

# Studieplan 2017/2018

## Master i tilpasset opplæring

Studiepoeng: 120

### Studiets nivå og organisering

Fullført studium gir tittelen Master i tilpasset opplæring. Masterstudiet har et omfang på 120 studiepoeng, og er samlings- og nettbasert. I tillegg til obligatoriske samlinger på studiested Hamar, skal studentene delta i obligatoriske aktiviteter på nett. Studiet kan tas på heltid over to år, eller på deltid over fire år. Deltidsstudenter følger den samme undervisningen som heltidsstudenter, men tar færre emner per semester.

### Bakgrunn for studiet

I dette masterstudiet kan en fordype seg i tilpasset opplæring generelt (pedagogikk). Enkelte studieår vil det også være mulig å fordype seg i tilpasset opplæring i kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE).

I alle sentrale utdanningspolitiske dokumenter siden Stortinget i 1975 slo sammen grunnskoleloven og spesialskoleloven til én lov for alle barn, er tilpasset opplæring nedfelt som et viktig prinsipp. I Opplæringsloven kom det etter revisjonen i 1998 inn en bestemmelse der det heter at alle elever i grunnskolen, videregående opplæring og elever i lærebedrifter har rett til at opplæringa tilpasses den enkeltes evner og forutsetninger: "Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven og lærlingen" (§ 1-3) . I Kunnskapsløftet (LK 06) presiseres det at alle elever i arbeidet med fagene skal få møte utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre. Det gjelder også elever med særlige vansker eller særlige evner og talenter på ulike områder, og elever med bakgrunn i ulike kulturelle, religiøse og livstolkingsmessige tradisjoner, og særlig på begynnertrinnet. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2011) gjenspeiler også disse grunnprinsippene.

Dette betyr at opplæringen må være tilgjengelig for alle, at den skal være inkluderende, og at alle skal få gode muligheter for læring, mestring og utvikling. Inkluderende opplæring krever at også barn og unge med behov for spesiell tilrettelegging skal tilhøre

et inkluderende fellesskap og møte utfordringer tilpasset deres behov og forutsetninger. Det er viktig med tidlig innsats. Samtidig opprettholdes retten til spesialundervisning i § 5.1 i Opplæringslova: "Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har rett til spesialundervisning." Tilsvarende rett gjelder barn i førskolealder. Målet er likevel å redusere behovet for slik opplæring gjennom bedre tilpasning. Departementet understreker videre at tilpasset opplæring innebærer at alle sider av læringsmiljøet skal ivareta variasjoner i barnas/elevens forutsetninger og behov. For å realisere dette er det behov for å få styrket kompetansen både på inkludering og tilpasset opplæring.

Tradisjonelt er prinsippet om tilpasset opplæring knyttet til individuelle behov og rettigheter i skolen, noe som representerer en smal forståelse av begrepet. At Norge har blitt et mer og mer flerkulturelt samfunn, skaper imidlertid noen nye utfordringer, fordi barn og unge med minoritetsspråklig bakgrunn og med ulike livstolkingsbakgrunner også trenger tilpasset opplæring i fellesskolen. Deres behov kan imidlertid ikke alltid løses utelukkende på individuell basis. Dette følger av bestemmelsene i § 2-8 i Opplæringsloven: *Elevar i grunnskolen med anna morsmål enn norsk og samisk har rett til særskild norskopplæring til dei har tilstrekkeleg dugleik i norsk til å følgje den vanlege opplæringa i skolen. Om nødvendig har slike elevar også rett til morsmålsopplæring, tospråkleg fagopplæring eller begge delar.* Barn og unge med bakgrunn i ulike livstolkingsstradisjoner kan også trenge tilpasset opplæring med bakgrunn i sin gruppetilhørighet. Læreplanen for faget Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) tar også opp denne utfordringen og legger til rette for tilpasset opplæring gjennom sin særskilte organisering av lærestoffet. Også evalueringene av planverk for skole og barnehage framhever både individperspektivet og det kollektive, flerkulturelle perspektivet.

I tillegg til mer tradisjonelle spesial- eller individualpedagogiske tilnærminger er derfor kunnskaper om minoritetsspråklige barn og unges behov og behovene til barn og unge med bakgrunn i ulike livstolkingsstradisjoner hentet innenfor fagtradisjonen flerkulturell og livstolkingsplural pedagogikk, viktige med tanke på forståelsen av tilpasset opplæring og inkludering. Dette masterstudiet søker å bygge bru mellom individperspektivet og det sosiokulturelle perspektivet. På denne måten søker det samtidig å fange opp at også ulike grupper kan ha kollektive behov, og at hensyntaken til for eksempel kjønn og sosial bakgrunn kan være viktige for å forebygge og møte elevers lærevansker. Ulike variabler på individ- og gruppenivå kan imidlertid også samspille, noe som aktualiserer begrepet interseksjonalitet.

I studiet blir det lagt til grunn at en individbasert og sosiokulturell tilnærming til tilpasset opplæring og inkludering er komplementære, samtidig som begge også har en system- og en kulturdimensjon. I studiet blir de systembaserte og kulturbaserte perspektivene av praktiske grunner stort sett behandlet innenfor rammen av den flerkulturelle og

livstolkingsplurale pedagogikken, mens de individbaserte og gruppebaserte perspektivene i hovedsak behandles innenfor den spesialpedagogiske tilnærmingen. Det betyr ikke at den spesialpedagogiske tilnærmingen mangler et systemperspektiv, at den flerkulturelle pedagogikken ikke har et blikk for individet, eller at kulturell variasjon bare er knyttet til en etnisk dimensjon. Først og fremst betyr det at studenter og lærere i fellesskap bidrar til å overføre og ta i bruk generelle perspektiver fra den ene forskningstradisjonen innenfor konteksten av den andre, og omvendt.

Hovedfokus i studiet er at tilpasset opplæring kan betraktes fra ulike synsvinkler og på ulike nivåer, samtidig som det er et gjennomgående perspektiv at tilpasningen skal skje i et kulturelt mangfoldig og inkluderende miljø. Planens tilnærming er på den ene sida å rendyrke bestemte perspektiver *innenfor* enkeltemner, men samtidig å kontrastere disse perspektivene i relasjonen *mellom* emner. Planen framhever altså ikke det ene perspektivet på bekostning av det andre *på forhånd*, men stimulerer til at studentene hele tida skal måtte reflektere over forholdet mellom individuelle og systemiske, individuelle og sosiale, individuelle og kulturelle faktorer på sin vei gjennom studiet, slik at de etter hvert skal komme fram til en dypere og dypere forståelse av dynamikken mellom krefter på makro- og mikroplanet. Planen legger opp til at studentenes innsikt og forståelse skal vokse fram som en metarefleksjon over det spesifikke faglige innholdet i enkeltemnene, når disse over tid kontrasteres. Denne intenderte metarefleksive bevisstheten ønskes imidlertid understreket også eksplisitt, både i undervisning og i diskusjoner, og ikke minst i studentenes arbeid med mastergradsoppgaven.

For at lærere og ledere på alle utdanningsnivåer skal kunne utvikle bedre beherskelse av tilpasset opplæring og inkludering i praksis og teori, er det behov for forskningsbasert kunnskap. Dette fordrer både teori- og fagutvikling på fagfeltet. Men den kompetansen som kreves for å realisere inkludering og tilpasning har også et ferdighets- og et holdningsaspekt utviklet gjennom praksiserfaringer og systematisk refleksjon over disse, der ikke minst også de etiske aspektene inngår.

Det er også viktig at den praksisrelaterte og profesjonsorienterte kompetansen styrkes i barnehage og skole. Siden studiet har et kontinuerlig samarbeid med praksisfeltet, er det mulig å kombinere utfordringen om å utvikle en praksisbasert kunnskap og en kompetanse som samtidig er forskningsbasert, slik lærerutdanningsreformen av 2010 og 2013 legger vekt på.

Dette momentet forutsetter aktiv medvirkning fra studentene i ulike faser og på ulike nivåer av studiet. For eksempel forutsettes det at studentene er med å velge de problemområder og praksisfelt som skal danne utgangspunkt for begreps- og teoriundervisning. Dette gjelder både innenfor rammen av regelmessige nettseminarer, i

relasjon til skriftlige oppgaver og arbeidskrav og gjennom aktiv deltakelse i studiet generelt. Det er viktig at studentene gjennom hele studiet bidrar i diskusjonene med sin praksis- og profesjonsforankrede erfaring, og aktivt prøver å artikulere disse språklig.

Graden bygger på § 3 i KDs forskrift om krav til mastergrad av 1. desember 2005.

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om og innsikt i ulike pedagogiske perspektiver på tilpasset opplæring i et inkluderende og flerkulturelt miljø i barnehage og skole
- har allsidige kunnskaper om etablerte og alternative tiltak og strategier for tilrettelegging av opplæring i pedagogiske institusjoner for ulike aldersgrupper
- har inngående kunnskap i vitenskapsteori og vitenskapelig forskningsmetode
- har evne til å analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdet historie, tradisjon og egenart og dets plass i samfunnet

### Ferdigheter

Kandidaten

- har evne til å arbeide selvstendig med didaktiske og pedagogiske temaer
- kan analysere og vurdere ulike strategier og tiltak
- kan planlegge, tilrettelegge og gjennomføre tilpasset opplæring i et flerkulturelt, inkluderende miljø i skole eller barnehage
- har evne til å utvikle og iverksette nye måter å løse pedagogiske utfordringer på
- kan gjennomføre et selvstendig, empirisk og teoriforankret forskningsarbeid
- har evne til kritisk refleksjon omkring etiske problemstillinger knyttet til inkludering og tilpasset opplæring og forskning i skole og barnehage

### Generell kompetanse

Kandidaten

- kan verdsette at skolen / barnehagen har en både juridisk og etisk forpliktelse til å skape mest mulig likeverdige lærings- og utviklingsbetingelser for alle barn / elever, uavhengig av deres sosiokulturelle bakgrunn

- kan på en systematisk måte identifisere og analysere læringsbarrierer
- kan selvstendig planlegge, gjennomføre og vurdere hensiktsmessige strategier for tilpasset opplæring
- kan kommunisere og samarbeide med kolleger, ledelse, foresatte og andre om elever/barn med ulike forutsetninger og ulik kulturell bakgrunn
- kan nytte vitenskapsteoretisk velbegrunnede og etisk forsvarlige metoder

## Målgruppe

Studiets primære målgruppe er lærere på alle nivåer i utdanningssystemet og studenter som ønsker å spisse, fordype og utvide sin pedagogiske kompetanse ved å sette et spesielt fokus på to overordnede prinsipper i det norske skoleverket; Tilpasset opplæring og inkludering i et kulturelt og evnemessig sammensatt miljø. Studiet vil også kunne brukes som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og barnehage enn opplæring og undervisning.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Masterstudiet i tilpasset opplæring er primært rettet mot å viderequalifisere lærere på ulike nivåer. Det er spesielt egnet når det gjelder å utdanne nøkkelpersonell med ansvar for å lede og koordinere arbeidet med å utvikle en mer tilpasset og inkluderende praksis i pedagogiske institusjoner. Studiet vil imidlertid også kunne brukes som grunnlag for direkte pedagogisk arbeid med barn/elever, som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og barnehage, som f.eks. lederfunksjoner, arbeid i PP-tjenesten og som grunnlag for doktorgradsutdanning. Det kan også nyttes som kvalifisering for ledelses-, utrednings- og rådgivningsoppgaver på kommunalt, fylkeskommunalt og statlig nivå og i organisasjonslivet.

## Opptakskrav og rangering

Fullført minimum 3-årig lærerutdanning, bachelorgrad eller tilvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng. Søkere som ikke har minimum 3-årig lærerutdanning, må dekke krav om faglig fordypning på 80 studiepoeng i pedagogikk eller spesialpedagogikk. Praktisk pedagogisk utdanning (PPU) kan inngå i fordypningen på 80 studiepoeng i pedagogikk.

Søkere til fordypning i KRLE må ha minst 60 studiepoeng innen KRLE i sin utdanning, i tillegg til fordypning på minimum 80 studiepoeng i pedagogikk/spesialpedagogikk.

Studenter i grunnskolelærerutdanning kan begynne på masterstudiet i sitt fjerde studieår. Grunnskolelærerstudenter som søker fordypning i KRLE, må ha minst 60

studiepoeng i KRLE.

Ved oversøkning til studiet blir søkerne rangert, jamfør Forskrift om opptak, studier og eksamen til Høgskolen i Innlandet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet er samlings- og nettbasert. Det er normalt fire obligatoriske samlinger på campus per semester. Mellom samlingene er det obligatoriske oppgaver på nett. Undervisningen er organisert som en kombinasjon av forelesninger, nettbaserte arbeidsmåter og feltstudier. I tillegg kommer studentenes eget arbeid med pensumlitteraturen, individuelt og i grupper, og obligatoriske arbeidskrav. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

## Vurderingsformer

Hvert emne avsluttes med et individuelt eksamensarbeid. Alle basisemner inneholder også nærmere spesifiserte, obligatoriske arbeidskrav som skal være oppfylt og godkjent av faglærer før studenten kan avlegge eksamen i det aktuelle emnet.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. En nærmere beskrivelse av vurderingsordningen finnes i presentasjonen av hver enkelt emne, og mer detaljerte anvisninger gis for hvert studentkull. Godkjenning av et emne forutsetter minimum 75 % frammøte. Alle obligatoriske emner må være bestått før en student kan levere sin masteroppgave til bedømmelse.

Forskrift om krav til mastergrad av 1. desember 2005 stiller krav til selvstendig arbeid. Nærmere bestemt gjelder dette arbeid med og som forberedelse til selve masteroppgaven.

## Forskningsbasert undervisning

Undervisningen er forskningsbasert både gjennom at litteraturen og forelesningene er basert på forskning, og ved at studentene tilbys å delta i forsknings- eller utviklingsprosjekter. Dette skjer først og fremst i forbindelse med masteroppgavearbeidet.

## Internasjonalisering

Ettersom det sosiokulturelle perspektivet er gjennomgående i studiet, er det internasjonale perspektivet kontinuerlig til stede gjennom ordinær undervisning,

kasusarbeid og pensumlitteratur, ikke sjelden også gjennom utenlandske forelesere. Litteraturen i studiet er normalt på norsk, andre skandinaviske språk og engelsk. For studenter som ikke har norsk som morsmål, kan imidlertid litteratur også på andre språk bli tilrettelagt.

Muligheten for internasjonalisering er ellers først og fremst knyttet til det obligatoriske emnet som er plassert i tredje semester, og som kan erstattes med et alternativt opplegg ved en utenlandsk institusjon. Også det valgfrie emnet i samme semester kan tas ved utenlandsk institusjon. Høgskolen har en rekke utvekslings- og samarbeidsavtaler med utenlandske universiteter og høyskoler som kan utnyttes til dette formålet. Studenter som velger denne muligheten, må i samråd med intern veileder og ut fra vertsinstitusjonens tilbud sette sammen en fagportefølje som i omfang, dybde og relevans samsvarer best mulig med målene for de emnene som erstattes. Feltarbeid og annen datainnsamling i forbindelse med mastergradsoppgaven kan imidlertid også gjøres i utlandet uavhengig av studieopphold ved en institusjon. For studenter som oppholder seg ved en utenlandsk institusjon vil det fra høgskolens side bli gitt noe studiestøtte ved hjelp av nettbaserte læringsformer.

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet har seks obligatoriske emner, fire på 10 studiepoeng og to på 20 studiepoeng. I disse inngår et valgbart emne på 10 studiepoeng, plassert i 3. semester. Den endelige bekreftelsen på hvilke valgemner som tilbys hvert semester, blir gitt ved studiestart. Arbeidet med masteroppgaven utgjør 40 studiepoeng.

Ved behov tilpasses litteratur og innleveringer til engelskspråklige studenter.

Under særlige vilkår kan emner fra andre masterstudier innpasses i studiet.

## Kull

2017

## Emneoversikt fordypning i pedagogikk

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester				
				Høst 1	Vår 1	Høst 2	Vår 2	
2MIT0102	<u>Tilpasset opplæring: Lærevansker og læringsbarrierer</u>	20	O	20				
2MITVIT	<u>Vitenskapsteori og metodologi</u>	10	O	10				
2MIT03	<u>Mangfold og inkludering</u>	10	O		10			
2MIT05	<u>Tilpasset opplæring i et didaktisk perspektiv</u>	20	O		20			
2MIT061	<u>Fordypning i teori og forskningsmetode</u>	10	O			10		
2MITOPP2	<u>Masteroppgave</u>	40	O			10	30	
Valgemner (utvalg) - hvilke emner som tilbys neste år oppgis semesteret før								
2MITFMU	<u>Flerkulturelt mangfold i utdanning</u>	10	V			10		
2MITPSYH	<u>Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole</u>	10	V			10		
2MIT08-1	<u>Veiledning 1</u>	15	V				15	
				Sum:	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Emneoversikt - fordypning i KRLE

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester				
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	
2MIT0102RLE	<u>Læringsbarrierer i et sosiokulturelt perspektiv og Religiøse fortellinger i en plural læringskontekst</u>	20	O	20				
2MITVIT	<u>Vitenskapsteori og metodologi</u>	10	O	10				
2MIT03	<u>Mangfold og inkludering</u>	10	O		10			
2MIT05RLE	<u>Religionsdidaktisk forskning, pluralitet og globalisering</u>	20	O		20			
2MITMOD	<u>Modernitetens idéhistorie</u>	10	O			10		
2MIT061	<u>Fordypning i teori og forskningsmetode</u>	10	O			10		
2MITOPP2	<u>Masteroppgave</u>	40	O			10	30	
				Sum:	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



# Emneoversikt

## 2MIT0102 Tilpasset opplæring: Lærevansker og læringsbarrierer

Emnekode: 2MIT0102

Studiepoeng: 20

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om lærevansker og læringsbarrierer sett i individuelt og sosiokulturelt perspektiv
- har inngående kunnskap om ulike perspektiver på lærevansker og spesialisert innsikt i høyfrekvente vansker
- har kunnskap om hvordan barnehagen og skolen gjennom sin organisasjon, sitt

innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer for enkelte elev- eller barnegrupper

- har kunnskap om tilpasset opplæring i et profesjonsperspektiv

## Ferdigheter

Studenten

- kan analysere sentrale trekk ved norsk utdanningshistorie med vekt på synet på mangfold
- kan analysere og forholde seg kritisk til aktuelle politiske føringer knyttet til mangfold og se egen praksis i et historisk perspektiv
- kan analysere og anvende eksisterende teorier om lærevansker og elevatferd
- kan identifisere hvordan forholdet mellom den pedagogiske virksomheten i barnehage og skole og elevenes/barnas sosiokulturelle bakgrunn kan skape læringsbarrierer

## Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere kritisk over hvordan elevenes individuelle forutsetninger og skolens/barnehagens organisering og virksomhet kan skape ulike verdige lærings- og utviklingsbetingelser
- kan kommunisere om og analysere sentrale begreper innenfor den flerkulturelle og flerspråklige pedagogikken, og bruke innsiktene i profesjonsutøvelsen
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor spesialpedagogikkens grunnleggende begreper, samt historisk og ideologisk utvikling som fag og profesjon

## Innhold

- Sosiokulturelle perspektiver på læring og dannelse
- Sentrale innlemmingsstrategier og deres ideologiske grunnlag
- Flerkulturell og flerspråklig opplæring i et historisk og aktuelt perspektiv
- Spesialpedagogikk i et historisk og aktuelt perspektiv
- Ulike perspektiver på lærevansker
- Intelligensbegrepet
- Høyfrekvente lærevansker:
  - Språk-, begreps- og kommunikasjonsvansker
  - Matematikk-, lese- og skrivevansker
  - Sosioemosjonelle vansker

- Interseksjonalitet som forståelsesramme for sosial urettferdighet og diskriminering
- Sentrale temaer innenfor tilpasset opplæring i et profesjonsperspektiv

## Arbeids- og undervisningsformer

- Undervisningen er samlingsbasert
- Forelesninger
- Nettseminarer på den nettbaserte læringsplattformen Fronter
- Feltarbeid og seminarer
- Skriftlig rapport fra feltarbeidet med fokus på lærevansker og læringsbarrierer

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Et 20 timers feltarbeid
- Skriftlig feltrapport med fokus på lærevansker og læringsbarrierer. Omfanget på rapporten er begrenset oppad til 3500 ord
- Aktiv deltakelse i nettseminarer. Forberede innlegg til to seminarer, samt delta i ett nettseminar

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen gjennom samtale mellom en student og eksaminator over emner som blir oppgitt av eksaminator.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MITVIT Vitenskapsteori og metodologi

Emnekode: 2MITVIT

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva vitenskap og kunnskap kan være
- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver og sentrale begreper i disse
- har inngående kunnskap om kvalitative tilnærminger til det å gjøre forskning innen sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver
- har inngående kunnskap om grunnleggende prinsipper for kvantitativ metode
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger

### Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi
- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til vitenskapsteori og metodologi i publiserte forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av egne faglige resonnementer

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan kommunisere om vitenskapsteoretiske perspektiver og om metodologiske spørsmål
- kan formidle egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

## Innhold

- Sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver for humaniora og samfunnsvitenskapene
- Epistemologiske spørsmål vedrørende emner som kunnskap, sannhet og kausalitet
- Vitenskapsteoretiske perspektivers ontologiske posisjonering
- Kvalitative og kvantitative tilnærminer til produksjon av kunnskap
- Forskningsetiske problemstillinger

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger på samlinger og på nettet
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Nettbaserte studieformer som diskusjoner og seminar
- Bruk av nettbasert læringsplattform

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minimum 75 % obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- Aktiv deltagelse i nettseminarer

- Inntil to skriftlige individuelle oppgaver som dokumenterer utforskning av vitenskapsteoretiske perspektiver og/eller sentrale begreper i vitenskapsteoretisk sammenheng

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager med oppgitt oppgave, med omfang på 2500-3000 ord (ikke medregnet referanser).

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MIT03 Mangfold og inkludering

**Emnekode: 2MIT03**

**Studiepoeng: 10**

## **Semester**

Høst

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har inngående kunnskap om inkluderingsbegrepet og dets historiske røtter og utvikling i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har innsikt i inkluderingstenkningens betydning for barnehage og skole

### **Ferdigheter**

Studenten

- kan gjøre rede for og drøfte kjennetegn ved en inkluderende praksis
- kan anvende sine kunnskaper for tilrettelegging av en inkluderende praksis i barnehage og skole

### **Generell kompetanse**

## Studenten

- kan kritisk analysere anvendelsen av inkluderingsbegrepet
- kan vurdere og respektere de etiske implikasjoner av inkluderingstenkningens verdigrunnlag

## Innhold

- inkludering i et spesialpedagogisk og flerkulturelt perspektiv
- inkludering i et systemperspektiv
- inkluderingsbegrepets røtter og utvikling
- inkludering i et internasjonalt perspektiv
- normalitet og avvik
- funksjonshemming og disability studies
- verdigrunnlag og menneskesyn
- kriterier for inkluderende praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminar
- Litteraturstudier
- Nettseminarer på den nettbaserte læringsplattformen Fronter

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Aktiv deltakelse i nettseminarer
- To til tre refleksjonsnotater

## Eksamen

- 4 timers individuell skriftlig eksamen
- Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2MIT05 Tilpasset opplæring i et didaktisk perspektiv

Emnekode: 2MIT05

Studiepoeng: 20

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Fullført og bestått 2MIT0102

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om tilpasset opplæring i sosiokulturelt perspektiv
- har avansert kunnskap om lærings- og differensieringsstrategier for å fremme læring og utvikling
- kan analysere faglige problemstillinger om tilrettelegging for tilpasset opplæring på et systemnivå i barnehage og skole

### Ferdigheter

Studenten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger om prinsipper for tilpasset opplæring i et sosiokulturelt perspektiv
- kan bruke relevante metoder for forskning og faglig arbeid på en selvstendig måte for å iverksette forebyggende tiltak mot lære- og atferdsvansker i barnehage og skole
- kan analysere og forbedre barnehage- og skolekultur med fokus på utviklings- og læringsmuligheter

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter om kulturelt og språklig mangfold med et profesjonsperspektiv
- kan analysere relevante tiltak for tilrettelegging og gjennomføring av opplæring for barn og unge innenfor rammene av en inkluderende barnehage og skole
- kan reflektere over relevante metoder til å planlegge, gjennomføre og lede utviklingsprosjekter på organisasjonsnivå i barnehage og skole

## Innhold

- sosiale, flerkulturelle og flerspråklige perspektiver på tilpasset opplæring
- styrker og muligheter ved ulike opplæringsmodeller i flerkulturelle skoler
- identitet; blant annet flerspråklige barn og unge som tekstskapere
- læringsstrategier
- kartlegging av individuelle ferdigheter
- læringsledelse og pedagogisk ledelse
- anerkjennelse i skole og barnehage
- samarbeid med hjemmet i et mangfoldsperspektiv
- kvalitet i barnehage og skole - utvikling og vurdering

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer med aktiv studentdeltakelse
- Nettseminarer på den nettbaserte læringsplattformen Fronter

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning

- Aktiv deltakelse i nettseminarer
- Tre oppgaver, skriftlig og muntlig

## Eksamen

- En individuell skriftlig hjemmeeksamen over 10 dager med omfang på ca. 6000 ord. Studentene velger selv problemstilling for oppgaven innen oppgitt tema.
- Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A–F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MIT061 Fordypning i teori og forskningsmetode

Emnekode: 2MIT061

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Fullført og bestått 2MITVIT/2M302 Vitenskapsteori og metodologi

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om sentrale tilnæringer innenfor vitenskapelig metode, inkludert datainnsamling, -tolkning og -analyse
- kan analysere sentrale begreper innenfor eget fordypningsområde

### Ferdigheter

Studenten

- kan analysere eksisterende teori og metode og arbeide selvstendig i utarbeidelsen av en prosjektbeskrivelse for et mastergradsprosjekt

## Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre tilpasset opplæring i en opplæringskontekst preget av mangfold
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor fordypningsområdet med medstudenter, fagmiljøet og allmennheten, samt gi opplæring og veiledning
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer

## Innhold

- Sentrale temaer innenfor valgte teoretiske og metodiske fordypningsområder
- Analyse og tolkning av data
- Begrepsanalyse

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Nettseminarer
- Veiledning i gruppe og individuelt

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Deltakelse på nettseminarer
- Seminarframlegg

## Eksamen

- 4-timers individuell skriftlig skoleeksamen
- Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MITOPP2 Masteroppgave

**Emnekode: 2MITOPP2**

**Studiepoeng: 40**

## **Semester**

Høst / Vår

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Studiets obligatoriske og valgbare emner (til sammen 80 studiepoeng) må være fullført og bestått

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har avansert kunnskap innenfor tilpasset opplæring

### **Ferdigheter**

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer

### **Generell kompetanse**

Studenten

- kan formidle eget forsknings- og utviklingsarbeid som bidrag til forskningsfeltet innenfor tilpasset opplæring
- kan bidra i faglige diskusjoner om tilpasset opplæring i barnehage og skole

## **Innhold**

- Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid der aktuelle og profesjonsorienterte problemstillinger innenfor tilpasset opplæring belyses
- Arbeidet skal vise forståelse, refleksjon og modning
- Oppgaven skal dokumentere studentens evne til vitenskapelig tenkemåte, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Kravene til et selvstendig vitenskapelig arbeid omfatter en masteroppgave (40 studiepoeng)
- Studentene får oppnevnt faglig veileder og eventuelt biveileder
- Veiledningen foregår individuelt og i grupper eller seminarer

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Studenten skal delta i veiledning i samsvar med gjeldende veiledningsavtale
- Muntlig framlegg (vitenskapelig paper) på masterstudentkonferanse ved Høgskolen i Hedmark, Hamar (vårsemesteret)
- Aktiv deltakelse på denne konferansen i form av konstruktiv tilbakemelding på minst to andre studenters framlegg. Framlegget skal ta utgangspunkt i et kapittel fra studentens masteroppgaveprosjekt

## **Eksamen**

- Oppgaven er individuell
- Omfanget på masteroppgaven skal være mellom 80 og 100 sider
- Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A–F, der E er laveste ståkarakter

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MITFMU Flerkulturelt mangfold i utdanning

Emnekode: 2MITFMU

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om kulturelle endringsprosesser og betydningen som kultur, språk og religion har for identitetsdannelsen
- har avansert kunnskap om strukturell diskriminering og ekskluderingsprosesser i opplæringssystemet
- kan analysere sentrale begreper innenfor flerkulturell, flerspråklig og flerreligiøs opplæring

### Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til politiske føringer på feltet



- kan analysere, avdekke og imøtegå diskriminerende og ekskluderende praksiser i opplæringssystemet
- kan bruke relevante metoder og teoretiske perspektiver i selvstendig arbeid med praktiske og teoretiske problemstillinger innenfor feltet

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å tilrettelegge for å gjennomføre tilpasset opplæring i en opplæringskontekst preget av kulturelt, språklig og religiøst mangfold
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor feltet med studenter, fagmiljøet og allmennheten

## Innhold

- Sentrale teorier om språklig, kulturelt og religiøst mangfold
- Flerkulturell, flerspråklig identitet
- Politiske føringer på feltet
- Flerkulturell og flerspråklig opplæring i et ressursperspektiv

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Nettseminarer
- Veiledning i gruppe eller individuelt

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning – studenten er selv ansvarlig for at oppmøte blir registrert
- Deltagelse på nettseminarer
- Forberede seminarframlegg

## Eksamen

Skriftlig utviklingsarbeid over selvvalgt tema i gruppe eller individuelt, med omfang på 2500-3000 ord (ikke medregnet referanser). Ved gruppearbeid økes kravet til

omfang. Ved gruppeeksamen står alle deltakere i gruppa til ansvar for alt innhold i oppgaven.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MITPSYH Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole

Emnekode: 2MITPSYH

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om fagområdet teoretiske og empiriske kunnskapsbase
- har inngående kunnskap om ulike psykiske vansker hos barn og unge, hvordan de utvikles og hvordan vanskene kan komme til uttrykk
- har inngående kunnskap om risiko- og beskyttelsesfaktorer i barnehage og skole
- har inngående kunnskap om hva barn og unge kan gjøre for å mestre ulike

utfordringer

## Ferdigheter

Studenten

- kan bruke og forholde seg kritisk til teoretisk kunnskap og metoder til å forstå barn og unges psykiske helse
- kan analysere og kritisk reflektere over metoder som fremmer gode utviklings- og læringsmiljø i barnehage og skole
- kan anvende teori og relevante metoder om relasjoners betydning for barn og unges psykiske helse
- kan analysere og kritisk reflektere over barn og unges utvikling, selvregulering og adekvate mestringsstrategier
- kan bruke teoretisk kunnskap og metoder for å identifisere barn og unge som trenger videre oppfølging

## Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å utvikle læringsmiljø som fremmer barn og unges læring, utvikling og psykiske helse
- kan kommunisere om faglige problemstillinger fra feltet med spesialister og til allmennheten

## Innhold

- Barn og unges psykiske helse, læring og utvikling
- Sentrale teorier og empiri om sammenhengen mellom barn og unges psykiske helse og deres læring og utvikling
- Dilemmaer i politiske føringer på feltet

- Bruk av metoder for å identifisere barn og unges psykiske helse

## Arbeids- og undervisningsformer

- Undervisningen er samlingsbasert
- Forelesninger
- Seminarer

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Skriftlig refleksjonsnotat om faglig og personlig utvikling
- Seminarfremlegg i gruppe

## Eksamen

4-timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MIT08-1 Veiledning 1

**Emnekode: 2MIT08-1**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Vår

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne skal studenten ha oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskaper**

Studenten

- har kunnskap om teorier fra ulike veiledningstradisjoner
- har kunnskap om kommunikasjons- og samspillsteorier relatert til veiledning
- har kunnskap om etiske utfordringer og maktforhold knyttet til veiledning
- har kunnskap om profesjonsutvikling og profesjonsidentitet

### **Ferdigheter**

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere veiledningssamtaler på en bevisst måte
- kan lytte, utfordre, støtte, ta i bruk perspektiver og skape framdrift i et veiledningsforløp

- kan utøve veiledning i ulike kontekster

## Generell kompetanse

Studenten

- kan utøve veiledning tilpasset veisøkers forutsetninger og behov
- kan kritisk analysere og reflektere over veiledningsprosesser
- kan identifisere og håndtere etiske utfordringer i veiledning

## Innhold

- Ulike veiledningstradisjoner
- Kommunikasjon og samspill
- Å være ny i yrket
- Etikk og veiledning

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet gjennomføres med samlingsbasert undervisning. Undervisnings- og læringsformene er forelesninger, individuelle oppgaver, gruppearbeid, ulike øvelser.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Obligatorisk deltakelse på studiesamlingene, i nettverksgruppen og i veiledningsøvelsene. Deltakelsen skal være minst 80%
- Ledelse av 5 veiledersamtaler i løpet av studieperioden
- Studiegrupper som møtes minst 3 ganger i løpet av studiet for felles refleksjon over veilederrollen
- Skrive logger

## Eksamen

Individuell semesteroppgave som vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MIT0102RLE Læringsbarrierer i et sosiokulturelt perspektiv og Religiøse fortellinger i en plural læringskontekst

Emnekode: 2MIT0102RLE

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskaper om læringsbarrierer sett i et sosiokulturelt/kontekstuet perspektiv
- har grundige kunnskaper om sosialisering og identitetsdannelse i et pluralistisk samfunn sett i et historisk perspektiv
- har kunnskap om hvordan skolen / barnehagen gjennom sin organisasjon, sitt innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer for enkelte elev- eller barnegrupper
- har avansert kunnskap om sentrale tekster og fortellinger fra de abrahamittiske



religionene

- har inngående kunnskaper om noen litteraturvitenskapelige perspektiv i møtet med tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
- har inngående kunnskaper om hvordan den kristne bibel har påvirket ulike typer skjønnlitteratur

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan analysere elevatferd i ulike teoretiske perspektiver
- kan identifisere hvordan forholdet mellom den pedagogiske virksomheten i barnehage og skole og elevenes / barnas sosiokulturelle bakgrunn kan skape læringsbarrierer
- kan anvende litteraturvitenskapelige perspektiv i møtet med sentrale tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
- kan analysere skjønnlitteratur utfra et litteraturvitenskapelig perspektiv og med religionsteologisk forståelse
- kan utvikle og diskutere pedagogiske perspektiv på tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
- kan analysere og diskutere hvordan mening dannes i møte med religiøse skrifter

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan reflektere kritisk over hvordan skolens / barnehagens organisering og virksomhet kan skape ulikeverdige lærings- og utviklingsbetingelser for barn- eller elevgrupper på grunn av deres språklige, religiøse og kulturelle bakgrunn
- kan forstå og diskutere forholdet mellom religion og litteratur
- kan diskutere anvendelsen av religiøse skrifter i ulike pluralistiske læringskontekster

## Innhold

### *Hovedområde 1: Lærevansker og læringsbarrierer i sosiokulturelt perspektiv*

- Generelle sosiokulturelle perspektiver på opplæring og læring
- Sentrale innlemmingsstrategier og deres ideologiske grunnlag, historisk og

- komparativt
- Kultur, religion, språk og sosialisering i et historisk perspektiv og i pluralistisk samfunn
- Tospråklighet og utvikling av tospråklighet
- Diskriminering og rasisme og som sosiale fenomener
  - Litteraturvitenskapelig perspektiv på sentrale tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
  - Pedagogiske perspektiver på tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene

*Hovedområde 2: Religiøse fortellinger i en plural læringskontekst*

- Litteraturvitenskapelig perspektiv på sentrale tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
- Pedagogiske perspektiver på tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet gjennomføres i samarbeid med Universitetet i Karlstad. Undervisningen vil bestå av forelesninger, (nett-)seminarer, litteraturstudier individuelt og i gruppe, samt muntlige presentasjoner og respons. Undervisningsspråket er både norsk og svensk.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse i undervisning. 75 % obligatorisk oppmøte.
- Feltarbeid med skriftlig rapport og muntlig presentasjon i plenum, der i læring i et sosiokulturelt perspektiv danner bakgrunn for teoretisk drøfting.

## Eksamen

Studentene skal levere en individuell hjemmeeksamen over 8 dager, begrenset oppad til 6000 ord. Oppgaven skal drøfte tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene i et litteraturvitenskapelig og didaktisk perspektiv, der materiale fra feltarbeidet danner utgangspunkt eller bakgrunn for en drøfting som i størst mulig grad er basert på studielitteraturen. Regler for innlevering av hjemmeeksamen finnes på høgskolens hjemmesider.

Vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MIT05RLE Religionsdidaktisk forskning, pluralitet og globalisering

Emnekode: 2MIT05RLE

Studiepoeng: 20

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende overordnede læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har avanserte kunnskaper om hvordan dagens pluralistiske kontekst kommer til uttrykk innenfor det religionsdidaktiske forskningsfeltet gjennom henholdsvis elev-, lærer- og innholdsperspektiv
- har inngående kunnskaper om religion og globalisering og om ulike teoretiske

- perspektiv som brukes for å forklare og forstå dette perspektivet
- har avanserte kunnskaper med hensyn til betydningen av religion og globalisering i undervisning i ulike pluralistiske læringskontekster

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan gi en oversikt over sentrale debatter innenfor nyere religionsdidaktikk, og
- kan analysere og diskutere forskning som setter søkelyset på elevs erfaringer med livstolkingspluralitet og på læreres oppfatninger og undervisningsstrategier
- kan beskrive, diskutere og motivere ulike pedagogiske perspektiver på religions- og livssynsundervisning i en pluralistisk kontekst, og diskutere ulike fagkonstruksjoner slik de kommer til uttrykk i ulike læreplaner
- kan beskrive og redegjøre for noen teoretiske perspektiv som brukes for å forklare og forstå religion og globalisering, og vurdere og diskutere metoder, teorier og etiske spørsmålsstillinger med utgangspunkt i eksempler fra forskningsfeltet
- kan beskrive, diskutere og motivere pedagogiske perspektiver på feltet religion og globalisering

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan forstå og drøfte det religionsdidaktiske feltets plass i undervisningen i ulike pluralistiske kontekster både nasjonalt og internasjonalt
- kan reflektere over egen læringsprosess
- kan forstå og diskutere begrep som religion og globalisering ut fra lokale, globale og transnasjonale forandringsprosesser og problematisere forskning på området

## Innhold

### *Hovedområde 1: Religionsdidaktisk forskning i en pluralistisk kontekst*

- Sentrale debatter på fagfeltet
- Elev-, lærer- og innholdsperspektiv på religions- og livssynsfaget nasjonalt og internasjonalt

### *Hovedområde 2: Religion og globalisering*

- Sentrale begreper som religion og globalisering samt teorier for å forklare og forstå disse begrepene ut fra ulike perspektiver
- Interseksjonelle perspektiv som teoretisk perspektiv ved analyse av religion og globalisering
- Pedagogiske perspektiver på religion og globalisering

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Emnet gjennomføres i samarbeid med Universitetet i Karlstad. Undervisningen vil bestå av forelesninger, (nett-)seminarer, litteraturstudier individuelt og i gruppe. Undervisningsspråk er både norsk og svensk.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Deltakelse i nettbaserte gruppeframlegg der sentrale debatter på fagfeltet knyttet til elev-, lærer- og/eller innholdsperspektiv beskrives, analyseres og diskuteres
- Deltakelse i undervisning minimum 75%

## **Eksamen**

Individuell hjemmeeksamen over 10 dager, der et perspektiv fra litteratur om religion og globalisering diskuteres og problematiseres. Oppgaven skal være begrenset oppad til 5000 ord.

Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, E er laveste ståkarakter

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2MITMOD Modernitetens idéhistorie

**Emnekode: 2MITMOD**

**Studiepoeng: 10**

## **Semester**

Høst

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

En kandidat med fullførte kvalifikasjoner har følgende totale læringsutbytte:

Kunnskaper

Kandidaten

- har avanserte kunnskaper om modernitetens idéhistorie
- har inngående kunnskaper om modernitetens viktigste kjennetegn, og om hvordan disse kommer til uttrykk på det moralfilosofiske og dannelsesteoretiske området

Ferdigheter

Kandidaten

- kan drøfte subjektivitetens betydning for utviklingen av den moralfilosofiske

tenkningen

- kan drøfte dannelsesbegrepets betydning for utviklingen av det moderne kulturmønsteret
- kan drøfte religionens rolle for utviklingen av et moderne tankemønster
- kan beskrive, diskutere og motivere undervisningsdesign med utgangspunkt i og eksempler fra modernitetens historie

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan forstå og drøfte betydningen av idéhistorisk kunnskap for undervisningen i grunnskolen

## Innhold

- Idéhistoriske perspektiver på modernitetens grunnleggende tankemønstre
- Sentrale debatter på det moralfilosofiske og dannelsesteoretiske fagfeltet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Undervisningsspråk er norsk og svensk
- Forelesinger
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Muntlige framlegg i gruppe
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse i seminar som drøfter sentrale element i modernitetens idéhistorie
- 75% deltakelse i undervisningen

## Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.



## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap