

Studieplan 2017/2018

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, samlingsbasert

Studiepoeng: 300

Studiets nivå og organisering

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7, samlingsbasert, er en femårig utdanning på masternivå som gir til sammen 300 studiepoeng. Studiet er et heltidsstudium med undervisningssamlinger på studiested Hamar.

Bakgrunn for studiet

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene. Lærerutdanningsinstitusjonene er ansvarlige for å utvikle utdanningene i tråd med forskriften og med nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene. Studieplanen for grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved Høgskolen i Innlandet inneholder bestemmelser om faglig innhold, praksisstudium, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger.

Studieplanen bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter:

- Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- St.meld. nr. 28 (2015-2016) *Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet*
- Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende læreplanverk for grunnskolen
- Forskrift til opplæringslova, kapittel 10 om krav til kompetanse for lærere
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 trinn legger Høgskolen i Innlandet særlig vekt på:

- at alle fagene er profesjonsrettede og forskningsbaserte lærerutdanningsfag, og er forankret i et forskningsaktivt miljø
- et nært samspill med praksisfeltet og et tydelig profesjonsperspektiv
- begynneropplæring
- et flerkulturelt perspektiv på undervisning og læring
- grunnleggende ferdigheter, språk og læring
- etisk bevissthet og kritisk refleksjon

Læringsutbytte

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene har fastsatt læringsutbytte for utdanningen for trinn 1-7.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende samlede læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage – skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevs læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Målgruppe

Alle som ønsker å kvalifisere seg for lærerstilling på trinn 1-7 i grunnskolen.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Kandidaten får ved fullført utdanning graden Grunnskolelærer for trinn 1-7. Grunnskolelærerutdanningene kvalifiserer for opptak til doktorgradsstudiet for Profesjonsrettede lærerutdanningsfag ved Høgskolen i Innlandet og kan kvalifisere til andre doktorgradsstudier.

Opptakskrav og rangering

Det er krav om generell studiekompetanse med minimum 35 skolepoeng fra videregående skole og et karaktergjennomsnitt på 3 i norsk og 4 i matematikk. Kravet om 4 i matematikk betyr at søkere må ha et karaktergjennomsnitt på 4, 0 i fellesfaget i matematikk (for de fleste innebærer dette 1P + 2P) fra videregående opplæring. For matematikk fyller søkeren opptakskravet også med minimum karakteren 2 i programfag i matematikk med minimum 140 timer (R- eller S-matte).

Ved opptak må søkere legge fram gyldig politiattest.

Arbeids- og undervisningsformer

For den samlingsbaserte grunnskolelærerutdanningen er det periodevis undervisning på høgskolen. Det er krav om obligatorisk tilstedeværelse og deltakelse på både forelesninger, seminarer og andre faglige aktiviteter. Obligatoriske krav spesifiseres mer detaljert i hver enkelt emneplan og i undervisningsplaner som studentene får ved studiestart. For studenter på den samlingsbaserte utdanningen er det krav om tilstedeværelse på alle samlinger.

Aktiv studentdeltakelse i hvert enkelt fag og i utdanningen som helhet er avgjørende for et godt læringsmiljø. Både i forelesninger, i seminartimer og i gruppetimer forventes det engasjement og aktiv deltakelse fra studentene. Samarbeid er en viktig kompetanse for lærere, og studiet legger opp til stor grad av faglig samarbeid for studentene. Studentene deles inn i praksispartier og i grupper i hvert enkelt fag. Selvstendighet er en annen viktig egenskap for lærere. Studentene må derfor også kunne studere på egen hånd. Undervisning og veiledninger er støttefunksjoner i studiet. Studiet vil ta i bruk et mangfold av arbeidsmåter som utfordrer og bevisstgjør studentene i forhold til samarbeid, ansvarlighet, forpliktelse, selvstendighet og punktlighet.

Undervisnings- og læringsformene som benyttes bygger opp under studiets læringsutbytteformuleringer. Gjennom kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid, seminarer, praktisk og individuelt arbeid, ekskursjoner, deltakelse i forsknings- og utviklingsarbeid og veiledning, involveres studenter aktivt i eget læringsarbeid. I tillegg vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert lek, musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk. Studentene skal kjenne til relevante digitale undervisningsverktøy i fagene, kunne anvende og vurdere disse. Undervisnings- og læringsformer som studentene møter i studiet skal være eksemplariske, det vil si at de skal være forskningsforankret og relevante, og anbefalte undervisningsformer i skolen.

Det er obligatoriske arbeidskrav knyttet til hvert emne. De obligatoriske arbeidskravene bidrar til å gi studentene jevn faglig progresjon gjennom semesteret og sikrer at studentene når læringsutbyttene.

Arbeids- og undervisningsformer vil variere fra fag til fag alt etter fagenes egenart.

Praksis

Praksisstudiet er veiledet, vurdert og variert. Studentene er minst 110 dager i praksis. I tillegg legges fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første semester. Praksisstudiet er i grunnskolen og fordeles over alle fem årene. Det er progresjon i praksisstudiet, og tilpasses studentenes fagvalg og er knyttet til ulike deler av grunnskolens virksomhet. Praksis tilrettelegges kun i Hedmark, Oppland, Akershus og Oslo.

Praksis er en integrert del av alle fagstudier i grunnskolelærerutdanningene. Det betyr at fagstudiet og praksisstudiet ses som en helhet, og at det er en sammenheng mellom aktiviteter i fagstudiet og det som skjer i praksisperiodene. Gjennom samarbeidet mellom faget pedagogikk og elevkunnskap, undervisningsfagene og praksisstudiet, styrker Høgskolen i Innlandet integrasjonen mellom fagstudiet og praksisstudiet. Det faglige samarbeidet synliggjøres både i fagplanene for hvert enkelt fag og i emneplanene for praksisstudiet. I tilknytning til hver praksisperiode arrangeres profesjonsseminarer. Praksisperioden avsluttes med profesjonsseminar på høgskolen. Målet med profesjonsseminarene er at praksiserfaringer skal bearbeides i møte med teorier og andre erfaringer. På profesjonsseminarene og i undervisningssituasjoner i praksisopplæringen møtes studenter, praksislærere og faglærere fra høgskolen til trepartsamtaler. Trepartsamtaler er læringssamtaler hvor partene møtes for å belyse ulike sider ved det å være lærer. De setter aktuelle skolefaglige og fagdidaktiske temaer på dagsorden.

I praksisstudiet i de tre første studieårene utvikler studentene bred kompetanse om

lærerarbeidet, klasselæreledelse, kontaktlærerrollen, eleven og elevmangfoldet og skolen som organisasjon. Gjennom 80 dager med praksisopplæring vil studentene utvikle i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfaga. I praksisstudiet i de to siste studieårene får studentene en mer inngående kunnskap om læreprosesser, barns utvikling og forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Gjennom 30 dager med praksisopplæring vil studentene videreutvikle sin lærerkompetanse, få større innsikt i læringsledelse og dypere forståelse av elevmangfold, samt utvikle endringskompetanse.

Høgskolen utarbeider detaljerte retningslinjer for praksisstudiet. Retningslinjene gir føringer og tydeliggjør forventninger, ansvar og krav til studenter, praksislærere, skoleledere, studieleder, faglærere og praksisadministrasjonen. Retningslinjene knytter fagstudiet og praksisstudiet sammen ved at det er klare faglige krav til innholdet i praksisperiodene i hvert studieår.

Vurderingsformer

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglige relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Som lærerstudenter skal studentene møte arbeidsformer i studiet som er i bruk i skolene. De skal ha kunnskap om et bredt repertoar av arbeidsmåter, kunne vurdere arbeidsmåter og se sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger. Både i praksisstudiet, i pedagogikk og elevkunnskap og i undervisningsfagene, er temaet veiledning og vurdering sentralt. Studentene vil få opplæring i å vurdere og analysere elevs læreprosesser og resultater, og gi læringsstøttende veiledning. Studenten skal selv oppleve tilsvarende prosesser i egen utdanning i veiledningssamtaler med faglærere og praksisveiledere.

I emneplanene for fagene er eksamensformen for hvert emne beskrevet. Minste studiepoenggivende enhet i grunnskolelærerutdanningene er 15 studiepoeng. Studentene vil møte varierte vurderings- og eksamensformer i løpet av utdanningen, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av læringsutbytteformuleringene som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene. I emneplanene for fagene vil det stå hvilke obligatoriske arbeidskrav og obligatorisk tilstedeværelse som kreves før studentene kan gå opp til eksamen. Høgskolen i Innlandet har utarbeidet en egen forskrift som informerer om alt som gjelder oppmelding og gjennomføring av eksamen i undervisningsfagene og i praksisstudiet. Studentene vil få mer informasjon om eksamensforskriften og hvilke krav som gjelder for undervisningsfagene og praksisopplæringen ved studiestart.

Karaktersystemet ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering

skal være en gradert skala med fem trinn fra A til F fra der E er laveste ståkarakter, eller Bestått/Ikke Bestått.

Karaktersystemet – generelle, kvalitative beskrivelser

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Praksisopplæringen skal vurderes til bestått/ikke bestått.

Kunnskapsdepartementet kan bestemme at det skal avholdes nasjonale obligatoriske deleksamener, og om resultatet skal føres på vitnemålet.

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som grunnskolelærer.

Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen. Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.

Forskningsbasert undervisning

Grunnskolelærerutdanningene ved Høgskolen i Innlandet kjennetegnes av undervisning forankret i forskning og oppdatert kunnskap, og med en tett sammenheng mellom

teoriundervisning og praksisopplæring. Forskningsbasert undervisning innebærer også at utdanningene er preget av vitenskapelig metode og orientert mot nytenkning og utvikling av praksisfeltet i utdanningene.

De fagansatte jobber aktivt med forskning og utvikling knyttet til profesjons- og praksisfeltet. Høgskolen legger til rette for at faglærere i lærerutdanningene utvikler kunnskap om elever, lærere, skolen og skolens virksomhet gjennom praksisnære forsknings- og utviklingsprosjekter, deltakelse i eksterne forskningsoppdrag og samarbeid med skoleverket om kompetanseutviklingstiltak for lærere. Kunnskap og erfaringer fra denne virksomheten brukes inn i undervisningen ved lærerutdanningene, og sikrer at studentene tilbys den mest oppdaterte undervisningen og forskningen innen feltet.

Gjennom hele studieløpet utvikler studentene en selvstendig, analytisk og utforskende holdning til eget og andres arbeid i skolen. I sjette semester skriver studentene en forsknings- og utviklingsoppgave, et selvstendig profesjonsrettet skriftlig arbeid knyttet til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven i 5. studieår utfører studentene et større individuelt forskningsarbeid under veiledning. Der det er mulig vil studentene vil få tilbud om å knytte sin masteroppgave til relevante forskningsprosjekter ved avdelingen.

Forskningsbasert materiale som vitenskapelige artikler er en del av pensum i studiet.

Internasjonalisering

Det flerkulturelle og internasjonale perspektivet er forankret i alle fag i utdanningen. I tredje studieår legges det til rette for internasjonal utveksling og praksisstudium i utlandet. Studentene tilbys studieopphold på ett semester i utlandet i 5. semester. Det er også lagt til rette for internasjonal forsknings- og utviklingsoppgave og praksisstudium i Namibia i 6. semester.

Høgskolen samarbeider også med en rekke lærerutdanningsinstitusjoner i andre land, og det vil være muligheter for studenter å søke om å ta deler av studiet ved institusjoner som høgskolen har avtaler med. Studenter som søker om å ha et internasjonalt semester som en del av sin grunnskolelærerutdanning, må i løpet av studiet ha fulgt normal studieprogresjon og ha bestått tidligere eksamener og praksisstudium. Emner ved utenlandsk institusjon må velges slik at studiets overordnede læringsutbytte nås. Studenter som planlegger å avlegge deler av sin grad i utlandet, må få det planlagte oppholdet godkjent på forhånd.

Internasjonaliseringen vil også synliggjøres ved at deler av pensum i utdanningen vil omfatte tekster og faglitteratur på engelsk. For enkelte emner vil deler av eller hele

undervisningen være på engelsk.

Studiets oppbygging og innhold

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 skal utdanne lærere for 1.-7. trinn i grunnskolen. Utdanningen er femårig (300 studiepoeng) og tilbys som et heltidsstudium med samlingsbasert undervisning og eksamener på studiested Hamar. Det er stor grad av obligatorisk tilstedeværelse til undervisning. Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

I Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 trinn er 60 studiepoeng i faget pedagogikk og elevkunnskap obligatorisk. I tillegg er det obligatorisk med 30 studiepoeng fagene norsk og matematikk. I løpet av de tre første studieårene skal studenten ha 60 studiepoeng i minst ett undervisningsfag. Det tas forbehold om at enkelte valgfrie fag og masterfag ikke vil bli igangsatt dersom det er for få påmeldte studenter, og at ikke alle undervisningsfag kan kombineres. Enkelte emner har begrenset antall studieplasser og dersom det blir flere søkere enn plasser, kan det bli aktuelt med rangering. Rangering baseres på følgende kriterier: 1) antall gjennomførte studiepoeng i studieprogrammet, det vil si normert studieprogresjon; 2) karakterer.

Gjennom alle fem årene i utdanningen inngår et obligatorisk praksisstudium med et samlet omfang på 115 dager - inkludert 5 dagers observasjon - med stigende krav til egenferdighet. Fjerde og femte studieår utgjør en fagdidaktisk masterpåbygging, der studentene kan velge enten engelsk, matematikk, musikk, naturfag, norsk, KRLE eller profesjonsrettet pedagogikk. For studenter som velger masterdypning i profesjonsrettet pedagogikk, vil masterfordypningen bestå av 30 studiepoeng i et undervisningsfag som bygger på 60 studiepoeng i faget fra de tre første studieårene.

De to første årene i utdanningen er all undervisning tilrettelagt med månedlige firedagerssamlinger. I høstsemesteret i tredje studieår er samfunnsfag tilrettelagt som et samlingsbasert fag. Dersom studenter på Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, samlingsbasert ønsker å velge andre fag må de følge ordinær undervisning sammen med den campusbaserte utdanningen for trinn 1-7. Disse emnene har daglig undervisning på campus. I vårsemesteret 3. studieår velger man en fordypning i et av undervisningsfagene man har hatt i 1. og 2. studieår. Fordypningen inneholder en FOU-oppgave. Det er ukentlig undervisning i fordypningsemnene. Fra og med fjerde studieår følger studenter ved Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, samlingsbasert, ordinær undervisning sammen med studenter på den campusbaserte grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7.

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, samlingsbasert

Studieår	Semester	Fag	Fag	Praksis
5. studieår	Vår	Masterfag Masteroppgave 30 sp		
	Høst	Masterfag Engelsk/ Matematikk/ Naturfag/ Norsk, 15 sp	Masterfag Masteroppgave 15 sp	15 dager 1.-4.trinn eller 5.- 7.trinn
4. studieår	Vår	Pedagogikk og elevkunnskap 15 sp	Masterfag Undervisningsfag eller profesjonsrettet pedagogikk 15 sp	15 dager 1.-4.trinn
	Høst	Pedagogikk og elevkunnskap 15 sp	Masterfag Engelsk/ Matematikk/ Naturfag/ Norsk, 15 sp	
3. studieår	Vår	Engelsk 2/Matematikk 2/ Naturfag 2/ Norsk 2 (Fordypning med FoU-oppgave) 15 + 15 sp		20 dager 5.-7.trinn
	Høst	Samfunnsfag 1, 15 + 15 sp (samlingsbasert) Internasjonalt studieopphold		
2. studieår	Vår			

		Pedagogikk og elevkunnskap 15 sp	Matematikk 15 sp	20 dager 1.-4.trinn
	Høst	Norsk 1 15 sp	Naturfag 1/ Engelsk 1 15 sp	15 dager 1.-4.trinn
1. studieår	Vår	Norsk 1 15 sp	Naturfag 1/Engelsk 1 15 sp	15 dager 5.-7.trinn
	Høst	Pedagogikk og elevkunnskap 15 sp	Matematikk 15 sp	5 + 10 dager 5.-7.trinn

Progresjon

Etter fullført grunnskolelærerutdanning har studentene til sammen 300 studiepoeng (60 studiepoeng per studieår).

I løpet av sin utdanning må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 ha fullført følgende:

- de 30 første studiepoengene i fagene før de kan begynne kan bygge på med nye 30 studiepoeng i samme fag (gjelder fag i vårsemesteret i tredje studieår og pedagogikk og elevkunnskap i høstsemesteret i fjerde studieår)
- FoU-oppgaven og alle emner - til sammen 180 studiepoeng - i de tre første studieårene før de kan begynne på masteroppgaven

I tillegg må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 normalt ha fullført:

- minst 30 studiepoeng i løpet av det første studieåret før de kan gå videre til neste studieår
- minst 90 studiepoeng etter andre studieår før de kan gå videre til tredje studieår

Praksis er en integrert del av utdanningen og må vurderes til Bestått før man kan fortsette på neste studieår.

Faglig innhold

Alle fagene i grunnskolelærerutdanningene skal være profesjonsrettede og forskningsbaserte og kjennetegnes av et nært samarbeid med profesjonsfeltet. Grunnskolelærerutdanningene skal legge til rette for sammenheng mellom aktivitetene i lærerutdanningsinstitusjonen og i praksisopplæringen. Alle fag i lærerutdanningene skal være lærerutdanningsfag, og fag, fagdidaktikk, pedagogikk og elevkunnskap og praksis skal kobles tett sammen. Høgskolen i Innlandet synliggjør sammenhengen i de lokale fagplanene for fagene og i emneplanene for praksisstudiet. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen definerer noen flerfaglige temaer i grunnskolelærerutdanningen gjennom beskrivelser av læringsutbyttet i § 2. I hovedsak vil de flerfaglige temaene i grunnskolelærerutdanningen for 1. -7. trinn bli ivaretatt og integrert i fagene. I tillegg vil flerfaglige temaer som det psykososiale læringsmiljøet, medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling, samt estetiske og profesjonsfaglige digitale læringsprosesser bli behandlet på seminardager og konferanser på høgskolen. Målet med flerfaglige temadager er å skape helhet og sammenheng i utdanningen ved å trekke forbindelseslinjer mellom teori og praksis, og mellom pedagogikk og fagdidaktikk, og være en arena for erfaringsutveksling og fordypning på tvers av fag. Dette skal styrke studentenes evne til å integrere de ulike fagområdene i profesjonsutøvelsen. Hver av de flerfaglige temadagene er knyttet til et overordnet tema som supplerer kunnskap studentene får om temaet i fagene. Flerfaglige temadager vil finne sted en gang i hvert semester, og det er krav om tilstedeværelse og deltakelse.

Hvert enkelt fag i grunnskolelærerutdanningene har ansvar for at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med begynneropplæring og elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Studenten skal etter fullført utdanning ha inngående kunnskap om begynneropplæringen, med særlig vekt på grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring. Alle fag skal legge vesentlig vekt på begynneropplæring, som gir grunnlaget for elevenes utvikling og forutsetninger for videreutvikling av fagkunnskap. Ansvaret hvert fag har for at studentene tilegner seg kunnskap om begynneropplæring og de grunnleggende ferdighetene vil bli synliggjort i fagplanene for fagene. Avdelingen har aktive forskningsmiljøer knyttet til begynneropplæring og de grunnleggende ferdighetene. Studentene vil møte fagområdene i hvert enkelt fag, i flerfaglige emner i fagstudiet og i praksisstudiet.

Lærere må ha kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det flerkulturelle perspektivet er knyttet til globalisering allment, til kulturell variasjon innen majoritetsbefolkningen, til forholdet mellom majoritet og urbefolkning, majoritet og nasjonale minoriteter, majoritet og innvandrede eller urbane minoriteter. Det er det flerkulturelle samfunnet som utgjør konteksten for læring og opplæring i skolen, og dette aspektet må være gjennomgående for opplæringen i skolen og for kommende lærere. Høgskolen i Innlandet har det flerkulturelle perspektivet som et særlig perspektiv i grunnskolelærerutdanningene. Grunnskolelærerstudentene skal gjennom utdanningen få kunnskap om og erfaringer fra opplæring i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster. Betydningen av at skolen skal gi tilpasset opplæring i relasjon til sosiokulturelle bakgrunnsfaktorer som etnisitet, klasse, religion, geografisk tilhørighet, kjønn og alder, vil bli understreket og synliggjort i alle fag i utdanningen. Kunnskap om religion, livssyn og etikk, samt kompetanse i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, inngår som en integrert del i faget pedagogikk og elevkunnskap.

Høgskolen satser på å øke bruken av digitale verktøy i studiene. Målsettingen er blant annet å ta i bruk nye kommunikasjonsformer og å prøve ut nye opplegg for undervisning og veiledning. Studentene vil i økende grad bruke datamaskin i det daglige arbeidet med studiene. Profesjonsfaglig digital kompetanse i lærerutdanningen innebærer å utvikle et godt pedagogisk og didaktisk IKT-skjønnslik slik at studentene blir digitalt bevisste og kompetente aktører som er i stand til å vurdere hensiktsmessig bruk av digitale verktøy i lærings- og undervisningssammenhenger. Overgang til digital eksamen er også en viktig del av denne satsingen. Studentene bør derfor ha bærbart datautstyr.

Lærere trenger kompetanse til å nyttiggjøre seg forskning i utøvelsen av lærerprofesjonen. Studenten må derfor tilegne seg ferdigheter til å finne, forstå, vurdere, anvende og bidra til forskning. Gjennom møtet med forskning skal studenten utvikle evne til kritisk refleksjon over egen og skolens kollektive praksis, til å samhandle og til å ta i bruk ny kunnskap. Tidlig i studiet vil studentene bli introdusert for temaet vitenskapsteori og metode. Trening og opplæring i akademisk skriving vil være gjennomgående i hele utdanningsløpet. I 6. semester skal studentene utarbeide en selvstendig forsknings- og utviklingsoppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene gir en sammenhengende framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som de vil møte i profesjonsutøvelsen. Oppgaven må være bestått før studenten kan begynne på masteroppgaven. Læringsutbytte og omfang for oppgaven er nærmere beskrevet i emneplanene i undervisningsfagene.

Masterfordypningen i de to siste studieårene skal gi studentene avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag eller profesjonsrettet pedagogikk, og gjennom masteroppgaven sikre spesialisert innsikt innenfor et avgrenset fagområde. I femte studieår skriver studentene en fagdidaktisk masteroppgave på 45 studiepoeng. Masteroppgaven skal

være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med fagdidaktisk tema, rettet mot 1.-7. trinn. For studenter som velger å skrive sin masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk, bør denne knyttes til undervisning i fag. Selve oppgaven skal dokumentere studentenes evne til vitenskapelig metodikk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Arbeidet med masteroppgaven skal utføres individuelt. Før studentene går i gang med materialinnsamling og -bearbeiding skal de levere en prosjektbeskrivelse som må godkjennes av faglærere og veileder.

Studentevaluering

I alle studieemner skal det gjennomføres underveisevaluering av undervisningen i tråd med høgskolens kvalitetssystem. Høgskolens studenter deltar i tillegg både i nasjonale evalueringer og i høgskolens egne årlige evalueringer. Resultatene fra evalueringene brukes i arbeid med videre kvalitetsutvikling av utdanningen. Studenter og praksislæreres evaluerer praksisstudiet ved avslutningen av hvert studieår.

Kull

2017/2018

Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)
Obligatoriske emner													
2MMA171S-1	Matematikk 1, emne 1: Tall og tallbegrepet, geometri og måling og begynneropplæring i matematikk	15	O	15									
2MMA171S-2	Matematikk 1, emne 2: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn	15	O			15							
2MNK171S-1	Norsk 1, emne 1: Lese- og skriveopplæring	15	O		15								
2MNK171S-2	Norsk 1, emne 2: Barnelitteratur	15	O			15							
2MPEL171S-1	PEL 1, emne 1: Et læringsmiljø preget av mangfold	15	O	15									
2MPEL171S-2	PEL 1, emne 2: Elevens læring	15	O			15							
2MPEL171S-3	PEL 2, emne 3: Den profesjonelle lærer	15	O						15				
2MPEL171S-4	PEL 2, emne 4: Den forskende, kreative og etisk bevisste lærer	15	O								15		
Obligatoriske emner - Praksis													
2MPRA171S-1	Praksisstudium 1. studieår: Lærerenrollen og lærerarbeidet	0	O										
2MPRA171S-2	Praksisstudium 2. studieår: Eleven og elevmangfoldet	0	O										
2MPRA171S-3	Praksisstudium 3. studieår: Skolen som organisasjon	0	O										

2MPRA171S-4	<u>Praksisstudium 4. studieår:</u> <u>Læringsledelse og elevmangfold</u>	0	O																
2MPRA171S-5	<u>Praksisstudium 5. studieår: Forsknings- og utviklingsarbeid</u>	0	O																
Undervisningsfag 1. studieår Engelsk 1 / Naturfag 1																			
2MEN171S-1	<u>Engelsk 1, emne 1: English language</u>	15	V					15											
2MNF171S-1	<u>Naturfag 1, emne 1: Kjerneelementer i naturfag på mellomtrinnet</u>	15	V					15											
Undervisningsfag 2. studieår Engelsk 1 / Naturfag 1																			
2MEN171S-2	<u>Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1</u>	15	V					15											
2MNF171S-2	<u>Naturfag 1, emne 2: Begynneropplæring i naturfag</u>	15	V					15											
Undervisningsfag og undervisningsrelevante fag 3. studieår Samfunnsfag 1 (samlingsbasert) Engelsk 2/ Matematikk 2/ Naturfag 2/Norsk 2																			
2MSF171S-1	<u>Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag</u>	15	V										15						
2MSF171S-2	<u>Samfunnsfag 1, emne 2: Mennesker, samfunn og globalisering</u>	15	V										15						
2MEN171-3	<u>Engelsk 2, emne 3: Literature, culture and teaching English 2</u>	15	V											15					
2MEN171-4	<u>Engelsk 2, emne 4: Working with oral and written texts</u>	15	V											15					
2MMA171S-3	<u>Matematikk 2, emne 3: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighetsregning</u>	15	V											15					
2MMA171S-4	<u>Matematikk 2, emne 4: Geometri og måling med FoU-oppgave</u>	15	V											15					
2MNF171S-3	<u>Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 1-7</u>	15	V											15					
2MNF171S-4	<u>Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 1-7</u>	15	V											15					
2MNK171-3	<u>Norsk 2, emne 3: Språk og tekst i tid og rom</u>	15	V											15					
2MNK171-4	<u>Norsk 2, emne 4: Litteratur og litterasitetspraksiser</u>	15	V											15					
Masterfag 4. studieår Engelsk/ KRLE/Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Profesjonsrettet pedagogikk																			
2MEN171-5	<u>Engelsk: Cultural Expressions in English</u>	15	V											15					
2MEN171-6	<u>Engelsk: Assessing and researching English</u>	15	V												15				
2MMA171-5	<u>Matematikk: Algebra, prealgebra og begynneropplæring i matematikk</u>	15	V											15					
2MMA171-6	<u>Matematikk: Matematikdidaktikk</u>	15	V												15				
2MNF171-5	<u>Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 1-7</u>	15	V											15					
2MNF171-6	<u>Naturfag: Naturfagdidaktikk</u>	15	V												15				
2MNK171-5	<u>Norsk emne 5: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og unge</u>	15	V											15					
2MNK171-6	<u>Norsk emne 6: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget</u>	15	V												15				
Masterfag 5. studieår Engelsk/ KRLE/Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Profesjonsrettet pedagogikk																			
2MEN171-7	<u>Engelsk: Making meaning</u>	15	V																15
2MMA171-7	<u>Matematikk: Matematisk tenkning og tallteori</u>	15	V																15

2MNF171-7	<u>Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen</u>	15	V											15	
2MNK171-7	<u>Norsk emne 7:Språk, litterasitet og læring</u>	15	V											15	
2MASTER17	<u>Masteroppgave</u>	45	O											15	30
		Sum:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

2MMA171S-1 Matematikk 1, emne 1: Tall og tallbegrepet, geometri og måling og begynneropplæring i matematikk

Emnekode: 2MMA171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har dybdekunnskap i matematikken knyttet til barnetrinnets hovedområder tall, geometri og måling
- har kunnskap om barns utvikling av tallbegrep og overgangen mellom barnehage og skole

- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om lærings- og utviklingsprosesser knyttet til temaene tall, geometri og måling, og tilrettelegging for elevers deltakelse i slike prosesser med varierte arbeidsformer og bruk av ulike læremidler, herunder digitale
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk, og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen som bruk av overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på temaene tall, geometri og måling for alle elever på trinn 1–7
- kan bruke varierte arbeidsmåter som fremmer elevaktivitet med spesielt fokus på begynneropplæring
- kan gjennom samtaler stimulere elevenes matematiske tenking
- kan sette seg inn i elevers matematiske tenkning og uttrykksformer
- kan legge til rette for tidlig innsats og tilpasse opplæringen til elevens ulike behov
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved temaene tall, geometri og måling, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker med særlig vekt på tidlig innsats

Generell kompetanse

Kandidaten

- har kjennskap til matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har kjennskap til matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

- Grunnskolens matematikk knyttet til fagområdene
 - Tall og regning med vekt på tallbegrep og tallforståelse
 - Posisjonssystemet og de fire regnearter
 - Brøk, desimaltall og prosent
 - Geometri og måling med utgangspunkt i grunnskolens trinn 1-7

- Begynneropplæring i matematikk
 - Overgang barnehage/skole
 - Begrepsutvikling
 - Telling og antallsforståelse
 - Klassifisering og sortering
 - Tidlig innsats
- Arbeidsformer og metoder (som matematisk modellering, undersøkende matematikkundervisning og problemløsning) i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på temaene tall, geometri og måling
- Vurdering for og av læring i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med særlig vekt på temaene tall, geometri og måling
- Teorier om læring og de konsekvenser dette har for matematikkundervisning
- Matematikk og kommunikasjon
 - Språkets betydning i matematikkfaget og matematikkens språk
- Matematikklærerkompetanse
- Norske læreplaner
 - Arbeid med Kunnskapsløftet, historiske linjer i norske læreplaner, hovedområder og kompetansemål i matematikk og de grunnleggende ferdigheter.
 - Inngående arbeid med hovedområdene tall, geometri og måling

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i

praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver individuelt og/eller i gruppe
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Matematikk 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MMA171S-2 Matematikk 1, emne 2: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn

Emnekode: 2MMA171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171S-1 Matematikk 1, emne 1

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har dybdekunnskap i matematikken knyttet til barnetrinnets hovedområder tall og algebra, statistikk og sannsynlighet
- har kunnskap om prealgebraaktiviteter som fremmer matematisk læring
- har kunnskap om elevers utvikling av begreper i tall og algebra, elevers møte med funksjoner og funksjonsbegrepet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- har kunnskap om lærings- og utviklingsprosesser knyttet til temaene tall og algebra og statistikk og sannsynlighet, og tilrettelegging for elevers deltakelse i slike

- prosesser med varierte arbeidsformer og bruk ulike læremidler, herunder digitale
- har kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter medvirker til utviklingen av matematisk kompetanse, og hvordan regning er en grunnleggende ferdighet i alle skolefag og i hverdags- og arbeidsliv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på temaene tall og algebra, statistikk og sannsynlighet for alle elever på trinn 1–7
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon
- kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenking
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved temaene tall og algebra, statistikk og sannsynlighet, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger tilpasset den enkelte elev

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

- Grunnskolens matematikk knyttet til fagområdene
 - Tall og algebra. Videreføring av temaet Tall og regning fra Emne 1 med vekt på
 - Tallære
 - Prealgebra og algebra
 - Algebra og innføring av variabelbegrepet
 - Statistikk og sannsynlighet
 - Beskrivende statistikk
 - Sannsynlighet og sannsynlighetsmodeller
 - Funksjoner og funksjonsbegrepet

- Overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- Arbeidsformer og metoder i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på temaene tall og algebra og statistikk og sannsynlighet
- Vurdering for og av læring i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med særlig vekt på temaene tall og algebra og statistikk og sannsynlighet
- Begrepet matematisk kompetanse
- Grunnleggende ferdigheter i matematikk
- Regning som grunnleggende ferdighet og nasjonale prøver i regning
- Norske læreplaner
 - Inngående arbeid med hovedområdene tall og algebra og statistikk og sannsynlighet

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursions i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver individuelt og/eller i gruppe

- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Matematikk 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilknyttet internett

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MNK171S-1 Norsk 1, emne 1: Lese- og skriveopplæring

Emnekode: 2MNK171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om lese- og skriveopplæringa sin plass i gjeldande læreplaner for grunnskolen og om korleis opplæringa kan byggje på elevane sine føresetnader
- har brei kunnskap om teoriar, metodar og relevant forskning i lese- og skriveopplæring for trinn 1 – 7
- har inngående kunnskap om begynnaropplæring og tidleg innsats i norskfaget
- har kunnskap om vurdering i norskfaget, mellom anna ulike kartleggingsverktøy og nasjonale prøver for trinn 1–7
- har omfattande kunnskap om barns munnlege og skriftlege språkutvikling i formelle og uformelle læringssituasjonar
- har kunnskap om språket som system og språket i bruk

- har kunnskap om språkleg identitet, samisk, norsk som andrespråk og fleispråklegheit

Ferdigheiter

Kandidaten

- kan bruke kunnskap om språk og språkutvikling i norskopplæringa og grunngi fagdidaktiske val som skal fremje munnleg og skriftleg språkutvikling for alle elevar
- kan sette i verk tidleg innsats og sikre progresjon i begynnaropplæringa i lesing og skriving
- kan bruke varierte metodar i den første og den vidare lese- og skriveopplæringa og tilpasse opplæringa for elevar med ulik bakgrunn og varierende ferdigheiter i norsk
- kan kjenne att teikn på lese-, skrive- og språkvanskar
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheiter og gi læringsfremjande respons til alle elevar
- kan vurdere norskfaglege læremiddel for begynnaropplæring

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan legge til rette for at elevane utviklar og vidareutviklar grunnleggande språkferdigheiter
- kan planlegge og gjennomføre norskopplæring og gjere greie for fagdidaktiske val tilpassa elevane
- kan vurdere eigen praksis med utgangspunkt i gjeldande læreplanar og forskingsbasert kunnskap frå fag og fagdidaktikk

Innhold

- Barns munnlege og skriftlege språkutvikling og språklæring, inkludert fleispråkleg utvikling og fleispråkleg praksis
- Gryande skriftspråkkompetanse i overgangen barnehage - skole
- Tidleg innsats og begynnaropplæring i lesing og skriving
- Teoriar om lesing og skriving og metodar innan lese- og skriveopplæring
- Tilpassing av lese- og skriveopplæring for barn med ulike behov
- Utvikling av lese- og skrivestrategiar for ulike typar tekstar
- Teikn på lese-, skrive- og språkvanskar
- Analyse og vurdering av læremiddel for grunnleggjande leseopplæring
- Språket som system og språket i bruk
- Analyse av læreverk og erfaring med å utforme problemstillingar (FOU)

- Samandrag av vitenskapleg artikkel (FOU)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til medstudentar si skriving

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gruppearbeid: Munnleg presentasjon med skriftleg støtte av eit læreverk for den første lese- og skriveopplæringa
- To individuelle, skriftlege fagtekstar over oppgitt emne innanfor lesing og skriving (minst ein tekst skal vere samandrag av vitenskapleg artikkel). Begge målformer må vere representerte
- Korte faglege innspel knytt til temaene i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

Eksamen

Fem timer individuell skriftleg eksamen.

Målform: Bokmål.

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste

ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Norsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Godkjent ordliste bokmål/nynorsk

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MNK171S-2 Norsk 1, emne 2: Barnelitteratur

Emnekode: 2MNK171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK171-1 Norsk 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og multimodale tekstar, på nynorsk og bokmål, i ulike sjangrar og medium
- har brei kunnskap om teori og relevant forskning innanfor litteratur for barn og unge
- har kunnskap om eit utval skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium, med vekt på litteratur for barn og unge
- har kunnskap om samisk litteratur og kultur
- har kunnskap om læremiddel for trinn 1–7

Ferdigheiter

Kandidaten

- kan bruke tekst- og sjangerkunnskap i arbeid med munnlege, skriftlege og multimodale tekstar i ulike medium
- kan legge til rette for læringsfremjande samtalar om tekstar
- kan vurdere og bruke ulike norskfaglege læremiddel, digitale verktøy og ressursar og gi elevane opplæring i digitale ferdigheiter
- meistrar skriftleg nynorsk og bokmål og kan undervise elevar i begge målformer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan leggje til rette for at elevane blir tekstkyndige språkbrukarar som kan delta aktivt i klasserommet og på andre sosiale arenaer
- kan planlegge og gjennomføre norskundervisning i sentrale emne og gjere greie for fagdidaktiske val som er tilpassa ulike grupper av elevar
- kan vurdere eigen praksis med gjeldande læreplanar, fagkunnskap og fagdidaktisk innsikt som grunnlag

Innhold

- Litteratur for barn og unge i ulike sjangrar og medium – munnlege, skriftlege og samansette tekstar
- Litterære og litteraturdidaktiske omgrep og perspektiv
- Utvikling av litterær lesekompetanse
- Munnleg språkbruk og munnlege arbeidsmåtar
- Fleirkulturelle perspektiv i arbeid med tekstar
- Analyse og vurdering av læreplan og læremiddel, digitale verktøy og ressursar og opplæring i digitale ferdigheiter for norskfaget frå tredje til sjuande trinn
- FoU-komponent: Innføring i akademisk skrivning med vekt på fagdidaktisk analyse av arbeidet med skjønnlitterære tekster
- FoU-komponent: Bruk av forskingsmetode i utvalde artiklar (i nettseminar)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til skrivinga til medstudentane

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Ein kortare individuell fagtekst, skriftleg eller munnleg.
- Ein større individuell fagtekst med drøfting av didaktiske perspektiv
- Ta del i nettseminar
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

Eksamen

Heimeeksamen over to dagar (48 timar)

Målform: Nynorsk

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Norsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MPEL171S-1 PEL 1, emne 1: Et læringsmiljø preget av mangfold

Emnekode: 2MPEL171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet og om utfordringer som ligger i realiseringen av intensjonene i dem
- har kunnskap om den norske skolen i lys av tros- og tanketradisjoner i Norge
- har kunnskap om skolens formål og verdigrunnlag
- har kunnskap om religions- og livssynsmangfoldet i Norge og i skolen før og nå
- har kunnskap om klasseledelse, læringsmiljø, samhandling og varierte arbeidsmåter (praktiske, skapende, estetiske og utforskende), samt vurderingsformer i skolen og den betydning dette har for barn og unges læring, helse og trivsel

- har kunnskap om læring, motivasjon og læringsstrategier, og kan kritisk reflektere over skolens praksis i lys av disse teorier
- har kunnskap om begynneropplæring for ulike elevgrupper og overgang mellom barnehage og skole
- har kunnskap om de fagovergripende kompetansene som basis for læring og hvordan disse kan utvikles
- har kunnskap om grunnlagsetikk og profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer som regulerer undervisning og læring i skolen
- har kunnskap om systematisk observasjon av elevenes læringsarbeid og kunnskap om pedagogisk analyse

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre systematisk observasjon og analysere data fra observasjonen
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av FoU-prosjekt
- kan forklare relasjoner mellom faglig innhold, arbeidsmåter og vurdering
- kan reflektere over og anvende forskningsbasert kunnskap til å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elevene
- kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg i teori om begynneropplæring, læring og undervisning
- kan ivareta religions- og livssynsmangfoldet i samarbeid med elever og foreldre
- kan anvende formålsparagrafen og menneskerettighetene som grunnlagsdokumenter for å tematisere og formidle aktuelle problemstillinger knyttet til skolens religions- og livssynsmangfold

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan vurdere, veilede og gi omsorg til den enkelte elev
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevene med utgangspunkt i eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk
- kan legge til rette for gjensidig ansvar og utholdenhet i læringsarbeidet
- kan forstå sammenhenger mellom relevant forskning og muligheter i pedagogisk praksis
- har kunnskap om og kan drøfte didaktiske konsekvenser, utfordringer og muligheter i en skole preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold
- kan på et reflektert og faglig grunnlag være i dialog med eleven og deres foresatte om elevenes læring og utvikling

Innhold

Å være lærer

- Lærerrollen
- Kommunikasjon
- Eleven som aktør
- Kontaktlærers oppgaver
- Skolens samarbeidspartnere
- Profesjonsetikk

Tilrettelegging for utvikling og læring

- Læringsteorier
- Motivasjon – og mestring (lærevansker)
- Veiledning
- Begynneropplæring
 - Overgangen barnehage- og skole
 - Barns emosjonelle, sosiale, kognitive og motoriske utvikling

Læringsmiljø

- Klasseledelse
- Relasjonskompetanse: Bygge relasjoner mellom lærer og elever og mellom elever
- Gruppeprosesser
- Observasjon
- Hvordan skape struktur i elevenes læringsarbeid?
- Hvordan skape estetisk læringsmiljø?

Generell didaktikk

- Grunnleggende didaktiske begreper, ulike didaktiske modeller
- Utvikling av fagovergripende kompetanser
- Bruk av observasjon som didaktisk verktøy (forskningsmetode)
- Vurdering for læring

Læreplanarbeid

- Læreplanen som styringsinstrument
- Lov og forskrifter- hva betyr en forskrift?
- Realisering av mål og intensjoner

Skolen i samfunnet

- Skolens formål og verdigrunnlag
- Religions- og livssynsmangfoldet i Norge og i skolen
- Skolen som institusjon
 - Skolen og demokratiutvikling
 - En globalisert hverdag

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Individuelle arbeidskrav:

- Et kort notat om "Den gode lærer"
- Deltakelse med framlegg på profesjonsseminar
- Deltakelse på tverrfaglig seminar
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Arbeidskrav i gruppe:

- Skriftlig refleksjonsnotat i tilknytning til skolens verdigrunnlag og livssynsmangfoldet i skolen
- Innlevering av et observasjonsnotat fra observasjonspraksisen relatert til læreren som klassens leder og/eller lærerens tilrettelegging for læring av fag
- Innlevering av en skriftlig praksisfortelling knyttet til praksisperioden med fokus på «Lærerrollen knyttet til begynneropplæring i en flerkulturell skole»

Eksamen

5 timers skriftlig individuell eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MPEL171S-2 PEL 1, emne 2: Elevens læring

Emnekode: 2MPEL171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om varierte arbeids- og vurderingsformer for elevene
- har kunnskap om skolens samarbeidspartnere og hvordan disse kan bidra til å sikre barn en god oppvekst
- har kunnskap om elevenes kognitive, emosjonelle, kroppslige og sosiale utvikling
- har kunnskap om ulike læreversker og tilpasnings- og atferdsutfordringer hos barn på trinn 1–7 og hvordan disse kommer til syne i begynneropplæringen og senere
- har kunnskap om sentrale prinsipper som fremmer inkluderende opplæring og tilpasset opplæring
- har kunnskap om elever med flerkulturell og flerspråklig bakgrunn
- har kunnskap om mangfoldet i familieformer og barns og unges oppvekst, utvikling

- og læring i ulike sosiale, språklige, religiøse og kulturelle kontekster
- har kunnskap om variasjoner i kjønnsidentitet og likheter og forskjeller i gutter og jenters oppvekstbetingelser
- har kunnskap om barn i sorg og krise, overgrep mot barn og andre vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om medias påvirkning av barn og ungdom og om barn og unges aktive deltakelse i ulike mediesamfunn og hvordan dette påvirker deres identitetsdannelse
- har kunnskap om fagovergripende kompetanser som basis for elevenes utvikling av læringsstrategier og metakognitiv forståelse
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale nasjonale og internasjonale reguleringene som gjelder elever og deres rettigheter
- har grunnleggende kunnskaper om sentrale vitenskapsteoretiske spørsmålsstillinger i utdanningsforskning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan reflektere over, redegjøre for og drøfte norsk og samisk skolehistorie og den betydningen skolen har i et demokratisk samfunn og i en globalisert verden.
- kan forklare forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan samarbeide med kollegaer om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- kan analysere elevenes læringsstrategier og læringsutbytte ved hjelp av ulike vurderingsformer og kartleggingsmetoder og trekke konsekvenser for arbeidet med læringen
- kan gi læringsrettede tilbakemeldinger om elevenes læring med og uten karakter og begrunne vurderingene
- kan legge til rette for elevenes læring med utgangspunkt i kunnskap om elevrelasjoner, kommunikasjon, samhandling og gruppeprosesser
- kan analysere populærkulturelle medieuttrykk og knytte dette opp til barn og unges identitetskonstruksjon
- kan i opplæringen begrunne, formidle og bruke dokumenter om menneskerettigheter og barns rettigheter
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å forebygge mobbing og analysere og iverksette tiltak som skal motvirke mobbing

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bruke nærmiljø og lokalsamfunn som ressurs i opplæringen, herunder

- samarbeide med eksterne aktører i læringsarbeidet
- har forståelse for betydningen av skolens ramme faktorer i relasjon til elevenes læring
- kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, personlige og sosiale læring og utvikling
- kan skape gode relasjoner med elever og mellom elever

Innhold

Elevens faglige og sosiale utvikling

- Sosialisering
 - Barns og ungdoms emosjonelle, sosiale, kognitive og motoriske utvikling
 - Identitetsutvikling
 - Kjønn
 - Oppvekstmiljø, helse og trivsel i lærings sammenheng
 - Jevnaldersperspektivet
 - Medias påvirkning på barn og ungdom
 - Flerkulturelt perspektiv
 - Samiske elevers rettigheter
 - Sosial klasse

Tilpasset opplæring og barns rettigheter

- Tilpasset opplæring som overordnet prinsipp
- Forholdet mellom individ og fellesskap
- Elever med særskilte behov og foreldresamarbeid
- Elever med flerkulturell bakgrunn
- Elever i sorg og krise og vanskelige livssituasjoner (samarbeid med andre institusjoner)

Læringsprosesser

- Læringsteori, læringsstrategier, metakognitive ferdigheter
- Fagovergripende kompetanser
- Utviklingsteori (personlig og sosial utvikling)
- Inkluderende læringsmiljø
- Ulike utfordringer relatert til personlig og sosial utvikling

Didaktikk og elevvurdering

- Ulike didaktiske konsekvenser, utfordringer og muligheter i en skole preget av

- språklig, kulturelt og religiøst mangfold
- Kartlegging
- Vurdering for og av læring
- Bruk av digitale verktøy i egen undervisning

Vitenskapsteori og metode

- Observasjon som forskningsmetode

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Obligatorisk undervisning og obligatoriske arbeidskrav framkommer av undervisningsplanene. Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets emner kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Innlevering av en oppgave med studentrespons
- En skriftlig case knyttet til eksempler fra teori og praksis.
- Innlevering av skriftlig, individuell oppgave (praksisfortelling) som brukes som utgangspunkt for eksamen
- Deltakelse med framlegg på profesjonsseminar. Framlegget skal være digitalt
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Muntlig individuell eksamen. Eksamen tar utgangspunkt i et skriftlig innlevert arbeid.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MPEL171S-3 PEL 2, emne 3: Den profesjonelle lærer

Emnekode: 2MPEL171S-3

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MPEL171-1 PEL emne 1 og 2MPEL171-2 PEL emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om skolen som kompleks organisasjon, om dens rammefaktorer og styringsstruktur, om samarbeidet med kommende kolleger i skolen, elever, foresatte og relevante instanser utenfor skolen og betydningen det har for elevenes læring og utvikling
- har kunnskap om sentrale faser og strategier i skolens historiske utvikling, og om skolens og utdanningens mandat og funksjon til ulike tider i Norge
- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- har kunnskap om sosialt, språklig, religiøst og kulturelt mangfold for å støtte

elevenes læring i en inkluderende skole preget av dialog, toleranse og respekt for den enkelte

- har kunnskap om hvordan konflikter og mobbing kan forebygges og håndteres
- har inngående kunnskap om overgangen mellom barnehage og skole og mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- har kunnskap om skolen som institusjon i samfunnet, og forstår samarbeidsprosesser på ulike nivå for best mulig å legge til rette for elevenes læring
- har dybdekunnskap om skolens formål og verdigrunnlag
- har kunnskap om skolens betydning for utvikling av demokratiforståelse
- har dybdekunnskap om elevenes danning og identitetsutvikling i et pluralistisk samfunn med vekt på betydningen av kulturelle samt religions- og livssynsmessige faktorer
- har kunnskap om sentral prinsipiell etikk som grunnlag for profesjonsetikk og forskningsetikk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan ut fra kunnskap om sosiale systemer kritisk analysere samhandlinger i klasser og grupper av elever og fatte beslutninger som stimulerer elevenes læring
- kan stimulere til forståelse av demokrati og til demokratisk deltakelse og treffe begrunnede verdivalg
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere utviklingssamtaler, herunder også foreldresamtaler
- kan reflektere over didaktiske, fagdidaktiske og skolefaglige spørsmål knyttet til elever med ulik bakgrunn i lys av arbeidet med fagovergripende kompetanser
- kan legge til rette for estetisk opplevelse, erfaring og erkjennelse
- kan nyttiggjøre seg lokalt arbeids-, kultur- og samfunnsliv i elevenes læreprosesser
- kan legge til rette for samhandling i klasser og grupper på trinn 1–7 og i ettertid kritisk analysere aktiviteten
- kan kritisk analysere og anvende skolens formål og verdigrunnlag
- kan drøfte og legge til rette for nyanserte samtaler og diskusjoner som omhandler kulturell og religiøs identitet
- kan analysere profesjonsetiske og forskningsetiske spørsmål forankret i etisk teori

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en pluralistisk skole og utnytte muligheter den gir

- kan aktivt forholde seg til hvordan profesjonelle verdivalg påvirker elevenes læringsarbeid og kan kommunisere og analysere profesjonsetiske utfordringer både med hjemmet, kolleger og andre samarbeidspartnere
- kan fremme dialog, gjensidig toleranse og respekt i læringsfellesskap preget av språklig og kulturelt mangfold
- har innsikt i lærerrollens utvikling og de utfordringer læreren står overfor som oppdrager i et pluralistisk og internasjonalisert samfunn
- kan anvende forskningsbasert kunnskap om metakognisjon og selvregulering til å styrke elevens læringsprosess
- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Innhold

Skolen som organisasjon

- Skolens samfunnsmandat
- Struktur og ledelse
- Skolebasert kompetanseutvikling og profesjonelle læringsfellesskap
- Lærerens profesjonelle rolle
- Samarbeid mellom skolen, hjemmet og samfunnet
- Skolehistorie
- Den norske skolen i et internasjonalt perspektiv

Samarbeid

- Skole – hjem: foreldresamtale
- Elev – lærer: utviklingssamtalen
- Kollegaer, teamsamarbeid
- Overgang mellom ulike skoletrinn
- Eksterne instanser (PPT, barnevern, skolehelsetjeneste, politi, lokalmiljø, lokalt næringsliv, etc.)

Klassen som sosialt system

- Sosial systemteori i en pedagogisk sammenheng
- Pedagogisk analyse i lys av sosial systemteori
- Sammenhengen mellom sosiale systemer og læringsmiljø
- Mobbing og konflikthåndtering

Dannelse

- Ulike teorier om dannelse og identitetsutvikling
- Anerkjennelse i skolen
- Demokrati og demokratisk deltakelse
- Etikk og verdivalg
- Dannelse i et internasjonalt perspektiv
- Det faglige og det sosiale fellesskapet i skolen, oppdragelse i et pluralistisk og internasjonalt samfunn
- Inkludering i et flerkulturelt fellesskap

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Forberede og holde en undervisningsøkt for medstudenter innenfor et trukket pensumrelatert emne. Formålet er at studentene skal reflektere over pensum individuelt og sammen med andre. Kan også organiseres som seminar.
- En skriftlig individuell oppgave knyttet til pensum. Studentene vurderer oppgavene til hverandre og gir faglig respons

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Muntlig individuell eksamen. Eksamen innledes med at studenten holder en forelesning over et emne fra pensum der en selvvalgt problemstilling belyses og drøftes.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL171S-4 PEL 2, emne 4: Den forskende, kreative og etisk bevisste lærer

Emnekode: 2MPEL171S-4

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-3 PEL 2, emne 3

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter i et kritisk perspektiv
- har kunnskap om skoleutvikling
- har inngående kunnskap om læring, motivasjon og læringsstrategier og om fellesskapets betydning for elevenes læringsprosesser og kan kritisk reflektere over skolens praksis i lys av disse teorier
- har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i utdanningsforskning

- har grundig innsikt i sentrale spørsmål knyttet til forskningsmetoder med relevans for studier av virksomhet i og omkring skolen

Ferdigheter

Kandidaten

- kan kritisk analysere relevant forskning om læringsarbeid og hvilken betydning denne kan ha for undervisningen og for alle elevers læring
- kan planlegge og delta i utviklings- og endringsprosesser i skolen, og kan kritisk vurdere disse i etterkant
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving
- kan planlegge og delta i forskningsbaserte utviklings- og endringsprosesser i skolen og kritisk vurdere disse
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere opplæring med bruk av varierte undervisnings- og arbeidsmåter, på ulike arenaer, i samarbeid med andre, og kritisk analysere prosessen i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan vise et faglig engasjement i viktige spørsmål om skole og opplæring, og på et forskningsmessig grunnlag kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger
- kan, med utgangspunkt i forskningsbasert og profesjonsrettet kunnskap i pedagogikk, gjennomføre og formidle eget forskningsarbeid i tråd med vitenskapelige prinsipp
- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk

Innhold

Vitenskapsteori

- Hovedtrekk i vitenskapshistorien
- Hermeneutikk
- Fenomenologi
- Systemteori

Forskningsmetode

- Kvalitativ metode, bl.a. observasjon, intervju og tekstanalyse
- Kvantitativ metode
 - Grunnleggende statistikkforståelse
- Forskningsetiske problemstillinger

Akademisk skriving

Utfordringer i grunnskolens virksomhet

- Forsknings- og utviklingsarbeid
- Endrings- og utviklingsarbeid i skolen
- Læreplanteori og lokalt læreplanarbeid
- Undervisningsplanlegging i lys av Opplæringslov og læreplan

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminar dagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i

lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeide en skriftlig undervisningsplan i gruppe hvor det framgår hvordan dere som deltakere i et lærerteam vil planlegge, gjennomføre og evaluere et tverrfaglig undervisningsopplegg. Det skal også framgå hvordan dere i etterkant kritisk analyserer prosessen i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori. Omfang ca. 2500 ord
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

5 timers skriftlig individuell eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er 48 timers individuell hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171S-1 Praksisstudium 1. studieår: Lærerrollen og lærerarbeidet

Emnekode: 2MPRA171S-1

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen
- har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid
- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i norsk, matematikk og valgt undervisningsfag med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
- kan observere og lede elevers læringsarbeid
- kan legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra praksislærer og praksisveileder

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Observasjon
- Lærerrollen
- Klasseledelse
- Tilrettelegging for læring
- Undervisning i samarbeid med medstudenter under veiledning av praksislærere og faglærere, med særlig oppmerksomhet mot matematikk, norsk og valgt undervisningsfag
- Deltakelse i undervisning i andre fag sammen med praksislærer
- Arbeidsmåter og vurderingsformer
- Læremidler
- Grunnleggende ferdigheter
- Nasjonale og lokale læreplaner

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i første studieår består av totalt 25 dager veiledet og vurdert praksis (10 dager høst og 15 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i grunnskolen. I tillegg kommer fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første semester. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er beskrevet nærmere i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

Eksamen

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MPRA171S-2 Praksisstudium 2. studieår: Eleven og elevmangfoldet

Emnekode: 2MPRA171S-2

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 1. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst og sosialt mangfold
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnehage til barneskole
- har kunnskap om skolens arbeid med konflikthåndtering, mobbing, barn og unge i

krise, samt skolens planer for krisehåndtering

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere undervisning i fagene matematikk, norsk og valgt undervisningsfag
- kan lede læreprosesser for de yngste elevene
- kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører
- kan utvikle mål for opplæringen i ulike fag og vurdere elevenes måloppnåelse
- kan bruke digitale verktøy i undervisning

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver med alle elever
- har utviklet egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Elevmangfold: kulturelt, språklig, religiøst og sosialt
- Elevenes forutsetninger
- Elevvurdering
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Tilpasset opplæring
- Kartleggingsverktøy
- Digitale læremidler

- Overgang fra barnehage til skole
- Gjeldende lov- og planverk
- Kommunikasjon- og relasjonskompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i andre studieår består av totalt 35 dager (15 dager høst og 20 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 4. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

Eksamen

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MPRA171S-3 Praksisstudium 3. studieår: Skolen som organisasjon

Emnekode: 2MPRA171S-3

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 2. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet
- har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevgrupper av ulik størrelse i fagene matematikk, norsk og alle valgte undervisningsfag
- kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv
- kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø
- kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Skolen som organisasjon og dens mandat
- Skolens samarbeidspartnere
- Skole-hjem-samarbeid
- Skolens læringsmiljø
- Mobbing og trakassering
- Profesjonsetikk
- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Endrings- og utviklingskompetanse

- Pedagogisk utviklingsarbeid i skolen

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i tredje studieår består av totalt 20 dager (20 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

Eksamen

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MPRA171S-4 Praksisstudium 4. studieår: Læringsledelse og elevmangfold

Emnekode: 2MPRA171S-4

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 3. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP

Kandidaten

- har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har inngående kunnskap om barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan ta selvstendig ansvar for planlegging og gjennomføring undervisning i fag, med særlig fokus på masterfaget, over tid
- kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever og foresatte
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid, stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Læringsledelse
- Inkluderende klasse- og læringsmiljø
- Barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- Internasjonale, globale perspektiver i skolen
- Videreutvikling av fagdidaktiske kompetanser i masterfaget

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i fjerde studieår består av totalt 15 dager (15 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

Eksamen

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MPRA171S-5 Praksisstudium 5. studieår: Forsknings- og utviklingsarbeid

Emnekode: 2MPRA171S-5

Studiepoeng: 0

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 4. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

FERDIGHETER

Studenten

- kan undervise basert på forskning og erfaringsbasert kunnskap, alene og sammen med andre
- kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen og involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen
- kan kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- har profesjonsfaglig digital kompetanse

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Utvikling av endringskompetanse
- Endringsprosesser i skolen
- Analyse av læringsprosesser i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori
- Digital dannelse og mediekompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i femte studieår består av totalt 15 dager (15 dager høst), og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier

på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

Eksamen

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i høstsemesteret.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MEN171S-1 Engelsk 1, emne 1: English language

Emnekode: 2MEN171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale strukturer i det engelske språket (formverk, tekststruktur, lydsystem) og ordforråd
- har kunnskap om språktilegnelse med fokus på begynneropplæring

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke engelsk muntlig og skriftlig, sikkert og selvstendig, og være en god språkmodell for elevene

- kan bruke relevant terminologi for å beskrive formverk, tekststruktur og lydsystem
- kan gjøre elevene bevisst på hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom norsk og engelsk

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse med særlig vekt på språklige temaer
- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i språklige temaer i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling av språkferdigheter
- kan formidle kunnskap om språklige temaer og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 1-7

Innhold

- Praktisk engelsk språkbruk
- Lydsystemet (fonemisk transkripsjon, uttale og intonasjon)
- Grammatikk (ordklasser, frasestruktur, setningsoppbygging, og grunnleggende grammatisk terminologi)
- Ordforråd

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av semesterplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 1 skriftlig oppgave. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

4-timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MNF171S-1 Naturfag 1, emne 1: Kjerneelementer i naturfag på mellomtrinnet

Emnekode: 2MNF171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

KUNNSKAPER

Kandidaten

- har kunnskap om bruk av partikkelmodellen for å konkretisere oppbygging av kjente stoffer for å forklare fysiske og kjemiske endringer og fenomener i dagliglivet og i naturen
- har kunnskap om progresjon i læring av sentrale begreper som energibevaring, energioverføring og energikvalitet gjennom å knytte disse til ulike områder av naturfaget
- har kunnskap om mekanikk og elektrisitet som grunnlag for elevers forståelse av kraftbegrepet
- har kunnskap om cellens oppbygning som grunnlag for elevers forståelse av

- grunnleggende livsprosesser
- har kunnskap om vanlige norske plante(- og dyre)arter, deres systematiske inndeling og levesteder, og som grunnlag for elevers økologiforståelse på barnetrinnet
- har forskningsbasert kunnskap om elevers læring i naturfag og hvordan legge til rette for begrepsdannelse og utvikling av naturfaglig språk på mellomtrinnet
- har kunnskap om progresjon i læring av kjerneelementer i naturfag (systemer, atom- og molekylteorien for stoffer, krefter og energi, celleteorien)

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt vekt på utforskende arbeidsmåter, integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter, bruk av modeller og dialogisk undervisning
- kan gjennomføre aktiviteter og målinger inne og ute med relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak og gjøre enkle beregninger med og uten digitale verktøy
- kan planlegge og reflektere over tverrfaglig undervisning på mellomtrinnet i teknologi og design og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter ved å legge vekt på undring og utforskning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellomtrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

Innhold

Kjerneelementer i fysikk og kjemi:

- Atom- og molekylteorien for stoffer (partikkelmodellen) som kjerneelement. Atomer, molekyler, ioner og bindingene mellom dem. Periodesystemet. Gasser, væsker og faste stoffer. Trykk og temperatur. Undervisning om fysiske og kjemiske endringer av stoffer på mellomtrinnet.

- Energi som kjerneelement. Energibevaring, energiformer, energikjeder og energikvalitet.
- Kraftbegrepet og Newtons lover. Gravitasjon og elektriske krefter. Mekaniske systemer og elektriske kretser på mellomtrinnet. Tverrfaglig teknologi og design på mellomtrinnet. Systemtenkning i teknologi og design. Nøkkelementer i teknologi- og designprosjekter.
- Sammenhengen mellom kjerneelementene partikkelmodellen, kraft- og energibegrepet.

Biologi:

- Utvikling av celleteorien og celleteorien som kjerneelement
- Systematikk og historisk perspektiv på biologisk klassifikasjon
- Bygning, formering og tilpasninger hos utvalgte organismegrupper som grunnlag for forståelse i systematikk
- Biologisk mangfold og grunnleggende økologiske begreper relevant for mellomtrinnet
- Fotosyntese og celleånding i et økologisk perspektiv
- Kjennetegn på noen naturtyper velegnet for ekskursjoner på mellomtrinnet

Naturfagdidaktikk :

- Begrunnelser for naturfag som skolefag
- Læreplananalyse
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet
- Hvordan barn lærer naturfag (hverdagsforestillinger)
- Læringsprogresjoner i kjerneelementer
- Bruk av modeller i naturfagundervisningen
- Dramatisering som metode
- Dialogisk undervisning (klasseledelse og lederrollen)
- Utforskende arbeidsmåter, begrepsutvikling og grunnleggende ferdigheter (Forskerføtter – leserøtter)
- Måling og bruk av digitale verktøy

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vil veksle mellom fysiske samlinger, nettstøttede læringsaktiviteter og individuelt studiearbeid. På samlingene vil det være lærerledet undervisning, praktisk arbeid ute og inne, veiledning og ekskursjoner. Nettstøttede læringsaktiviteter kan være å delta i diskusjonsforum, se videofilmer og arbeide med individuelle og gruppebaserte oppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Fem arbeidskrav hvor studentene skal anvende skriftlige, praktiske, muntlige og digitale ferdigheter. Arbeidskravene, som presiseres i gjeldende undervisningsplan, er knyttet til de faglige og fagdidaktiske temaene:
 - Partikkelmodellen
 - Kjemi
 - Teknologi og design
 - Biologi (to arbeidskrav)
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte på høgskolens digitale læringsplattform
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig fem timers eksamen

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Karakteren i Naturfag 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter faget i Naturfag 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MEN171S-2 Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1

Emnekode: 2MEN171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-1 Engelsk1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om læreplanverket, nasjonale prøver, læremidler, digitale læringsarenaer, kartleggingsverktøy og vurderingspraksis for engelskfaget
- har kunnskap om begynneropplæring i engelsk og grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling i engelsk
- har kunnskap om engelskspråklig litteratur og film tilpasset elevgruppen
- har innsikt i meningsfull og språkstimulerende bruk av tekster, filmer og digitale ressurser tilpasset elevgruppen
- har kunnskap om samfunnsliv og kulturuttrykk med vekt på tekster for barn og

- unge som fremmer interkulturell læring
- har kunnskap om tilpasset engelskopplæring for trinn 1-7
- har kunnskap om flerspråklighet som ressurs i klasserommet
- kjenner forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for engelskfaget på trinn 1-7

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke muntlig og skriftlig engelsk sikkert og selvstendig i ulike situasjoner og sjangere, med presisjon, flyt og sammenheng
- kan oppdage lese- og skrivevansker og legge til rette for tilpasset opplæring
- kan bruke vurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle tema til bruk i undervisningen
- kan velge ut og legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og film
- kan planlegge, lede og vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter, også digitale, som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene og interkulturell kompetanse
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan kritisk vurdere læremidler til bruk i opplæringen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i flerspråklighet og interkulturell læring i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling av interkulturell kompetanse
- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse med særlig vekt på kulturuttrykk tilpasset elever på trinn 1-7
- kan formidle kunnskap om kulturuttrykk og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 1-7

Innhold

- Et utvalg tekster og andre kulturelle uttrykk egnet til å fremme studentenes

kjennskap til engelskspråklig litteratur og kultur, samt deres engelskspråklige og litteraturfaglige kompetanse

- Et utvalg tekster med fokus på litteratur og andre kulturuttrykk egnet til å fremme språklig og interkulturell læring på 1.-7. trinn
- Utvikling, tilpasning og vurdering av undervisning, inkludert utforming, vurdering og tilpasning av lærestoff og læremidler for 1.-7. trinn
- Styrings- og veiledningsdokumenter
- Vurdering i engelskfaget
- Relevant forskning og utviklingsarbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen går i høstsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 2 arbeidskrav, hvorav 1 muntlig. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MNF171S-2 Naturfag 1, emne 2: Begynneropplæring i naturfag

Emnekode: 2MNF171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171S-1 Naturfag 1, emne 1

Læringsutbytte

KUNNSKAPER

Kandidaten

- kan gjennomføre begynneropplæring i naturfag og tilrettelegge for overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har kunnskap om vanlige norske (plante- og) dyrearter, deres systematiske inndeling og levesteder, og som grunnlag for elevers økologiforståelse i begynneropplæringen
- har kunnskap om hvordan å undervise elever på barnetrinnet om økologi og bærekraftig utvikling gjennom tverrfaglig undervisning og bruk av varierte læringsarenaer inne og ute
- har kunnskap om systemer i menneskekroppen, som grunnlag for undervisning om helse og livsstil for de yngste elevene og elever i begynnende pubertet
- har kunnskap om hvordan sentrale systemer som organsystemer, økosystemer og solsystemet kan introduseres for elever på barnetrinnet ved å viser hvordan

- bestanddeler i hvert system henger sammen
- har kunnskap om praktisk og variert undervisning av de yngste elevene som gir forståelse av bølger, lyd og lys

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på barnetrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt vekt på begynneropplæring, integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter, bruk av modeller, dialogisk undervisning og utforskende arbeidsmåter
- kan gjennomføre målinger inne og ute med relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak og gjøre enkle beregninger med og uten digitale verktøy
- kan vurdere de yngste elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan gjennomføre tverrfaglig undervisning på barnetrinnet i teknologi og design og knytte teknologi til relevante tema i naturfag (lys)

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter ved å fokusere på undring og utforskning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for barnetrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

Innhold

Begynneropplæring i astronomi, fysikk og teknologi:

- Lys i begynneropplæringen. Farger, refleksjon, brytning, total indre refleksjon, optikk, lysets dobbeltnatur, hverdagsforestillinger om lys
- Tverrfaglig teknologi og design i begynneropplæringen. Begrunnelser for teknologi og design i skolen.
- Undervisning om solsystemet på barnetrinnet. Verdensbilder i ulike kulturer og tidsepoker. Modeller og animasjoner, jord-sol-måne, månefaser, formørkelser, variasjon i daglengde og årstider på jorda på barnetrinnet.

- Undervisning om lyd på barnetrinnet
- Undervisning om bølger i begynneropplæringen. Bølgelengde, frekvens, periode, amplitude, tvers- og langsølge

Begynneropplæring i biologi:

- Naturlige og menneskeskapt faktorer som former populasjoner, biotoper og økosystemer
- Kretsløp, nedbrytning og kompostering som grunnlag for begynnende økologiforståelse
- Forståelse for og holdninger til bærekraftig utvikling
- Bygning, formering og tilpasninger hos utvalgte organismegrupper i økosystemer
- Kjennetegn på noen naturtyper som er egnet for ekskursjoner på barnetrinnet
- Prinsipper for å forstå fordøyelses-, sirkulasjons- respirasjonssystemet samt samspillet mellom skjelett og muskler
- Nervesystemet inkludert syn, hørsel og bruk av modeller i undervisningen
- Kroppens utvikling, pubertet og seksualitet
- Helse og kroppens forsvar mot sykdom relevant for barnetrinnet

Naturfagdidaktikk:

- Begynneropplæring i naturfag
- Læreplananalyse
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning i begynneropplæringen
- Overgangen barnehage-skole
- Vurdering og tilpasset opplæring
- Dialogisk undervisning med vekt på elevenes muntlige ferdigheter
- Yrkesetiske problemstillinger knyttet til seksualitet
- Det flerkulturelle klasserommet og det naturvitenskapelige språket
- Utforskende arbeid ute og inne, begrepsutvikling og grunnleggende ferdigheter (Forskerføtter – leserøtter)
- Systembegrepet i naturfagundervisningen (system, form og funksjon)
- Objektsamling som metode

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vil veksle mellom fysiske samlinger, nettstøttede læringsaktiviteter og individuelt studiearbeid. På samlingene vil det være lærerledet undervisning, praktisk arbeid ute og inne, veiledning og ekskursjoner. Nettstøttede læringsaktiviteter kan være å delta i diskusjonsforum, se videofilmer og arbeide med individuelle og gruppebaserte oppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Fem arbeidskrav hvor studentene skal anvende skriftlige, praktiske, muntlige og digitale ferdigheter. Arbeidskravene, som presiseres i gjeldende undervisningsplan, er knyttet til de faglige og fagdidaktiske temaene:
 - Lys/teknologi og design
 - Økologi
 - Objektsamling i biologi
 - Naturfagdidaktikk og systembegrepet
 - Humanbiologi og seksualitet
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte høgskolens digitale læringsplattform
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i Naturfag 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MSF171S-1 Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag

Emnekode: 2MSF171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kjennskap til samfunnsfagene som vitenskapsfag og skolefag
- kjenner til fagdidaktisk teori og sentrale arbeidsmetoder i fagene
- har kunnskap om sammenhenger mellom natur og samfunn
- kjenner til sammenhenger mellom menneskelig aktivitet, globale ressurs- og klimautfordringer og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om menneskerettigheter og medborgerskap
- har kunnskap om sosialisering, identitetsdanning og ulikhet i et samfunnsfaglig perspektiv
- har kunnskap om konflikter og samarbeid før og nå og om samfunnsmessige endringer over tid

- har kunnskap om samene som urfolk, andre nasjonale minoriteter og om kulturelt mangfold i Norge
- har kunnskap om samfunnsfaglige problemer knyttet til elevene sin digitale hverdag

Ferdigheter

Kandidaten

- kan reflektere over sentrale begrep som f.eks. bærekraft, demokrati, diversitet og skolens rolle i å utvikle elevenes handlingskompetanse
- kan lede læringsprosesser som utfordrer elevenes verdier og holdninger
- kan lede begynneropplæring i samfunnsfag
- kan hjelpe elever til å forstå seg selv både som historieskapte og historieskapende mennesker, og bidra til å fremme elevenes forståelse av hvordan samfunn har vært, hvordan de er og hvordan de kan bli
- kan reflektere over sammenhenger mellom individuell læring, kollektiv læring og vurdering

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere selvstendig og kritisk over samfunnsspørsmål

Innhold

- Klimalære, bærekraftig utvikling, ressurs- og miljøutfordringer på ulike geografiske nivå
- Næringsutvikling og sysselsetting i et lokalt, nasjonalt og globalt perspektiv
- De lange linjer i jordas utvikling, geomorfologiske prosesser
- Sosialisering og identitetsutvikling hos barn og unge i flerkulturelle samfunn
- Barns rettigheter, demokratisk, politisk og økonomisk deltakelse i ulike samfunn
- Holdninger og verdier i hjem og skole i Norge som flerkulturelt samfunn
- Sentrale epoker og samfunnsmessige endringer i Norge og i verden fra antikken til ca. 1800, inkludert samisk historie og minoritetshistorie i Norge
- Historiebevissthet, historisk kunnskap og historisk tenkning

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger. Seminarer, digitale presentasjoner, muntlige presentasjoner, gruppearbeid og ekskursjoner. Høgskolens digitale læringsplattform blir benyttet.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse på seminar med muntlig fremlegg
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MSF171S-2 Samfunnsfag 1, emne 2: Mennesker, samfunn og globalisering

Emnekode: 2MSF171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MSF171-1 Samfunnsfag 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om samspillet mellom demografisk utvikling, bosettingsmønster og migrasjon
- har kunnskap om ulike økonomiske utviklingsteoretiske diskurser
- har kunnskap om levekår, ulikhet og ressursfordeling lokalt og globalt
- har kunnskap om ideologier, makt og politiske systemer og betydningen av valg av samfunnsvitenskapelig teoretisk perspektiv
- har kunnskap om demokrati og demokratisering som begrep og prosess i et utvalg teoretiske perspektiv
- har kunnskap om de tidligste samfunn i verden og i Norge
- har kunnskap om lokalhistorie som disiplin og hvordan den kan brukes i

undervisningen

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge og lede læringsprosesser med særlig vekt på begynneropplæring og reflektere over sammenhengen mellom individuell og kollektiv læring og vurdering
- kan reflektere over samspillet mellom økonomiske system og lokal og globale levekårs og miljøutfordringer
- kan anvende digitale hjelpemidler til å illustrere ulikhet langs ulike dimensjoner og presentere data på måter som legger til rette for gode læringsprosesser i et sammensatt klasserom
- kan analysere sammenhenger mellom majoritet, minoritet, sosialisering og identitetsutvikling og å knytte analysen til eksempler.
- kan reflektere over ulike årsaker til samfunnsmessig endring og hvorfor ulike samfunn i økende grad har blitt vevd sammen med hverandre

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over hvordan ulike forståelser av fortiden blir til og kan brukes i ulike samfunnsmessige kontekster
- kan reflektere over sammenhenger mellom kilder, kildebruk og historie- og samfunnsforståelser

Innhold

- Befolkningslære og migrasjon
- Globalisering, Utviklingsteori, utviklingsstrategi og konsekvensene for levekår lokalt og globalt
- Nasjonale, lokale og internasjonale politiske institusjoner og politiske beslutningsprosesser
- Politiske teorier, ideologier og maktteori, betydning for politisk organisering og politisk praksis
- De eldste samfunn i verden fram til antikken og i Norge fram til vikingtiden
- Lokalhistorie

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, digitale studentpresentasjoner, muntlige

studentpresentasjoner, ekskursjoner og gruppearbeid. Høgskolens digitale læringsplattform benyttes.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Digital studentpresentasjon
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MEN171-3 Engelsk 2, emne 3: Literature, culture and teaching English 2

Emnekode: 2MEN171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-2 Engelsk 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har omfattende kunnskap om flerspråklighet som ressurs i klasserommet
- har kunnskap om engelsk som verdensspråk og hva dette innebærer for utviklingen av språklig, kommunikativ og interkulturell kompetanse
- har kunnskap om sentrale dokumenter og ressurser for engelskfaget
- kjenner til et rikt utvalg litteratur, film og andre kulturelle uttrykk som kan brukes i undervisningen
- har omfattende kunnskap om hvordan barn lærer språk, med fokus på begynneropplæring

- har innsikt i hvordan ulike læringsstrategier bidrar til utvikling av selv-regulerte elever
- har kjennskap til et vidt spekter av læreverk og andre ressurser som kan brukes i opplæringen
- har kunnskap om historisk utvikling av metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, lede og kritisk vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter, også digitale, som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheter og sette i verk relevante tiltak for tilpasset opplæring
- kan bruke vurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan muntlig og skriftlig diskutere et rikt utvalg skjønn- og faglitteratur
- kan aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk og eventuelt andre språk
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier
- kan kritisk vurdere egnede lærebøker og andre læremidler

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å kartlegge og tilrettelegge for elevers læring og videreutvikling av ferdigheter i engelsk
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre med engelskfaglige problemstillinger
- kan vedlikeholde og utvikle egen språklig og didaktisk kompetanse med særlig fokus på flerspråklighet som ressurs i klasserommet og engelsk som verdensspråk
- kan formidle kunnskap om litteratur og film og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere kritisk over egen læring og praksis med henblikk på flerspråklighet som ressurs i klasserommet i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst

Innhold

- Engelsk som verdensspråk og flerspråklighet
- Andre- og fremmedspråktilegnelse, og læringsstrategier

- Språkopplæring i et historisk perspektiv
- Sentrale dokumenter, læreverk og ressurser for engelskfaget
- Et bredt utvalg av engelskspråklige litterære tekster, filmer og andre kulturuttrykk
- Læreplanarbeid, vurdering og differensiering i engelsk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen går i vårsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 2 arbeidskrav. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager. Nærmere spesifisering kommer i undervisningsplanen. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MEN171-4 Engelsk 2, emne 4: Working with oral and written texts

Emnekode: 2MEN171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MEN171-1 Engelsk 1, emne 1 og 2MEN171-2 Engelsk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om tilegnelse av ordtilfang og om strukturer i engelsk fra lyd-til tekstnivå
- har kunnskap om sentrale dokumenter og ressurser for engelskfaget
- har kunnskap om lesing og skriving som prosesser
- har kunnskap om hvordan muntlige og skriftlige språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- har kunnskap om noen sentrale teorier om fremmedspråkopplæring
- har kunnskap om ulike typer tekst samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern

Ferdigheter

Kandidaten

- kan veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst på hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk
- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i forskjellige sjangre, og være en god språkmodell for elevene
- kan analysere, velge ut og tilrettelegge for arbeid med engelskspråklige tekster for barn og unge samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeid med tekst
- kan tilrettelegge for at elevene kan skape muntlige, skriftlige og sammensatte tekster med flyt, presisjon og sammenheng
- kan velge ut og tilrettelegge arbeid med tekster fra engelsktalende land for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte
- kan bruke digitale læringsverktøy på en kritisk måte i egen kunnskapsutvikling og pedagogisk arbeid med elever
- kan bruke muntlige aktiviteter som utgangspunkt for skriftlige aktiviteter og omvendt
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingen
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle temaer til bruk i undervisning, blant annet i tverrfaglige prosjekt
- kan finne fram til, forstå, vise til og reflektere over relevant forskningslitteratur og skrive akademiske fagtekster

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å kartlegge og tilrettelegge for elevers læring og utvikling i engelskfaget med særlig fokus på lesing og skriving som prosesser
- kan bidra til faglig utvikling og nytenkning gjennom å utføre et mindre forskningsprosjekt

Innhold

- Utvikling av elevers og egen tekstproduksjon, muntlig og skriftlig, inkludert digitale tekster

- Utvikling av elevers og egen lesekompetanse
- Utvikling av skoler relevante digitale ferdigheter
- Tekster, inkludert multimodal tekster egnet til å fremme språklig og interkulturell læring
- Vurdering av elevtekster

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen går i vårsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre skriftlige og / eller muntlige underveisoppgaver
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell FoU-oppgave/ fordypningsoppgave på 5000-6000 ord forankret i en fagdidaktisk problemstilling.

I vurderingen legges det vekt på innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MMA171S-3 Matematikk 2, emne 3: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighetsregning

Emnekode: 2MMA171S-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171S-2 Matematikk 1, emne 2

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innenfor hovedområdene Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighetsregning
- har kunnskap om matematisk teoridannelse, knyttet til den systematiske oppbyggingen av matematiske emner, blant annet tallteori
- har kunnskap knyttet til progresjonen innenfor Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighetsregning gjennom grunnskolen
- har kunnskap om kvantitative og kvalitative metoder som er relevante for matematikdidaktisk forskning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan vurdere elevenes læring som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring innenfor Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighetsregning
- kan variere undervisningsformer med bakgrunn i teori og egne erfaringer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan initiere utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

Innhold

- Fordypning og videre linjer fra de skolefaglige hovedområdene Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighetsregning
- Statistikk knyttet til kvantitativ forskningsmetode
- Kvalitativ forskningsmetode knyttet til læring og undervisning i matematikk
- Bruk av forskning og undersøkelser som undervisningsverktøy
- Fordypning i matematikdidaktiske emner
- Matematisk teoridannelse
- Bevis og argumentasjon
- Representasjonsformer og visualisering
- Eksperimenterende og utforskende arbeidsmåter
- Regneark og IKT i matematikkundervisningen

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver individuelt og/eller i gruppe
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene
- Fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen i emnet. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Eksamen teller 50 prosent av endelig karakter i Matematikk 2.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA171S-4 Matematikk 2, emne 4: Geometri og måling med FoU-oppgave

Emnekode: 2MMA171S-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner 2MMA171S-1 Matematikk 1, emne 1 og 2MMA171S-2 Matematikk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innenfor hovedområdene Geometri og Måling
- har kunnskap om matematisk teoridannelse, knyttet til den systematiske oppbyggingen av matematiske emner, blant annet plangeometri
- har kunnskap knyttet til progresjonen innenfor Geometri og Måling gjennom grunnskolen
- har kunnskap om, og kan ta i bruk, metoder i matematikdidaktisk forskning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikkdiraktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 1-7, særlig knyttet til begynneropplæringen
- kan benytte forskningsmetoder til å gjennomføre enkle matematikkdiraktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, blant annet gjennom strategiopplæring

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

Innhold

- Fordypning og videre linjer fra de skolefaglige hovedområdene Geometri og Måling
- Matematisk teoridannelse
- Bevis og argumentasjon
- Representasjonsformer og visualisering
- Eksperimenterende og utforskende arbeidsmetoder
- Matematikkvansker og tilpasset opplæring
- Bruk av forskning og undersøkelser som undervisningsverktøy
- Fordypning i utvalgte matematikkdiraktiske emner
- Dynamisk programvare og IKT i matematikkundervisningen

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursionsjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.
- En skriftlig FoU-oppgave som tar utgangspunkt i et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for 1.-7.-trinn.

Eksamen

- Individuell muntlig eksamen. I den muntlige eksaminasjonen vil deler av tiden gå med til at kandidaten presenter sin FoU-oppgave. Videre vil det bli gitt spørsmål knyttet til oppgaven og fra andre aktuelle temaer i Emne 4.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk emne 4 teller 50% av endelig karakter i Matematikk 2 (30 sp).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Valgfritt manuskript med hensyn til presentasjon av FoU-oppgaven

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171S-3 Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171S-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskap: 2MNF171S-2 Naturfag 1, emne 2

Læringsutbytte

KUNNSKAPER

Kandidaten

- har kunnskap om evolusjon og genetisk variasjon, og kan legge grunnlaget for elevers forståelse av evolusjonsteorien på barnetrinnet
- har kunnskap om tverrfaglig undervisning som fremmer de yngste elevers handlingskompetanse for et bærekraftig liv i framtiden
- har kunnskap om ulike undervisningsformer på barnetrinnet som belyser ulike sider ved fornybare og ikke-fornybare energikilder gjennom samfunnsmessige, miljømessige og etiske problemstillinger
- har kunnskap om bruk av ulike modeller for å visualisere ytre og indre geologiske prosesser på jorda og med vekt på vanlige norske mineraler og bergarter

- har kunnskap om sammenhenger i periodesystemet og om læring av sentrale stoffers betydning i hverdagen og i økologiske kretsløp
- har kunnskap om vær og klima og kan bruke modeller for å visualisere vær- og klimasystemer i drøfting av problemstillinger knyttet til klimaendringer (lokalt og globalt)

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan tilrettelegge praktisk og utforskende undervisning i naturfag for de yngste elevene som gir god progresjon mellom ulike trinn
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring på barnetrinnet og gi læringsfremmende tilbakemeldinger tilpasset elevers forutsetninger og behov
- kan anvende en integrert naturfagundervisning og benytte naturfag som regifag i dagsaktuelle tverrfaglige sammenhenger som ved bærekraftig utvikling

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon
- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet

Innhold

Geofag, fysikk , kjemi og biologi:

- Geologi på mellomtrinnet. Norges geologiske historie, ytre og indre geologiske prosesser, norske mineraler og bergarter
- Værelementer, vær- og klimaundervisning
- Undervisning om fornybare og ikke-fornybare energikilder
- Undervisning om klimamodeller og klimaendringer
- Kjemiundervisning for mellomtrinnet: Salter, ioner, metaller, syrer, baser, redoksreaksjoner, organisk kjemi
- Undervisning om arv, genetisk variasjon og evolusjon
- DNA, celledeling og proteinsyntese som grunnlag for å forstå arv, kroppens utvikling og evolusjon
- Fotosyntese og celleånding samt stoffers kretsløp som grunnlag for elevers begynnende forståelse for sentrale livsprosesser

Naturfagdidaktikk:

- Naturfag som regifag i tverrfaglig undervisning
- Undervisning for bærekraftig utvikling (etiske, sosiale og økonomiske problemstillinger og solidaritet)
- Progresjon, utforskning og dybdelæring i kjemi på barnetrinnet
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over naturfagundervisning med fokus på dybde og progresjon
- Dramatisering som metode (debatt og argumentasjon)
- Utforskende arbeidsmåter med vekt på kritisk tenkning og argumentasjon
- Dialogisk undervisning (gi læringsfremmende tilbakemeldinger)
- Sikkerhet i naturfagklasserommet

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vil vekse mellom fysiske samlinger, nettstøttede læringsaktiviteter og individuelt studiearbeid. På samlingene vil det være lærerledet undervisning, praktisk arbeid ute og inne, veiledning og ekskursjoner. Nettstøttede læringsaktiviteter kan være å delta i diskusjonsforum, se videofilmer og arbeide med individuelle og gruppebaserte oppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Fem arbeidskrav hvor studentene skal anvende skriftlige, praktiske, muntlige og digitale ferdigheter. Arbeidskravene, som presiseres i gjeldende undervisningsplan, er knyttet til de faglige og fagdidaktiske temaene:
 - Geofag og utforskning
 - Kjemi og praktisk arbeid
 - Klimadebatt
 - Energikilder og arbeid med modeller
 - Fotosyntese/celleånding/ bærekraftig utvikling
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte høgskolens digitale læringsplattform
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell praktisk-muntlig eksamen

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 2, emne 3 teller 50% av endelig karakter faget i Naturfag 2 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171S-4 Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171S-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171S-3 Naturfag 1, emne 3

Læringsutbytte

KUNNSKAPER

Kandidaten

- har kunnskap om utforskende undervisning om grunnleggende elektronikk, kraftbegrepet, gravitasjon og elektromagnetisme og deres betydning i naturfaglige og samfunnsmessige sammenhenger
- har kunnskap om tverrfaglig undervisning hvor naturvitenskapelige begreper kan anvendes til å beskrive og forklare form og funksjon hos noen teknologiske produkter
- har innsikt i sentrale forskningsmetoder med relevans for studier knyttet til skolens naturfag
- har kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom

FoU-oppgaven i naturfag

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan tilrettelegge praktisk og utforskende undervisning i naturfag og teknologi for de yngste elevene som gir god progresjon mellom ulike trinn
- kan finne, vurdere og henvise til naturfaglig og naturfagdidaktisk forskning, informasjon og fagstoff og anvende det i undervisning og drøfting med kolleger og i skriftlige arbeider
- kan anvende en integrert naturfagundervisning og benytte naturfag som regifag i dagsaktuelle tverrfaglige sammenhenger som ved teknologi og design
- kan kritisk analysere relevant naturfagdidaktisk forskningslitteratur og hvilken betydning denne kan ha for undervisning og elevers læring i naturfag
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen FoU-oppgave i naturfag og har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har innsikt i vitenskapsteori og metoder innenfor naturfagdidaktisk forskning og kan bidra og delta i prosjekt for å utvikle undervisningspraksis i naturfag på barnetrinnet
- kan på et forskningsmessig grunnlag analysere og formidle et sammensatt fagstoff i egen FoU-oppgave i naturfag
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger

Innhold

Fysikk

- Halvlederteori og den historiske betydningen dette har for den teknologiske utviklingen
- Oppbygning og virkemåte til noen elektroniske komponenter
- Planlegging, bygging og vurdering av teknologi og designprodukter på mellomtrinnet
- Elektriske kretser og elektronikk i naturfag på mellomtrinnet
- Utforskende undervisning i elektromagnetisme og mekanikk.
- Anvendelse av Newtons lover og bevegelsesligningene
- Utforsking av elektriske felt, magnetiske felt og tyngdefelt på mellomtrinnet

- Utforskende undervisning om oppdrift og massetetthet

Naturfagdidaktikk

- Tverrfaglig T&D-undervisning
- Utforskende undervisning i fysikk
- Bruk av digitale verktøy i fysikkundervisning på barnetrinnet
- Programmering i naturfag på barneskolen
- Matematisk modellering i fysikk på mellomtrinnet
- Forskningsmetodikk og forskningsetikk
- Forske på undervisning og læring i naturfag

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vil veksle mellom fysiske samlinger, nettstøttede læringsaktiviteter og individuelt studiearbeid. På samlingene vil det være lærerledet undervisning, praktisk arbeid ute og inne, veiledning

og ekskursjoner. Nettstøttede læringsaktiviteter kan være å delta i diskusjonsforum, se videofilmer og arbeide med individuelle og gruppebaserte oppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- To arbeidskrav, som presiseres i gjeldende undervisningsplan, er innenfor følgende temaer:
 - Elektronikk og teknologi/design
 - Bruk av digitale verktøy og matematisk modellering
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte på høgskolens digitale læringsplattform
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

- Hjemmeeksamen over 3 dager (teller 40%)
- FoU-oppgave (teller 60%)

Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal være bestått

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 2, emne 4 teller 50% av endelig karakter i faget Naturfag 2 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1:

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MNK171-3 Norsk 2, emne 3: Språk og tekst i tid og rom

Emnekode: 2MNK171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK171-2 Norsk emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har brei kunnskap om skolefaget norsk si historie og eigenart som språk-, litteratur-, kultur- og danningsfag
- har omfattande kunnskap om språkleg variasjon og norsk som første- og andrespråk, nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- har kunnskap om litteraturhistorie og brei kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa frå eldre og nyare tid
- har kunnskap om språkhistorie, språklege endringsprosessar i eldre og nyare tid og gjeldande normering av nynorsk og bokmål

Ferdigheiter

Kandidaten

- kan bruke grammatikk- og språkkunnskap, tekst- og litteraturkunnskap i analyse av munnlege, skriftlege og multimodale tekstar
- kan legge til rette for variert arbeid med språk, skjønnlitteratur og sakprega tekstar i tradisjonelle og moderne medium
- kan skrive akademiske fagtekstar på nynorsk og bokmål

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over sentrale problemstillingar knytt til rolla som norsklærer og til samarbeid med andre i og utanfor skolen
- kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 1–7 i samarbeid med andre

Innhold

- Skjønnlitteratur og sakprosa for barn, unge og vaksne
- Norskfaget sin plass i skolen i eit historisk perspektiv
- Litteraturhistorie og språkhistorie
- Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa i ulike medium og modaliteter
- Norsk språk i eit historisk og kontrastivt perspektiv
- Norsk som andrespråk
- Nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- FoU-komponent: Analyse av vitenskapelige artiklar presentert i seminar
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til medstudentar si skrivning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar.

Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærer og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil to korte, individuelle skriftlege fagtekstar, ein på nynorsk og ein på bokmål
- Delta på inntil to seminar med munnleg presentasjon, i gruppe eller individuelt
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert.

Eksamen

Fire timer individuell skriftleg eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er 24 timers individuelle hjemmeeksamen.

Målform: Den målforma som ikkje er brukt til eksamen i emne 4

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Målform: Den målforma som ikkje er brukt i FoU-oppgåva.

Karakteren i Norsk 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i Norsk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Godkjent ordliste bokmål/nynorsk

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-4 Norsk 2, emne 4: Litteratur og litterasitetspraksiser

Emnekode: 2MNK171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnene 2MNK171-1 Norsk 1, emne 1 og 2MNK171-2 Norsk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har omfattende kunnskap om munnleg kommunikasjon, begynnaropplæringa og den vidare opplæringa i lesing og skrivning
- har inngåande kunnskap om vidareutvikling av grunnleggjande ferdigheiter, og vurderings- og prøvesystem i norskfaget
- har brei kunnskap om litteraturdidaktiske tilnærmingar og kunnskap om ulike litteraturteoretiske perspektiv

Ferdigheiter

Kandidaten

- kan gi tilpassa opplæring for minoritetslevar med varierende ferdigheiter i munnleg og skriftleg norsk
- kan bruke relevante metodar og ny teknologi på måtar som fremjar samarbeid og fagleg progresjon i begynnaropplæringa og den vidare lese- og skriveopplæringa
- kan legge til rette for at elevar på trinn 1–7 lærer å lese, skrive og diskutere saktekstar og skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium
- kan aleine, og i samarbeid med andre, bruke relevante metodar frå forskings- og utviklingsarbeid
- kan skrive akademiske fagtekstar på nynorsk og bokmål

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og kommunisere om faglege problemstillingar og har profesjonsfagleg digital kompetanse
- kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer
- kan analysere og vurdere norskdidaktisk forskings- og utviklingsarbeid og drøfte forskningsetiske problemstillingar
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 1–7 i samarbeid med andre
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolen sitt arbeid

Innhold

- Begynnaropplæring og overgangen mellom barnehage og skole
- Vidareutvikling av lese- og skriveferdigheter og overgangen mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- Litteratur og litteraturdidaktikk i overgangen mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- Skjønnlitteratur og sakprosa
- Nyare språk- og litteraturdidaktisk forskning
- Ulike vurderingsformer i norskfaget
- Utforming og drøfting av problemstillingar (presentert munnleg i seminar)(FOU)
- Vitskapsteori, forskingsdesign og forskingsmetode (FOU)
- Resymé og analyse av faglitteratur som er relevant for eit sjølvvalt tema (FOU)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til medstudentar si skrivning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Munnleg presentasjon i gruppe av ein fagleg problemstilling
- Inntil tre individuelle skriftlege arbeidskrav (ort notat med prosjektbeskriving, resymé av relevant faglitteratur, drøfting av eit fagleg tema)
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

Eksamen

Del 1, alternativ 1, når norsk er masterfag: Individuell FoU-oppgåve om eit tema studenten sjølv har valt. Eksamen tel 60 % av karakteren.

Del 1, alternativ 2, når norsk ikkje er masterfag: Individuell skriftleg oppgåve om eit tema studenten sjølv har valt. Eksamen tel 60 % av karakteren.

Del 2, gjeld i begge tilfelle: Individuell munnleg eksamen. Eksamen tel 40 % av karakteren.

Målform: valgfritt

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Norsk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MEN171-5 Engelsk: Cultural Expressions in English

Emnekode: 2MEN171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-4 Engelsk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om hvordan man kan bruke kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden i skolen, inkludert i begynneropplæringen
- har inngående kunnskap om forskjellige kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden
- har inngående kunnskap om hvordan engelskopplæringen kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov
- har inngående kunnskap om begynneropplæring og opplæring i engelsk på mellomtrinnet
- har inngående kunnskap om progresjon i engelskundervisning og elevers læring
- har inngående tekstanalytisk kompetanse og evne til å uttrykke seg faglig på

engelsk muntlig og skriftlig

- har inngående kunnskap om hvordan emnets kunnskaper og ferdigheter kan brukes i arbeid med å fremme interkulturell forståelse og kompetanse

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning om kulturelle uttrykk og relevant didaktisk teori og kan anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere faglige problemstillinger basert på kunnskap om engelskfagets egenart, verdigrunnlag og historie og bruke slik innsikt i undervisnings-, forsknings- og utviklingsarbeid
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i engelskfaget som fremmer elevens evne til å tenke og reflektere over kulturelle uttrykk i den engelskspråklige verden
- kan utvikle, gjennomføre og evaluere forskningsbasert begyneropplæring og opplæring i engelsk på mellomtrinnet som er forankret i avansert kunnskap
- kan kritisk vurdere egnede lærebøker og andre ressurser, inkludert digitale uttrykk og bruke dem i engelskopplæringen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og vurdere faglige og etiske problemstillinger knyttet til bruk av kulturelle uttrykk i begyneropplæringen i engelsk og på mellomtrinnet
- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg tilpasset elever på trinn 1-7 med kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden som grunnlag

Innhold

- Studie av en rekke kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden med fokus på didaktiske og teoretiske vinklinger
- Bevisstgjøring av mangfoldet av kulturelle uttrykk som vi møter gjennom media, digitale kanaler, litterære tekster, film, musikk, og andre estetiske former.
- Teorier som fremmer forståelse av kulturelle forskjeller og likheter
- Analyser av mekanismer som underbygger stereotyper og hvordan disse kan håndteres i klasserommet
- Opplæring i kritisk vurdering av egnethet av lærebøker og andre lærematerialer for aldersbestemte grupper

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 2 obligatoriske arbeider (muntlig og/eller skriftlig) levert i henhold til frister spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager. Nærmere spesifisering kommer i undervisningsplanen. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MEN171-6 Engelsk: Assessing and researching English

Emnekode: 2MEN171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-5 Engelsk emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om fagområdet engelsk, med spesiell fokus på grunnskoleopplæringen
- har avansert kunnskap om vurderingsperspektiver relatert til engelsk som fremmedspråk
- har inngående kunnskap om grunnleggende teori og praksis relatert til engelsk didaktikk og fagvurdering
- har inngående kunnskap om faglige kompetansemål for engelskfaget i det norske skolesystemet
- har inngående kunnskap om engelsk som vitenskapelig språk
- har inngående kunnskap om hvordan en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

skal bygges opp

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere problemstillinger om vurdering av engelskfaget i det norske skolesystemet
- kan bruke relevante metoder og forskningsbasert kunnskap for å tilrettelegge læring og faglig utvikling relatert til engelsk som fremmedspråk
- kan anvende kunnskap om vurdering i egen engelskundervisningspraksis
- kan utvikle og formulere relevante mål og problemstillinger (*research questions*) for eget mastergradsprosjekt
- kan skrive en prosjektbeskrivelse som tilfredsstillende konvensjonene for engelsk akademisk språk

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til vurdering i engelskfaget
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen

Innhold

- Vitenskapsteori relatert til engelsk som undervisningsfag
- Sjanger og skrivemåte innen engelsk akademisk skriving
- Utvikling og refleksjon av fagdidaktiske problemstillinger om engelsk i det norske skolesystemet
- Sammenheng mellom vurderingspraksis og læringskultur
- Vurdering som en integrert del av engelskundervisningen som motiverer og fremmer læring og kompetanseheving
- Ulike vurderingsperspektiver (vurdering for læring, underveisvurdering, sluttvurdering, fagfelleevaluering, egenvurdering, osv.)
- Ulike typer vurderingspraksis (tilbakemelding, framovermelding, skriftlig/muntlig vurdering, oppgaver, karaktersetning, osv.)
- Praktisk arbeid med oppgaver relatert til kompetansemål, kjennetegn og kriterier for engelskfaget

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En prosjektbeskrivelse for masteroppgaven på 2500-4000 ord (referanseliste er ikke inkludert), levert i henhold til frist spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MMA171-5 Matematikk: Algebra, prealgebra og begynneropplæring i matematikk

Emnekode: 2MMA171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-4 Matematikk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om barns utvikling av tallbegrep og de konsekvenser dette har for tilrettelegging av matematikkundervisningen
- har dybdekunnskap om tidlig algebra
- har inngående kunnskap om sammenhengene mellom generalisering, argumentasjon og algebra
- har kunnskap om algebra som verktøy i matematisk modellering
- har inngående kunnskap om matematikkdiraktisk forskning som er relevant for begynneropplæring og tidlig algebra

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke teori og forskning til å reflektere over et bredt utvalg av arbeidsformer som stimulerer barns utvikling av tallbegrep
- kan bruke teori og forskning til å reflektere over tilpasset opplæring på bakgrunn av barns ulike erfaringer, motivasjon og kunnskap
- kan bruke algebra til argumentasjon, utforskning, generalisering og problemløsning

Generell kompetanse

Kandidaten

- har inngående forståelse av algebraens posisjon og rolle i skole- og samfunn
- kan reflektere teoretisk og forskningsbasert barns utvikling av tallforståelse og læring av tidlig algebra

Innhold

- Tallbegrep, tallforståelse og begynneropplæring i matematikk
- Tilpasset opplæring
- Algebra
 - Tidlig algebra
 - Ulike representasjonformer
 - Generalisering
 - Algebraisk argumentasjon og problemløsning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høst 2020 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Endret til 80 % obligatorisk deltakelse i undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høst 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MMA171-6 Matematikk: Matematikkdidaktikk

Emnekode: 2MMA171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA5101-5 Matematikk emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har innsikt i hva som kjennetegner matematikkdidaktikk
- har kunnskap om den historiske utviklingen av fagområdet matematikkdidaktikk og hvordan det er vokst fram til forskningsfeltet det er i dag
- har kunnskap om diskusjoner og tenkning knyttet til faget matematikk i nåværende og tidligere norske læreplaner og hvordan faget har utviklet seg historisk
- har avansert forskningsbasert elevkunnskap knyttet til faglig læring i matematikk
- har avansert kunnskap om sentrale teoretiske rammeverk for forskning på elevers læring av matematikk
- har inngående forskningsbasert kunnskap om sentrale arbeidsmåter i matematikk med spesiell vekt på utforskende arbeidsmåter

- har kunnskap om forskning på elevers ulike holdninger til matematikk
- har kunnskap om forskning på hvordan kjønn, sosiokulturelle forhold og etnisk bakgrunn har betydning for undervisning og læring av matematikk
- har kunnskap om innholdet og diskursen knyttet til nasjonale og internasjonale tester i matematikk
- har kunnskap om undervisning for bærekraftig utvikling
- har kunnskap om relevant matematikdidaktisk forskning, teori, vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan ta i bruk fagdidaktiske forskningsresultater til å planlegge og vurdere undervisning i matematikk
- kan gjennomføre vurdering av elever i matematikk og kritisk reflektere over betydningen for elevenes læring
- kan lese og gjøre rede for innholdet i fagdidaktiske forskningsartikler i matematikk
- kan selvstendig prøve ut relevante forskningsmetoder i matematikdidaktikk
- kan reflektere over undervisning om bærekraftig utvikling
- kan reflektere over etiske problemstillinger i matematikkfaget og tilrettelegge for kritisk refleksjon og argumentasjon i matematikk
- kan planlegge et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten

- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som realfagspedagog i grunnopplæringen
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger som realfagslærere i grunnopplæringen møter
- kan reflektere over hvordan en kan motivere elevene i realfagene og hvordan undervisning i realfag kan bidra til allmenndannelse hos elevene

Innhold

- Forskningsfeltet matematikdidaktikk
- Relevante kunnskaper om fagområder som matematikdidaktikken bygger på: læringspsykologi, utviklingspsykologi, moderne hjerneforskning, sosiokulturelle teorier, konstruktivistiske teorier, filosofi, multimodalitet og embodied cognition

- Den historiske utviklingen av matematikdidaktikk
- Tidligere og nåværende læreplaner i skolefaget matematikk
- Ulike retninger i matematikdidaktikk
- Representasjoner og modeller i matematikk
- Tilpasset opplæring i matematikk
- Elevkunnskap knyttet til læring av matematikk
- Elevers interesse og holdninger til matematikk
- Undervisning og læring av matematikk i det mangfoldige klasserommet.
- Internasjonale og nasjonale tester i matematikk
- Grunnleggende ferdigheter i matematikfaget
- Utforskende arbeidsmåter i matematikk
- Vurdering for læring i matematikk
- Yrkesetiske problemstillinger i matematikk og dens anvendelser
- Vitenskapsteori og metode
- Forskningsmetoder i matematikdidaktikk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

avlegges

- Utarbeidelse av prosjektbeskrivelse for masteroppgave
- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilknyttet internett

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MNF171-5 Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-4 Naturfag 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har innsikt i hva som kjennetegner naturfagdidaktikk
- har kunnskap om den historiske utviklingen av fagområdet naturfagdidaktikk og hvordan det er vokst fram til det forskningsfeltene det er i dag
- har kunnskap om diskusjoner og tenkning knyttet til faget naturfag i nåværende og tidligere norske læreplaner og hvordan skolefaget har utviklet seg historisk
- har avansert forskningsbasert kunnskap om representasjonsformer i naturfag
- har inngående forskningsbasert kunnskap om sentrale arbeidsmåter i naturfag på grunnskolens trinn 1-7
- har kunnskap om forskning på elevers holdninger og interesser til naturfag,
- har inngående kunnskap om forskning på elevers læring og utvikling i naturfag

- har kunnskap om innhold og diskurser knyttet til internasjonale tester i naturfag
- har inngående kunnskap om tverrfaglig undervisning

Ferdigheter

Studenten

- kan ta i bruk fagdidaktiske forskningsresultater til å planlegge og vurdere undervisning i naturfag på grunnskolens trinn 1-7
- kan gjøre rede for innholdet i naturfagdidaktiske forskningsartikler
- kan reflektere over tverrfaglig undervisning på grunnskolens trinn 1-7
- kan tilrettelegge for kritisk refleksjon og argumentasjon i naturfag
- kan legge til rette for dybdelæring og progresjon

Generell kompetanse

Studenten

- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som naturfaglærer i grunnskolens trinn 1-7
- kan reflektere over hvordan motivere elever i naturfag og hvordan undervisning i naturfag kan bidra til allmenndannelse
- har god forståelse for naturvitenskapenes egenart og kan integrere dette i sin egen undervisning

Innhold

- Vitenskapsfilosofiske perspektiver i naturvitenskap og på naturfagdidaktikk
- Den historiske utviklingen av naturfagdidaktikken
- Skolefaget naturfag; begrunnelse og innhold
- Den faglige dialogen i naturfag
- Elevers interesse, prestasjoner og holdninger til naturfag nasjonalt og internasjonalt
- Bærende ideer i naturfag
- Drøfting av hva elever skal lære i naturfag
- Dybdelæring og progresjon i naturfag
- Diffusjon og energi som begrep i ulike kontekster som bærende element i naturfag
- Naturfagets rolle i tverrfaglige temaer som bærekraftig utvikling, demokrati og medborgerskap og livsmestring og folkehelse
- Representasjoner og modeller som pedagogisk hjelpemiddel

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium
- Arbeid i gruppe med oppgaver som omhandler naturfagundervisning; det kan for eksempel være å utarbeide og prøve ut videoer, videoforelesninger eller før-tester som innledning til omvendt undervisning
- Individuell skriving av et essay
- Veiledning under skriving av essayet og veiledning fra medstudenter i seminarer
- Bruk av digitale verktøy som understøtter prinsippet om omvendt undervisning

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst 80 % deltakelse på samlinger. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- Inntil fire arbeidskrav

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

- Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen hjelpemidler tillatt

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-6 Naturfag: Naturfagdidaktikk

Emnekode: 2MNF171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-5 Naturfag emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har god kunnskap om læringsteorier som er spesielt relevante i naturfag
- har avanserte kunnskap om nyere forskning innenfor naturfagdidaktikk
- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver og sentrale begreper i disse
- har inngående kunnskap om kvalitative tilnærminger til det å gjøre forskning innen sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger
- har god kunnskap om vurdering, veiledning og undervisning tilpasset den enkelt elev i naturfag

Ferdigheter

Studenten

- kan selvstendig bruke naturfagdidaktisk forskning til å planlegge og evaluere undervisning på mellom- og ungdomstrinnet
- kan kritisk reflektere over hvordan naturvitenskapelig forskning kan bringes inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet
- kan bruke naturfagdidaktisk forskning for å tilrettelegge for dialoger, kritisk refleksjon og argumentasjon i undervisningen
- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi
- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til vitenskapsteori og metodologi i publiserte forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av egne faglige resonnementer
- Studenten kan legge til rette for og reflektere over elevenes digitale kompetanse i naturfag

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til å utvikle faget videre, og utvikle nye ideer til tilnæringsmåter og metoder i undervisningen på mellom- og ungdomstrinnet
- kan kommunisere om vitenskapsteoretiske perspektiver og om metodologiske spørsmål
- kan formidle egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

Innhold

- Internasjonal forskning i relevante naturfagdidaktiske emner (tilpasset studentens masteroppgaver)
- Naturfaget i skolen nasjonalt og internasjonalt
- Internasjonal forskning knyttet til utforskende arbeidsmåter
- Læreplananalyse
- Naturfagundervisning i et teknologirikt miljø
- Språkets rolle i naturfag, dialoger, argumentasjon og teorier for

kunnskapsutvikling/kunnskapsbygging/ og identitetsdanning i naturfag nasjonalt og internasjonalt

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium
- Veiledning på prosjektbeskrivelse

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektbeskrivelse masteroppgave, rettet inn mot grunnskolens 1-7.trinn
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-5 Norsk emne 5: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og unge

Emnekode: 2MNK171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

Kandidaten

- har avansert kunnskap om hovedlinjene i norsk barnelitteraturhistorie
- har inngående kunnskap om barnelitteraturens egenart
- har spesialisert innsikt i sentrale forfatterskap, tematikker og sjangrer i litteratur for barn, ungdom og voksne
- har inngående kunnskap om relevant sjangerteori og forholdet mellom barne- og ungdomslitteratur og medier
- har inngående kunnskap om litteraturredidaktikk og litteraturformidling
- har inngående kunnskap om ulike teoretiske og metodiske tilnæringsmåter i

litteraturforskning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere litteratur og reflektere over litteraturens funksjoner og verdi for barn og unges ulike dannelsesprosesser
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i norskfagets litteraturundervisning
- kan bruke relevante estetiske teorier og metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid på litteraturfeltet

Generell kompetanse

Kandidaten

- behersker norskfagets uttrykksformer og kan formidle faglig avansert forsknings- og utviklingsarbeid på begge målformer til ulike målgrupper.
- har oversikt over og kan på avansert nivå kommunisere faglige problemstillinger knyttet til litteratur og litteraturundervisning i skolen

Innhold

- Et utvalg på mellom 15 og 20 litterære verk for barn, ungdom og voksne fra ulike litterære epoker, der alle sjangrene er representert
- Barndomsforståelse i litteraturen
- Ulike teoridannelser og ulike teoretiske tilganger til litterære verk
- Litterær analyse og litteraturdidaktikk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen blir lagt opp i form av forelesninger og arbeid i grupper. Det legges også opp til individuelt arbeid. Aktiv deltakelse i undervisningen er en viktig del av studiet. Studentene skriver oppgaver og får veiledning.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- én individuell skriftlig innleveringsoppgave
- ett individuelt muntlig framlegg
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Begge målformer skal være representert i emnet.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 4 virkedager over oppgitt emne, på norsk og på maksimalt 4000 ord (ikke medregnet overskrifter, innholdsfortegnelse og litteraturliste).

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle trykte og skrevne ressurser.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MNK171-6 Norsk emne 6: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget

Emnekode: 2MNK171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK171-5 Norsk: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og ung

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om utviklingen av forskning relevant for grunnskolens norskfag
- har avansert kunnskap om sentrale teorier og metodologiske tilnærminger i norskdidaktisk forskning og om vitenskapelige tenkemåter i norskfaget
- har inngående kunnskap om norskfagets teorigrunnlag
- har inngående kunnskap om elev- og lærerrollen i grunnskolens norskfag
- har inngående kunnskap om hvordan ulikheter i elevenes bakgrunn og

forutsetninger har betydning for undervisning og læring i norskfaget

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan ta i bruk teorier, forskningsmetoder og -resultater relevante for norskfaget i planlegging av FoU-arbeid
- kan analysere og forholde seg kritisk til relevant nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i eget FoU-arbeid

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i norskfaget og få innsikt i hvordan man som kollega kan bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole

Innhold

- forskningsfeltet norskdidaktikk og den historiske utviklingen av fagfeltet norsk
- undervisning og læring i norskfaget i den flerspråklige og mangfoldige skolen
- utforskende arbeidsmåter i norskfaget, inkludert aksjonsforskning
- vitenskapsteori og forskningsmetoder i norskfaglig forskning
- yrkesetiske problemstillinger i norskfaget og i norskdidaktisk forskning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Detaljer vil komme i undervisningsplanen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeiding av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

- Inntil to skriftlige oppgaver, individuelt eller i gruppe
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skriving, som spesifisert i semesterplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å registrere at hun/han er til stede

Eksamen

Skriftlig individuell eksamen over 5 timer.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er 48 timers individuell hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MEN171-7 Engelsk: Making meaning

Emnekode: 2MEN171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-6 Engelsk emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende begreper innenfor systemisk-funksjonell grammatikk
- har inngående kunnskap om eksplisitt skriveopplæring og leseopplæring, samt forholdet mellom lesing og skriving
- har inngående kunnskap om lingvistiske, semantiske og semiotiske trekk som kjennetegner ulike teksttyper
- har kunnskap om bilde/språk-relasjoner, samt deres rolle i barn og unges literacy-utvikling og annenspråklæring
- har kunnskap om metoder for å anvende begrepsapparat fra systemisk-funksjonell grammatikk i arbeidet med tekst i engelskundervisningen
- har inngående innsikt i hvordan eksplisitt arbeid med tekst er relevant for formålsparagrafens demokratiseringsprinsipp

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere engelske tekster med utgangspunkt i det lingvistiske, semantiske og semiotiske teorigrunnlaget og begrepsapparatet
- kan på et avansert nivå kommunisere på muntlig og skriftlig engelsk om faglige problemstillinger tilknyttet emnet og profesjonsutøvelsen
- kan knytte det teoretiske tilfanget i kurset til kunnskap om eksplisitt skrive- og leseopplæring i engelsk, og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere hvordan eksplisitt skrive- og leseopplæring fremmer engelskopplæringens verdigrunnlag

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til eksplisitt arbeid med tekst
- Kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg basert på innsikter om tekstproduksjon fra systemisk-funksjonell grammatikk
- kan bidra til faglig utvikling og nytenkning med fokus på eksplisitt skrive- og leseopplæring

Innhold

- Innføring i grunnleggende tekstanalytiske verktøy hentet fra systemisk-funksjonell grammatikk
- Analyse med utgangspunkt i systemisk-funksjonell grammatikk av språklige trekk som kjennetegner forskjellige teksttyper, inkludert sammensatte tekster
- Eksplisitt skrive- og leseopplæring i engelsk som tar sikte på å utvikle elevenes tekstkyndighet

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 2 obligatoriske arbeider (muntlig og/eller skriftlig) levert i henhold til frister spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager. Nærmere spesifisering kommer i undervisningsplanen. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MMA171-7 Matematikk: Matematisk tenkning og tallteori

Emnekode: 2MMA171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-6 Matematikk emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om ulike former for matematisk argumentasjon, deduksjon, bevis og hvordan ulike representasjoner og modaliteter kan inngå
- har inngående kunnskap om matematiske teoribygginger, med vekt på tallteori
- har avansert kunnskap om rollen til teorier i matematisk bevisføring
- har kunnskap om hvordan matematisk kunnskap utvikles gjennom undersøkelser og eksperimenter fulgt av oppdagelse og bevisføring
- har inngående kunnskap om hvordan matematisk tenkning inngår i det helhetlige opplæringsløpet i matematikk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan produsere matematisk deduktiv argumentasjon og bevisføring
- kan redegjøre for og evaluere matematisk argumentasjon utført av så vel elever som profesjonelle
- kan redegjøre for betydningen av matematisk argumentasjon i skolen og knytte dette til relevante forskningsresultater
- kan selvstendig bruke matematikdidaktisk forskning til å planlegge og evaluere undervisning i matematikk

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan initiere og lede undersøkelser og eksperimenter som danner utgangspunkt for oppdagelse fulgt av matematisk bevisføring
- kan redegjøre for og dra nytte av sammenhengen mellom lærerkunnskap i matematisk tenkning og elevers læring av matematikk
- kan redegjøre for matematikkens egenart og inspirere elever til å oppdage estetikken i matematiske strukturer og teoribyggverk

Innhold

- Matematisk bevis, argumentasjon og deduksjon
- Matematiske teoribygninger og deres rolle i matematisk bevis
- Representasjoner, analogier, metaforer og multimodalitet i matematisk tenkning
- Læring og undervisning av matematisk bevis og argumentasjon: Utforskende og oppdagende arbeidsmåter (inquiry), lærerledet matematikksamtale, transformasjon av lærerkunnskap i matematikk til relevant kunnskap for elever
- Avansert tallteori med utgangspunkt i delelighet og primtall

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell skriftlig hjemmeeksamen på 6 timer

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MNF171-7 Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen

Emnekode: 2MNF171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-6 Naturfag emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva som kjennetegner naturvitenskapelige arbeids- og tenkemåter
- har inngående kunnskaper om og kan reflektere over naturvitenskapelig forskningsrolle i samfunnet
- har inngående kunnskap om læreplanen og læringsprogresjoner i evolusjon og artsbegepet
- har kunnskap om hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- Har kunnskap om klimaforskning og gen- og bioteknologi og anvendelse av disse kunnskapene.
- Har inngående kunnskap om hvordan elevene kan utvikle kritisk tenkning knyttet til

gen- og bioteknologi i hverdagen

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre utforskende undervisning i nærmiljøet gjennom hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- kan kritisk reflektere over hvordan naturvitenskapelig forskning kan bringes inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet
- Kunne kritisk reflektere rundt validitet og rehabilitet i naturvitenskapelig- og utdanningsvitenskapelig forskning

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over fag og yrkesetiske utfordringer i naturfag
- kan bidra til å utvikle faget videre på mellom- og ungdomstrinnet, og utvikle nye ideer til metoder, tilnæringsmåter i undervisningen

Innhold

- Naturvitenskapelig arbeids- og tenkemåter
- Naturvitenskapelig forskning i det moderne samfunnet (hvor foregår forskningen? hvem forsker, rammefaktorer? hva forskes det på? Hvilken relevans har forskningen for samfunnet, økonomi og etikk og natur?)
- Å ta autentisk naturvitenskapelig forskning inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet (elever som medforskere og bidragsytere) f. eks genteknologi og klimaforskning (The Globe Program eller tilsvarende)

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i

praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuell rapport som inneholder beskrivelse av det studenten har arbeidet med i forskningsprosjektet og et refleksjonsnotat om hvordan forskningen kan brukes i naturfagundervisning på 1.-7. trinn
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Hjemmeeksamen over tre dager

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-7 Norsk emne 7:Språk, litterasitet og læring

Emnekode: 2MNK171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK5101-6: Norsk: Vitenskapelige teorier og metoder

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori om litterasitetpraksiser i ulike nasjonale og internasjonale kontekster
- har avansert kunnskap om flerspråklighet og om opplæring i flerspråklige kontekster
- har inngående kunnskap om undervisning og læring når undervisningsspråket er et andrespråk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise i komplekse språklige kontekster, alene og sammen med andre
- kan beskrive og analysere språk i språktypologisk perspektiv
- kan beskrive, analysere og gi faglig begrunnede vurderinger av produktive og reseptive muntlige og skriftlige ferdigheter og av språklig bevissthet hos innlærere av norsk som andrespråk
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse for urfolks og minoriteters status og stimulere til demokratisk deltakelse
- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til yrkesutøvelsen
- kan kommunisere om mål, innhold, metoder og organisering når det gjelder undervisning i flerspråklige kontekster, både med spesialister og til allmennheten

Innhold

- Opplæring i flerspråklige kontekster i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- Teorier om to- og flerspråklighet
- Språkpolitikk i flerspråklige kontekster
- Undervisning av elever som ikke har opplæringspråket som førstespråk
- Språktypologiske teorier
- Modeller for beskrivelse, analyse og evaluering av muntlig og skriftlig produksjon og resepsjon
- Språklig bevissthet i flerspråklige kontekster

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på Høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Detaljer kommer i semesterplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i

praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse i inntil to nettseminarer
- Inntil to skriftlige oppgaver, individuelt eller i gruppe
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skriving, som spesifisert i semesterplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

Muntlig eksamen individuelt eller i par.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MASTER17 Masteroppgave

Emnekode: 2MASTER17

Studiepoeng: 45

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

FoU-oppgaven og alle emner i de tre første studieårene må være fullført og bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk
- har spesialisert innsikt innenfor sin valgte faglige fordypning
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

- kan kritisk anvende forskningsbasert profesjonsretta kunnskap i masterfaget til utforskning av nye problemområder

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan formidle og diskutere innenfor fagområdet, blant både spesialister og allmennhet
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning. Oppgaven skal være profesjonsrettet og praksisorientert, og dokumentere studentens evne til vitenskapelig metodebruk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Studenten skal knytte oppgaven til sin faglige spesialisering. Dersom masteroppgaven skrives innenfor et undervisningsfag skal den ha solid forankring i fag og fagdidaktikk, og kan i tillegg omfatte elementer fra pedagogikk og spesialpedagogikk. Dersom masteroppgaven dreier seg om begynneropplæring skal den ha solid forankring i fag, fagdidaktikk og pedagogikk og/eller spesialpedagogikk. Dersom masteroppgaven skrives i profesjonsrettet pedagogikk bør den knyttes til undervisning i fag.

Arbeids- og undervisningsformer

Alternativ 1 Individuell

Arbeidet med masteroppgaven utføres individuelt med veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom den enkelte student og veileder. Studenten må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

Alternativ 2 Samskriving i par

Samskriving godkjennes ved søknad. Arbeidet med masteroppgaven utføres i par med veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom studentene og deres veileder. Studentene må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar

avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomføring av veiledning i henhold til avtalt plan mellom student og veileder
- Aktiv deltakelse på masterseminarene

Eksamen

Alternativ 1 Individuell

- Individuell masteroppgave

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alternativ 2 Samskriving i par

- Samskrevet masteroppgave
- Justerende individuell muntlig eksamen

Det gis individuell eksamenskarakter fastsatt på bakgrunn av både den skriftlige og den individuelle muntlige eksaminasjonen. Den muntlige eksaminasjonen vil potensielt kunne justere karakteren et nivå opp eller ned.

Ved eksamen i par står begge deltakerne til ansvar for alt innhold i den samskrevne oppgaven. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alle studiets emner må være fullført og bestått før masteroppgaven kan vurderes.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle trykte og skrevne ressurser.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk