet. Omfang ca. 2000 ord
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

## **Eksamen**

Individuell, muntlig-praktisk presentasjon av forberedt emne og muntlig eksaminasjon i pensum.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MNF171-7 Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen

Emnekode: 2MNF171-7

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-6 Naturfag emne 6

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva som kjennetegner naturvitenskapelige arbeids- og tenkemåter
- har inngående kunnskaper om og kan reflektere over naturvitenskapelig forskningsrolle i samfunnet
- har inngående kunnskap om læreplanen og læringsprogresjoner i evolusjon og artsbegepet
- har kunnskap om hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- Har kunnskap om klimaforskning og gen- og bioteknologi og anvendelse av disse kunnskapene.
- Har inngående kunnskap om hvordan elevene kan utvikle kritisk tenkning knyttet til

gen- og bioteknologi i hverdagen

## Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre utforskende undervisning i nærmiljøet gjennom hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- kan kritisk reflektere over hvordan naturvitenskapelig forskning kan bringes inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet
- Kunne kritisk reflektere rundt validitet og rehabilitet i naturvitenskapelig- og utdanningsvitenskapelig forskning

## Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over fag og yrkesetiske utfordringer i naturfag
- kan bidra til å utvikle faget videre på mellom- og ungdomstrinnet, og utvikle nye ideer til metoder, tilnæringsmåter i undervisningen

## Innhold

- Naturvitenskapelig arbeids- og tenkemåter
- Naturvitenskapelig forskning i det moderne samfunnet (hvor foregår forskningen? hvem forsker, rammefaktorer? hva forskes det på? Hvilken relevans har forskningen for samfunnet, økonomi og etikk og natur?)
- Å ta autentisk naturvitenskapelig forskning inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet (elever som medforskere og bidragsytere) f. eks genteknologi og klimaforskning (The Globe Program eller tilsvarende)

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium

## Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i



praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Individuell rapport som inneholder beskrivelse av det studenten har arbeidet med i forskningsprosjektet og et refleksjonsnotat om hvordan forskningen kan brukes i naturfagundervisning på 1.-7. trinn
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

## **Eksamen**

Hjemmeeksamen over tre dager

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MNK171-7 Norsk emne 7:Språk, litterasitet og læring

Emnekode: 2MNK171-7

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK5101-6: Norsk: Vitenskapelige teorier og metoder

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori om litterasitetpraksiser i ulike nasjonale og internasjonale kontekster
- har avansert kunnskap om flerspråklighet og om opplæring i flerspråklige kontekster
- har inngående kunnskap om undervisning og læring når undervisningsspråket er et andrespråk

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise i komplekse språklige kontekster, alene og sammen med andre
- kan beskrive og analysere språk i språktypologisk perspektiv
- kan beskrive, analysere og gi faglig begrunnede vurderinger av produktive og reseptive muntlige og skriftlige ferdigheter og av språklig bevissthet hos innlærere av norsk som andrespråk
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse for urfolks og minoriteters status og stimulere til demokratisk deltakelse
- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til yrkesutøvelsen
- kan kommunisere om mål, innhold, metoder og organisering når det gjelder undervisning i flerspråklige kontekster, både med spesialister og til allmennheten

## Innhold

- Opplæring i flerspråklige kontekster i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- Teorier om to- og flerspråklighet
- Språkpolitikk i flerspråklige kontekster
- Undervisning av elever som ikke har opplæringspråket som førstespråk
- Språktypologiske teorier
- Modeller for beskrivelse, analyse og evaluering av muntlig og skriftlig produksjon og resepsjon
- Språklig bevissthet i flerspråklige kontekster

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på Høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Detaljer kommer i semesterplanen.

### Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i

praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Deltakelse i inntil to nettseminarer
- Inntil to skriftlige oppgaver, individuelt eller i gruppe
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skriving, som spesifisert i semesterplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

## **Eksamen**

Muntlig eksamen individuelt eller i par.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MASTER17 Masteroppgave

**Emnekode: 2MASTER17**

**Studiepoeng: 45**

## **Semester**

Høst / Vår

## **Språk**

Norsk (engelsk ved behov)

## **Krav til forkunnskaper**

FoU-oppgaven og alle emner i de tre første studieårene må være fullført og bestått

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Kandidaten

- har avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk
- har spesialisert innsikt innenfor sin valgte faglige fordypning
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

- kan kritisk anvende forskningsbasert profesjonsretta kunnskap i masterfaget til utforskning av nye problemområder

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan formidle og diskutere innenfor fagområdet, blant både spesialister og allmennhet
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

## Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning. Oppgaven skal være profesjonsrettet og praksisorientert, og dokumentere studentens evne til vitenskapelig metodebruk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Studenten skal knytte oppgaven til sin faglige spesialisering. Dersom masteroppgaven skrives innenfor et undervisningsfag skal den ha solid forankring i fag og fagdidaktikk, og kan i tillegg omfatte elementer fra pedagogikk og spesialpedagogikk. Dersom masteroppgaven dreier seg om begynneropplæring skal den ha solid forankring i fag, fagdidaktikk og pedagogikk og/eller spesialpedagogikk. Dersom masteroppgaven skrives i profesjonsrettet pedagogikk bør den knyttes til undervisning i fag.

## Arbeids- og undervisningsformer

### Alternativ 1 Individuell

Arbeidet med masteroppgaven utføres individuelt med veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom den enkelte student og veileder. Studenten må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

### Alternativ 2 Samskriving i par

Samskriving godkjennes ved søknad. Arbeidet med masteroppgaven utføres i par med veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom studentene og deres veileder. Studentene må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar

avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomføring av veiledning i henhold til avtalt plan mellom student og veileder
- Aktiv deltakelse på masterseminarene

## Eksamen

### Alternativ 1 Individuell

- Individuell masteroppgave

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

### Alternativ 2 Samskriving i par

- Samskrevet masteroppgave
- Justerende individuell muntlig eksamen

Det gis individuell eksamenskarakter fastsatt på bakgrunn av både den skriftlige og den individuelle muntlige eksaminasjonen. Den muntlige eksaminasjonen vil potensielt kunne justere karakteren et nivå opp eller ned.

Ved eksamen i par står begge deltakerne til ansvar for alt innhold i den samskrevne oppgaven. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alle studiets emner må være fullført og bestått før masteroppgaven kan vurderes.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle trykte og skrevne ressurser.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk