

Studieplan 2015/2016

Master i tilpasset opplæring

Studiepoeng: 120

Studiets varighet, omfang og nivå

Masterstudiet har et omfang på 120 studiepoeng. Det kan tas over to år på heltid eller som et deltidsstudium over tre eller fire år. For deltidsstudenter legges det til rette for en særskilt progresjonsplan etter nærmere individuell avtale mellom studenten og høgskolen. Det gis imidlertid ikke spesiell undervisning for deltidsstudenter.

Innledning

I dette masterstudiet kan en velge en av to fordypninger, 1) tilpasset opplæring generelt (pedagogikk), eller 2) tilpasset opplæring i religion, livssyn og etikk (RLE).

I alle sentrale utdanningspolitiske dokumenter siden Stortinget i 1975 slo sammen grunnskoleloven og spesialskoleloven til én lov for alle barn, er tilpasset opplæring nedfelt som et viktig prinsipp. I Opplæringsloven kom det etter revisjonen i 1998 inn en bestemmelse der det heter at alle elever i grunnskolen, videregående opplæring og elever i lærebedrifter har rett til at opplæringa tilpasses den enkeltes evner og forutsetninger: "Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven og lærlingen" (§ 1-3) . I Kunnskapsløftet (LK 06) presiseres det at alle elever i arbeidet med fagene skal få møte utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre. Det gjelder også elever med særlige vansker eller særlige evner og talenter på ulike områder, og elever med bakgrunn i ulike kulturelle, religiøse og livstolkingsmessige tradisjoner, og særlig på begynnertrinnet. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2011) gjenspeiler også disse grunnprinsippene.

Dette betyr at opplæringen må være tilgjengelig for alle, at den skal være inkluderende, og at alle skal få gode muligheter for læring, mestring og utvikling. Inkluderende opplæring krever at også barn og unge med behov for spesiell tilrettelegging skal tilhøre

et inkluderende fellesskap og møte utfordringer tilpasset deres behov og forutsetninger. Det er viktig med tidlig innsats. Samtidig opprettholdes retten til spesialundervisning i § 5.1 i Opplæringslova: "Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har rett til spesialundervisning." Tilsvarende rett gjelder førskolebarn. Målet er likevel å redusere behovet for slik opplæring gjennom bedre tilpasning. Departementet understreker videre at tilpasset opplæring innebærer at alle sider av læringsmiljøet skal ivareta variasjoner i barnas/elevenes forutsetninger og behov. For å realisere dette er det behov for å få styrket kompetansen både på inkludering og tilpasset opplæring.

Tradisjonelt er prinsippet om tilpasset opplæring knyttet til individuelle behov og rettigheter i skolen, noe som representerer en smal forståelse av begrepet. At Norge har blitt et mer og mer flerkulturelt samfunn, skaper imidlertid noen nye utfordringer, fordi barn og unge med minoritetsspråklig bakgrunn og med ulike livstolkingsbakgrunner også trenger tilpasset opplæring i fellesskolen. Deres behov kan imidlertid ikke alltid løses utelukkende på individuell basis. Dette følger av bestemmelsene i § 2-8 i Opplæringsloven: *Elevar i grunnskolen med anna morsmål enn norsk og samisk har rett til særskild norskopplæring til dei har tilstrekkeleg dugleik i norsk til å følgje den vanlege opplæringa i skolen. Om nødvendig har slike elevar også rett til morsmålsopplæring, tospråkleg fagopplæring eller begge delar.* Barn og unge med bakgrunn i ulike livstolkingsstradisjoner kan også trenge tilpasset opplæring med bakgrunn i sin gruppetilhørighet. Læreplanen for faget Religion, livssyn og etikk (RLE) tar også opp denne utfordringen og legger til rette for tilpasset opplæring gjennom sin særskilte organisering av lærestoffet. Også evalueringene av planverk for skole og barnehage framhever både individperspektivet og det kollektive, flerkulturelle perspektivet.

I tillegg til mer tradisjonelle spesial- eller individualpedagogiske tilnærminger er derfor kunnskaper om minoritetsspråklige barn og unges behov og behovene til barn og unge med bakgrunn i ulike livstolkingsstradisjoner hentet innenfor fagtradisjonen flerkulturell og livstolkingsplural pedagogikk, viktige med tanke på forståelsen av tilpasset opplæring og inkludering. Dette masterstudiet søker å bygge bru mellom individperspektivet og det sosiokulturelle perspektivet. På denne måten søker det samtidig å fange opp at også ulike grupper kan ha kollektive behov, og at hensyntaken til for eksempel kjønn og sosial bakgrunn kan være viktige for å forebygge og møte elevers lærevansker. Ulike variabler på individ- og gruppenivå kan imidlertid også samspille, noe som aktualiserer begrepet interseksjonalitet.

I studiet blir det lagt til grunn at en individbasert og sosiokulturell tilnærming til tilpasset opplæring og inkludering er komplementære, samtidig som begge også har en system- og en kulturdimensjon. I studiet blir de systembaserte og kulturbaserte perspektivene av praktiske grunner stort sett behandlet innenfor rammen av den flerkulturelle og livstolkingsplurale pedagogikken, mens de individbaserte og gruppebaserte

perspektivene i hovedsak behandles innenfor den spesialpedagogiske tilnærmingen. Det betyr ikke at den spesialpedagogiske tilnærmingen mangler et systemperspektiv, at den flerkulturelle pedagogikken ikke har et blikk for individet, eller at kulturell variasjon bare er knyttet til en etnisk dimensjon. Først og fremst betyr det at studenter og lærere i fellesskap bidrar til å overføre og ta i bruk generelle perspektiver fra den ene forskningstradisjonen innenfor konteksten av den andre, og omvendt.

Hovedfokus i studiet er at tilpasset opplæring kan betraktes fra ulike synsvinkler og på ulike nivåer, samtidig som det er et gjennomgående perspektiv at tilpasningen skal skje i et kulturelt mangfoldig og inkluderende miljø. Planens tilnærming er på den ene sida å rendyrke bestemte perspektiver *innenfor* enkeltemner, men samtidig å kontrastere disse perspektivene i relasjonen *mellom* emner. Planen framhever altså ikke det ene perspektivet på bekostning av det andre *på forhånd*, men stimulerer til at studentene hele tida skal måtte reflektere over forholdet mellom individuelle og systemiske, individuelle og sosiale, individuelle og kulturelle faktorer på sin vei gjennom studiet, slik at de etter hvert skal komme fram til en dypere og dypere forståelse av dynamikken mellom krefter på makro- og mikroplanet. Planen legger opp til at studentenes innsikt og forståelse skal vokse fram som en metarefleksjon over det spesifikke faglige innholdet i enkeltemnene, når disse over tid kontrasteres. Denne intenderte metarefleksive bevisstheten ønskes imidlertid understreket også eksplisitt, både i undervisning og i diskusjoner, og ikke minst i studentenes arbeid med mastergradsoppgaven.

For at lærere og ledere på alle utdanningsnivåer skal kunne utvikle bedre beherskelse av tilpasset opplæring og inkludering i praksis og teori, er det behov for forskningsbasert kunnskap. Dette fordrer både teori- og fagutvikling på fagfeltet. Men den kompetansen som kreves for å realisere inkludering og tilpasning har også et ferdighets- og et holdningsaspekt utviklet gjennom praksiserfaringer og systematisk refleksjon over disse, der ikke minst også de etiske aspektene inngår.

Det er også viktig at den praksisrelaterte og profesjonsorienterte kompetansen styrkes i barnehage og skole. Siden studiet har et kontinuerlig samarbeid med praksisfeltet, er det mulig å kombinere utfordringen om å utvikle en praksisbasert kunnskap og en kompetanse som samtidig er forskningsbasert, slik lærerutdanningsreformen av 2010 og 2013 legger vekt på.

Dette momentet forutsetter aktiv medvirkning fra studentene i ulike faser og på ulike nivåer av studiet. For eksempel forutsettes det at studentene er med å velge de problemområder og praksisfelt som skal danne utgangspunkt for begreps- og teoriundervisning. Dette gjelder både innenfor rammen av regelmessige nettseminarer, i relasjon til skriftlige oppgaver og arbeidskrav og gjennom aktiv deltakelse i studiet generelt. Det er viktig at studentene gjennom hele studiet bedrar i diskusjonene med sin praksis- og profesjonsforankrede erfaring, og prøver aktivt å artikulere disse språklig.

Graden bygger på § 3 i KDs forskrift om krav til mastergrad av 1. desember 2005

Læringsutbytte

En kandidat med fullført utdanning har følgende totale læringsutbytte:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om og innsikt i ulike pedagogiske perspektiver på tilpasset opplæring i et inkluderende og flerkulturelt miljø i barnehage og skole
- har allsidige kunnskaper om etablerte og alternative tiltak og strategier for tilrettelegging av opplæring i pedagogiske institusjoner for ulike aldersgrupper
- har inngående kunnskap i vitenskapsteori og vitenskapelig forskningsmetode
- har evne til å analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjon og egenart og dets plass i samfunnet

Ferdigheter:

Kandidaten

- har evne til å arbeide selvstendig med didaktiske og pedagogiske temaer
- kan analysere og vurdere ulike strategier og tiltak
- kan planlegge, tilrettelegge og gjennomføre tilpasset opplæring i et flerkulturelt, inkluderende miljø i skole eller barnehage
- har evne til å utvikle og iverksette nye måter å løse pedagogiske utfordringer på
- kan gjennomføre et selvstendig, empirisk og teoriforankret forskningsarbeid
- har evne til kritisk refleksjon omkring etiske problemstillinger knyttet til inkludering og tilpasset opplæring og forskning i skole og barnehage

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan verdsette at skolen / barnehagen har en både juridisk og etisk forpliktelse til å skape mest mulig likeverdige lærings- og utviklingsbetingelser for alle barn / elever, uavhengig av deres sosiokulturelle bakgrunn
- kan på en systematisk måte identifisere og analysere læringsbarrierer
- kan selvstendig planlegge, gjennomføre og vurdere hensiktsmessige strategier for

- tilpasset opplæring
- kan kommunisere og samarbeide med kolleger, ledelse, foresatte og andre om elever/barn med ulike forutsetninger og ulik kulturell bakgrunn
- kan nytte vitenskapsteoretisk velbegrunnede og etisk forsvarlige metoder

Målgruppe

Studiets primære målgruppe er lærere på alle nivåer i utdanningssystemet og studenter som ønsker å spisse, fordype og utvide sin pedagogiske kompetanse ved å sette et spesielt fokus på to overordnede prinsipper i det norske skoleverket, tilpasset opplæring og inkludering i et kulturelt og evnemessig sammensatt miljø. Studiet vil også kunne brukes som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og barnehage enn opplæring og undervisning.

Kompetanse

Masterstudiet i tilpasset opplæring er primært rettet mot å viderequalifisere lærere på ulike nivåer. Det er spesielt egnet når det gjelder å utdanne nøkkelpersonell med ansvar for å lede og koordinere arbeidet med å utvikle en mer tilpasset og inkluderende praksis i pedagogiske institusjoner. Studiet vil imidlertid også kunne brukes som grunnlag for direkte pedagogisk arbeid med barn/ elever, som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og barnehage, som f.eks. lederfunksjoner, arbeid i PP-tjenesten og som grunnlag for doktorgradsutdanning. Det kan også nyttes som kvalifisering for ledelses, utrednings- og rådgivningsoppgaver på kommunalt, fylkeskommunalt og statlig nivå og i organisasjonslivet.

Opptakskrav

Fordypning i pedagogikk

For å bli tatt opp til mastergradsstudiet må studentene ha ett av følgende kvalifikasjonsgrunnlag:

- bachelorgrad / cand.mag. med 80 poeng fordypning i pedagogikk (PPU kan inngå i de 80 poengene).
- de tre første årene av fireårig grunnskolelærerutdanning
- bachelor – førskolelærerutdanning
- treårig allmennlærer- eller førskolelærerutdanning etter gammel rammeplan
- toårig allmennlærer- eller førskolelærerutdanning etter gammel rammeplan med videreutdanning i spesialpedagogikk, flerkulturell pedagogikk eller annen relevant pedagogisk videreutdanning av et omfang på til sammen minst 80 poeng.

- treårig faglærerutdanning

Fordypning i RLE

For å bli tatt opp til masterstudiet med fordypning i RLE må studentene ha ett av følgende kvalifikasjonsgrunnlag:

- 60 poeng RLE og de tre første årene av fireårig grunnskolelærer- eller barnehagelærerutdanning
- 60 poeng RLE og treårig allmennlærer- eller førskolelærerutdanning etter gammel rammeplan
- 60 poeng RLE og toårig allmennlærer- eller førskolelærerutdanning etter gammel rammeplan med videreutdanning i flerkulturell pedagogikk eller annen relevant pedagogisk videreutdanning

Høgskolen vil i spesielle tilfeller også kunne godkjenne andre dokumenterte kvalifikasjoner som kan betraktes som likeverdige med de kvalifikasjonsgrunnlagene som er nevnt ovenfor.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som en kombinasjon av forelesninger, nettbaserte arbeidsmåter og feltstudier. I tillegg kommer studentenes eget arbeid med pensumlitteraturen, individuelt og i grupper, og obligatoriske arbeidskrav. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

Vurderingsformer

Hvert emne avsluttes med et individuelt eksamensarbeid. Alle basisemner inneholder også nærmere spesifiserte, obligatoriske arbeidskrav som skal være oppfylt og godkjent av faglærer før studenten kan avlegge eksamen i det aktuelle emnet.

Eksamen vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. På MIT 06 vurderes eksamensarbeidene med Bestått/Ikke bestått. En nærmere beskrivelse av vurderingsordningen finnes i presentasjonen av hver enkelt emne, og mer detaljerte anvisninger gis for hvert studentkull. Godkjenning av en emne forutsetter minimum 75 % frammøte. Alle obligatoriske emner må være bestått før en student kan levere sin masteroppgave til bedømmelse.

Forskrift om krav til mastergrad av 1. desember 2005 stiller krav til selvstendig arbeid. Nærmere bestemt gjelder dette arbeid med og som forberedelse til selve masteroppgaven.

Internasjonalisering

Ettersom det sosiokulturelle perspektivet er gjennomgående i studiet, er det internasjonale perspektivet kontinuerlig til stede gjennom ordinær undervisning, kasesarbeid og pensumlitteratur, ikke sjelden også gjennom utenlandske forelesere. Litteraturen i studiet er normalt på norsk, andre skandinaviske språk og engelsk. For studenter som ikke har norsk som morsmål, kan imidlertid litteratur også på andre språk bli tilrettelagt.

Muligheten for internasjonalisering er ellers først og fremst knyttet til det obligatoriske emnet om er plassert i tredje semester, og som kan erstattes med et alternativt opplegg ved en utenlandsk institusjon. Også det valgfrie emnet i samme semester kan tas ved utenlandsk institusjon. Høgskolen har en rekke utvekslings- og samarbeidsavtaler med utenlandske universiteter og høyskoler som kan utnyttes til dette formålet. Studenter som velger denne muligheten, må i samråd med intern veileder og ut fra vertsinstitusjonens tilbud sette sammen en fagportefølje som i omfang, dybde og relevans samsvarer best mulig med målene for de emnene som erstattes. Feltarbeid og annen datainnsamling i forbindelse med mastergradsoppgaven kan imidlertid også gjøres i utlandet uavhengig av studieopphold ved en institusjon. For studenter som oppholder seg ved en utenlandsk institusjon vil det fra høgskolens side bli gitt noe studiestøtte ved hjelp av nettbaserte læringsformer.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Studiet har seks obligatoriske emner, fire på 10 studiepoeng og to på 20 studiepoeng. I disse inngår et valgbart emne på 10 studiepoeng, plassert i 3. semester. Arbeidet med masteroppgaven utgjør 40 studiepoeng. Ved behov tilpasses litteratur og innleveringer til engelskspråklige studenter.

Emneoversikt fordypning i pedagogikk

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester				
				Høst 1	Vår 1	Høst 2	Vår 2	
2MIT0102	Lærevansker og læringsbarrierer - i individuelt og sosiokulturelt perspektiv	20	O	20				
2M302	Vitenskapsteori og metode	10	O	10				
2MIT03	Inkludering	10	O		10			
2MIT05	Tilpasset opplæring i et vidt didaktisk perspektiv	20	O		20			
2MIT061	Forskningsmetode og profesjonskunnskap	10	O			10		
2MITOPP2	Masteroppgave	40	O			10	30	
Valgfag (utvalg) - hvilke emner som tilbys neste år oppgis ved studiestart								
2MITLED	Ledelse av utviklings- og endringsarbeid i barnehager og skoler	10	V				10	
2MITGLOB	Utdanning, utvikling og globalisering	10	V				10	
2MITKL21	Klasseledelse - pedagogisk ledelse i skole og barnehage	10	V				10	
2MITMOD	Modernitetens idéhistorie	10	V				10	
				Sum:	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt - fordypning i RLE

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester				
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	
2MIT0102RLE	Læringsbarrierer i et sosiokulturelt perspektiv og Religiøse fortellinger i en plural læringskontekst	20	O	20				
2M302	Vitenskapsteori og metode	10	O	10				
2MIT03	Inkludering	10	O		10			
2MIT05RLE	Religionsdidaktisk forskning, pluralitet og globalisering	20	O		20			
2MITMOD	Modernitetens idéhistorie	10	O			10		
2MIT061	Forskningsmetode og profesjonskunnskap	10	O			10		
2MITOPP2	Masteroppgave	40	O			10	30	
				Sum:	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

2MIT0102 Lærevansker og læringsbarrierer - i individuelt og sosiokulturelt perspektiv

Emnekode: 2MIT0102

Studiepoeng: 20

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskaper om lærevansker og læringsbarrierer sett i et individ- og

sosiokulturelt/kontekstuelt perspektiv

- har kunnskap om intelligensbegrepets betydning for kategorisering av barn og unge, samt evne til kunne kritisk refleksjon over hvordan kognitiv fungering påvirker all læring
- har grundige kunnskaper om sosialisering og identitetsdannelse i et pluralistisk samfunn sett i et historisk perspektiv
- har kunnskap om hvordan skolen / barnehagen gjennom sin organisasjon, sitt innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer for enkelte elev- eller barnegrupper

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere elevatferd i ulike teoretiske perspektiver
- kan anvende sine kunnskaper om lærevansker og læringsbarrierer selvstendig til praktisk og teoretisk problemløsning
- kan identifisere hvordan forholdet mellom den pedagogiske virksomheten i barnehage og skole og elevenes / barnas sosiokulturelle bakgrunn kan skape læringsbarrierer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere kritisk over hvordan elevenes individuelle forutsetninger og skolens / barnehagens organisering og virksomhet kan skape ulikeverdige lærings- og utviklingsbetingelser

Innhold

- Funksjonshemningsbegrepet
- Intelligens og variasjon i kognitiv fungering som bakgrunn for lærevansker
- Eksempler på lærevansker: Språk-, lese- og skrivevansker og atferdsvansker
- Rasjonalitets- vs. årsaksperspektiv på lære- og atferdsvansker
- Spesialpedagogikkens historie og framveksten av den spesialpedagogiske profesjon
- Generelle sosiokulturelle perspektiver på opplæring og læring
- Sentrale innlemmingsstrategier og deres ideologiske grunnlag, historisk og

komparativt

- Kultur, religion, språk og sosialisering i et historisk perspektiv og i pluralistisk samfunn
- Tospråklighet og utvikling av tospråklighet
- Diskriminering og rasisme og som sosiale fenomener

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er samlingsbasert. Det vil være forelesninger, individuelle studier, nettdiskusjoner, 20 timers feltarbeid og seminarer der studentene må delta aktivt med eget empirisk materiale hentet fra feltarbeidet med refleksjoner basert på emnets pensumlitteratur. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i undervisning. 75 % obligatorisk oppmøte
- Et 20 timers feltarbeid med rapport
- Aktiv deltakelse i nettseminarer

Vurderingsordning

Studentene skal levere en individuell hjemmeeksamen over 8 dager, begrenset oppad til 6000 ord. Oppgaven skal være om lærevansker og læringsbarrierer der materiale fra feltarbeidet skal danne utgangspunkt eller bakgrunn for en hovedsakelig teoretisk drøfting, som i størst mulig grad er basert på studielitteraturen.

Vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2M302 Vitenskapsteori og metode

Emnekode: 2M302

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om hva vitenskap og kunnskap kan være
- har avansert kunnskap om ulike vitenskapelige perspektiver, begreper, metoder og standarder, samt spesialisert innsikt i ulike vitenskapsteoretiske perspektiver i humaniora og samfunnsvitenskap
- har inngående kunnskap om likheter og forskjeller mellom humaniora, samfunnsvitenskap og naturvitenskap samt deres sentrale forskningstradisjoner
- har inngående kunnskap om forskningsetiske problemstillinger

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på teorier og fortolkninger
- kan bruke relevante forskningsmetoder på en selvstendig måte og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til metodebruk i forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av faglige resonnementer

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan kommunisere om vitenskapsteoretiske perspektiver og om forskningsmetoder innenfor aktuelle fagområder
- kan formidle resultater av egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte og i tråd med fagområdets uttrykksformer
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

Innhold

- sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver og forskningstradisjoner i humaniora og samfunnsvitenskapene
- epistemologiske spørsmål vedrørende emner som kunnskap, sannhet og casualitet
- forskning posisjonert i den lingvistiske, narrative, estetiske og sosiokulturelle vendingen
- hermeneutisk, fenomenologisk og diskursanalytisk og/eller annen forskning
- etiske problemstillinger i forbindelse med forskning
- vitenskapelige metoder, kvalitative og kvantitative

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger på samlinger og på nettet
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Nettbaserte studieformer som diskusjoner og seminar
- Utpøving av én eller flere forskningsmetoder
- Bruk av læringsplattformen Fronter.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan

avlegge eksamen

- Deltagelse i undervisning - 75% obligatorisk oppmøte
- Aktiv deltagelse i nettseminar
- Opptil to skriftlige innleveringer som dokumenterer utprøving og kritisk vurdering av én eller flere forskningsmetoder

Vurderingsordning

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over en uke over gitt oppgave, omfang 3500- 4000 ord.

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MIT03 Inkludering

Emnekode: 2MIT03

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskap om inkluderingsbegrepet og dets historiske røtter og utvikling i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har innsikt i inkluderingstenkningens betydning i et globalt perspektiv

Ferdigheter

- kan gjøre rede for og drøfte kjennetegn ved en inkluderende praksis
- kan anvende sine kunnskaper for tilrettelegging av en inkluderende praksis

Generell kompetanse

- kan kritisk analysere anvendelsen av inkluderingsbegrepet
- kan vurdere og respektere de etiske implikasjoner av inkluderingstenkningens

menneskesyn

Innhold

- inkluderingsbegrepets røtter og utvikling.
- ulike inkluderingsdiskurser
- inkluderende opplæring som et mål i globalt og komparativt perspektiv
- menneskesyn og etikk. Normalitet og avvik. Likeverd, rettigheter, verdsetting av mangfold
- kriterier for inkluderende praksis i skole og barnehage

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger og seminar
- Litteraturstudier
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 75 % oppmøte til undervisning
- Aktiv deltakelse i (nett)seminarer
- Refleksjonsnotat fra feltarbeid

Vurderingsordning

4 timers individuell skriftlig eksamen

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MIT05 Tilpasset opplæring i et vidt didaktisk perspektiv

Emnekode: 2MIT05

Studiepoeng: 20

Semester

Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Fullført og bestått MIT 01-02

Læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskaper om ulike former for tilpasset opplæring i et allsidig didaktisk og etisk perspektiv
- er fortrolig med tilpassing av opplæring sett fra forskjellige teoretiske synsvinkler og på individ-, gruppe og systemnivå

Ferdigheter

Kandidaten

- kan identifisere, analysere og vurdere ulike former for tilpasset opplæring i et

allsidig didaktisk perspektiv, fra forskjellige faglige synsvinkler og på individ-, gruppe og systemnivå

- kan selvstendig planlegge, og vurdere ulike former for tilpasset opplæring

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan vurdere ulike former for tilpasset opplæring i et etisk perspektiv
- kan arbeide for å forebygge lære- og atferdsvansker i barnehage og skole

Innhold

Hovedområde 1: Kartlegging og vurdering for tilpasset opplæring

- Didaktisk analyse med vekt på vurdering
- Kartleggingsverktøy for språk, lese- og skriveferdigheter i skole og barnehage
- Ulike tilnærminger til individuell vurdering
- Sakkyndige vurderinger
- Muligheter og begrensninger ved bruk av intelligenstester og andre tester og kartleggingsverktøy

Hovedområde 2: Tilpasset opplæring i et sosiokulturelt perspektiv

- Didaktisk analyse med vekt på mål og innhold
- Pedagogiske mål og pedagogisk innhold ut fra ideologier: pluralisme - assimilering
- Opplæringsmodeller og læringsutbytte
- Kompensatoriske strategier og tilpasset opplæring
- Differensiering med vekt på organisatorisk og kvalitativ tilrettelegging

Hovedområde 3: Tilpasset opplæring i et systemperspektiv

- Systemer - struktur og funksjon
- Skole og barnehage som organisasjon – ulike syn
- Skole- og barnehagekultur
- Innovasjonsteori

Hovedområde 4: Tilpasset opplæring i et individperspektiv

- Didaktisk analyse med vekt på arbeidsmåter
- Tiltak ved språk, lese- og skrivevansker og utfordrende atferd
- Rammer for spesialpedagogisk arbeid
- Læringsstrategier, læringsstiler
- Differensiering. Elevsamtalen som eksempel

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger og individuelt studium
- Nettbaserte arbeidsoppgaver
- Veiledning med inntil 2 timer pr. student
- 10 timers feltarbeid og feltrapport
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen
- Litteraturen i emnet utgjør til sammen 1400 sider, hvorav 400 sider selvvalgt

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 75 % oppmøte til undervisning
- Et 10 timers feltarbeid med rapport
- Aktiv deltakelse i nettseminarer

Vurderingsordning

10 dagers individuell hjemmeeksamen.

Studentene skal utarbeide en skriftlig problemstilling der oppgaven skal ha hovedfokus på to av hovedområdene i emnet. Oppgaven skal være begrenset oppad til 6000 ord.

Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MIT061 Forskningsmetode og profesjonskunnskap

Emnekode: 2MIT061

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Fullført og bestått 2M302 Vitenskapsteori og metode

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har avansert kunnskap om utvalgte tilnærminger innen vitenskapsteori og metode
- har inngående kunnskap om begrepene kompetanse og lærerprofesjon

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjøre reflekterte valg mellom aktuelle metoder og perspektiver knyttet til forskning om tilpasset opplæring

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan forstå, analysere og handle ut fra ulike etiske, teoretiske og praktiske perspektiver knyttet til implementering av tilpasset opplæring

Innhold

- Kunnskapsbegrepet, kompetansebegrepet og læreres profesjonskunnskap
- Sentrale temaer innen vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode og kvalitative og kvantitativ analyse

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger og individuelt studium
- (Nett-)seminarer
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i undervisning. 75 % obligatorisk oppmøte.
- Skriftlig vurdering av metodekapittel og profesjonsinnretning i en relevant publisert masteroppgave.

Vurderingsordning

Individuell mappe inneholdende:

- Individuelt utarbeidet og begrunnet litteraturliste for emnet (700 sider).
- Vitenskapelig metode i eget masteroppgavearbeid sett i et profesjonsperspektiv. Refleksjonsnotat. 1000 ord.

Mappa vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MITOPP2 Masteroppgave

Emnekode: 2MITOPP2

Studiepoeng: 40

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Studiets obligatoriske og valgbare emner (til sammen 80 studiepoeng) må være fullført og bestått.

Læringsutbytte

Læringsutbytte :

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor tilpasset opplæring/eventuelt innen tilpasset opplæring i valgt fag

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset forsknings- eller utviklingsarbeid

under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger samt formidle og diskutere innenfor fagområdet

Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid der aktuelle problemstillinger innen tilpasset opplæring belyses empirisk og teoretisk og vanligvis i et profesjonsperspektiv. Arbeidet skal vise forståelse, refleksjon og modning. Selve oppgaven skal dokumentere studentens evne til vitenskapelig arbeidsmåte, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst.

Organisering og arbeidsformer

- Studentene får oppnevnt veileder
- Deltakelse i veiledningsseminarer
- Masteroppgaven er normalt individuell

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Studenten skal delta i individuell veiledning og eventuelt gruppeveiledning i samsvar med gjeldende veiledningsavtale
- Studenten skal delta i minst to veiledningsseminarer. På seminarene skal studentene legge fram eget stoff samt gi en forberedt kommentar til andres bidrag

Vurderingsordning

Omfanget på masteroppgaven skal være om lag 26 000 ord. Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A - F, E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MITLED Ledelse av utviklings- og endringsarbeid i barnehager og skoler

Emnekode: 2MITLED

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskaper om hva som kjennetegner lærende organisasjoner
- har avansert kunnskap om ulike forskningsbaserte strategier for utviklings- og endringsarbeid
- har kunnskap om hensiktsmessige samhandlingsmønstre

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og vurdere ulike teorier og strategier for endrings- og utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere endrings- og utviklingsarbeid ved egen arbeidsplass
- kan analysere, vurdere og begrunne beslutninger for endrings- og utviklingsarbeid og anvende informasjonen i møte med foresatte og ansatte i barnehage og skole

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har inngående kunnskaper og ferdigheter om endrings- og utviklingsarbeid i barnehager og skoler.
- har stor grad av forståelse for planlegging, igangsetting og oppfølging av målstyrte innovasjonsprosesser.

Innhold

- Lærende organisasjoner
- Organisasjonskultur i barnehager og skoler
- Barnehager og skoler som organisasjoner
- Prinsipper for pedagogisk praksis i barnehager og skoler
- Strategier for lærings- og endringsprosesser
- Systemrettet arbeid
- Informasjonsinnhenting og veiledningsprosesser

Organisering og arbeidsformer

Emnet er samlingsbasert med totalt 3 samlinger. Arbeidsformen i dette emnet er forelesninger, litteraturstudier, erfaringsutveksling og praksisnære arbeidsoppgaver med veiledning organisert ved hjelp av nettbasert læringsplattform.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 75% deltakelse på samlingene
- Gjennomføring av nettseminar i gruppe
- Gjennomføring av individuelt refleksjonsnotat om strategier for endringsarbeid

Vurderingsordning

En ukes skriftlig individuell hjemmeeksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MITGLOB Utdanning, utvikling og globalisering

Emnekode: 2MITGLOB

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

KUNNSKAP

Kandidaten

- kan gjennomføre en avansert analyse av regionale og lokale utfordringer med å nå UNESCOs 'Education for All' initiativ og FNs milleniumsmål
- kan vise en stor grad av innsikt i utviklings- og globaliseringsteorier og hvordan disse ser på utdanningens betydning i en utviklingsprosess, samt diskutere Norges rolle som bistandsaktør innenfor feltet utdanning
- har inngående kunnskap om forholdet mellom språklig, kulturell og etnisk diversitet, marginalisering og sosial mobilitet, med spesielt fokus på sørlige og/eller østlige Afrika
- har inngående kunnskap om utdanning for bærekraftig utvikling og forholdet mellom lokale og globale kunnskapsdiskurser

- har inngående kunnskap om sammenhengen mellom kolonihistorien og utfordringer i dagens utdanningssystem

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan anvende faglige kunnskaper og ferdigheter på ulike geografiske nivå og innenfor ulike lokale utdanningskontekster
- kan beskrive og analysere sammenhenger mellom utviklingsnivå, utdanning og læringsutbytte i ulike skolesystemer og for ulike grupper
- kan arbeide selvstendig med faglige spørsmål og analysere faglige problemstillinger ut fra fagområdets fakta og teorigrunnlag

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har tilegnet seg grunnleggende forståelse for hvilke faktorer som påvirker utdanningskvalitet
- har fått en stor grad av forståelse for hvordan globale prosesser manifesterer seg ulikt avhengig av sted, sosial, kulturell og etnisk gruppe

Innhold

- Globalisering, migrasjon og dens innvirkning på utdanning og læring
- Inkluderingspolitikk og tilpasset opplæring i ulike geografiske kontekster
- Utdanning for bærekraftig utvikling
- Utvikling- og globaliseringsteori
- Utdanning og utvikling

Organisering og arbeidsformer

- Undervisningen går over ett semester og er samlingsbasert
- Forelesninger, seminarer og nettstøttet undervisning
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisninga

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan

avlegge eksamen

- Individuell skriftlig oppgave
- 75% oppmøte til undervisningen

Vurderingsordning

Individuell muntlig eksamen

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MITKL21 Klasseledelse - pedagogisk ledelse i skole og barnehage

Emnekode: 2MITKL21

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskaper om læreren som leder av sosiale felleskap og læringsprosesser
- har inngående kunnskaper om forutsetningene for å etablere et godt og inkluderende fellesskap mellom barn og unge.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan reflektere over og analysere nyere forskning om ledelse av pedagogisk praksis

- og hvilke konsekvenser den kan få for barn og unge sin utvikling og læring.
- forstår og reflekterer over hvilke grunnleggende ferdigheter lærere har behov for i sin ledelse.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, lede og evaluere læringsarbeid.

Innhold

- Overordnede prinsipper, begrunnelser og dokumentasjon av ledelsens betydning
- Betydningen av relasjonen mellom barn/unge og lærer, og arbeid med å videreutvikle relasjonelle ferdigheter
- Kjennetegn ved og dimensjoner av pedagogisk autoritet hos lærere
- Regler og konflikthåndtering

Organisering og arbeidsformer

- Studiet går over ett semester og er samlingsbasert.
- Forelesninger
- Oppgaver i grupper og individuelt

Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisninga.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- En skriftlig besvarelse på en oppgave relatert til refleksjon over egen ledelse av pedagogisk praksis opp mot grunnleggende teoretiske tilnærminger.
- En skriftlig besvarelse på en oppgave relatert til arbeid med relasjoner i egen undervisningspraksis opp mot teoretiske tilnærminger.
- Minimum 75% obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert.

Vurderingsordning

4 timers skriftlig individuell eksamen.

Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MITMOD Modernitetens idéhistorie

Emnekode: 2MITMOD

Studiepoeng: 10

Semester

Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullførte kvalifikasjoner har følgende totale læringsutbytte:

Kunnskaper

Kandidaten

- har avanserte kunnskaper om modernitetens idéhistorie
- har inngående kunnskaper om modernitetens viktigste kjennetegn, og om hvordan disse kommer til uttrykk på det moralfilosofiske og dannelsesteoretiske området

Ferdigheter

Kandidaten

- kan drøfte subjektivitetens betydning for utviklingen av den moralfilosofiske

- tenkningen
- kan drøfte dannelsesbegrepets betydning for utviklingen av det moderne kulturmønsteret
- kan drøfte religionens rolle for utviklingen av et moderne tankemønster
- kan beskrive, diskutere og motivere undervisningsdesign med utgangspunkt i og eksempler fra modernitetens historie

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan forstå og drøfte betydningen av idéhistorisk kunnskap for undervisningen i grunnskolen

Innhold

- Idéhistoriske perspektiver på modernitetens grunnleggende tankemønstre
- Sentrale debatter på det moralfilosofiske og dannelsesteoretiske fagfeltet

Organisering og arbeidsformer

- Undervisningsspråk er norsk og svensk
- Forelesinger
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Muntlige framlegg i gruppe
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i seminar som drøfter sentrale element i modernitetens idéhistorie
- 75% deltakelse i undervisningen

Vurderingsordning

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MIT0102RLE Læringsbarrierer i et sosiokulturelt perspektiv og Religiøse fortellinger i en plural læringskontekst

Emnekode: 2MIT0102RLE

Studiepoeng: 20

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskaper om læringsbarrierer sett i et sosiokulturelt/kontekstuelte perspektiv
- har grundige kunnskaper om sosialisering og identitetsdannelse i et pluralistisk samfunn sett i et historisk perspektiv
- har kunnskap om hvordan skolen / barnehagen gjennom sin organisasjon, sitt innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer for enkelte elev- eller barnegrupper
- har avansert kunnskap om sentrale tekster og fortellinger fra de abrahamittiske

religionene

- har inngående kunnskaper om noen litteraturvitenskapelige perspektiv i møtet med tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
- har inngående kunnskaper om hvordan den kristne bibel har påvirket ulike typer skjønnlitteratur

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere elevatferd i ulike teoretiske perspektiver
- kan identifisere hvordan forholdet mellom den pedagogiske virksomheten i barnehage og skole og elevenes / barnas sosiokulturelle bakgrunn kan skape læringsbarrierer
- kan anvende litteraturvitenskapelige perspektiv i møtet med sentrale tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
- kan analysere skjønnlitteratur utfra et litteraturvitenskapelig perspektiv og med religionsteologisk forståelse
- kan utvikle og diskutere pedagogiske perspektiv på tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
- kan analysere og diskutere hvordan mening dannes i møte med religiøse skrifter

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere kritisk over hvordan skolens / barnehagens organisering og virksomhet kan skape ulikeverdige lærings- og utviklingsbetingelser for barn- eller elevgrupper på grunn av deres språklige, religiøse og kulturelle bakgrunn
- kan forstå og diskutere forholdet mellom religion og litteratur
- kan diskutere anvendelsen av religiøse skrifter i ulike pluralistiske læringskontekster

Innhold

Hovedområde 1: Lærevansker og læringsbarrierer i sosiokulturelt perspektiv

- Generelle sosiokulturelle perspektiver på opplæring og læring
- Sentrale innlemmingsstrategier og deres ideologiske grunnlag, historisk og

- komparativt
- Kultur, religion, språk og sosialisering i et historisk perspektiv og i pluralistisk samfunn
- Tospråklighet og utvikling av tospråklighet
- Diskriminering og rasisme og som sosiale fenomener
 - Litteraturvitenskapelig perspektiv på sentrale tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
 - Pedagogiske perspektiver på tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene

Hovedområde 2: Religiøse fortellinger i en plural læringskontekst

- Litteraturvitenskapelig perspektiv på sentrale tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene
- Pedagogiske perspektiver på tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene

Organisering og arbeidsformer

Emnet gjennomføres i samarbeid med Universitetet i Karlstad. Undervisningen vil bestå av forelesninger, (nett-)seminarer, litteraturstudier individuelt og i gruppe, samt muntlige presentasjoner og respons. Undervisningsspråket er både norsk og svensk.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i undervisning. 75 % obligatorisk oppmøte.
- Feltarbeid med skriftlig rapport og muntlig presentasjon i plenum, der i læring i et sosiokulturelt perspektiv danner bakgrunn for teoretisk drøfting.

Vurderingsordning

Studentene skal levere en individuell hjemmeeksamen over 8 dager, begrenset oppad til 6000 ord. Oppgaven skal drøfte tekster og fortellinger fra de abrahamittiske religionene i et litteraturvitenskapelig og didaktisk perspektiv, der materiale fra feltarbeidet danner utgangspunkt eller bakgrunn for en drøfting som i størst mulig grad er basert på studielitteraturen. Regler for innlevering av hjemmeeksamen finnes på høgskolens hjemmesider.

Vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2M302 Vitenskapsteori og metode

Emnekode: 2M302

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap:

- har inngående kunnskap om hva vitenskap og kunnskap kan være
- har inngående kunnskap om ulike vitenskapelige perspektiver, begreper, metoder og standarder som er spesielt relevante innen humaniora og samfunnsvitenskap
- har inngående kunnskap om likheter og forskjeller mellom humaniora, samfunnsvitenskap og naturvitenskap samt deres sentrale forskningstradisjoner
- har inngående kunnskap om forskningsetiske problemstillinger

Ferdigheter:

- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på teorier og fortolkninger
- kan bruke relevante forskningsmetoder på en selvstendig måte og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

- kan analysere og forholde seg kritisk til metodebruk i forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av faglige resonnementer

Generell kompetanse:

- kan kommunisere om vitenskapsteoretiske perspektiver og om forskningsmetoder innenfor aktuelle fagområder
- kan formidle resultater av egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte og i tråd med fagområdets uttrykksformer
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

Innhold

- sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver og forskningstradisjoner i humaniora og samfunnsvitenskapene
- epistemologiske spørsmål vedrørende emner som kunnskap, sannhet og kausalitet
- forskning posisjonert i den lingvistiske, narrative, estetiske og sosiokulturelle vendingen
- hermeneutisk, fenomenologisk og diskursanalytisk og/eller annen forskning
- etiske problemstillinger i forbindelse med forskning
- vitenskapelige metoder, kvalitative og kvantitative

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger på samlinger og på nettet
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Nettbaserte studieformer som diskusjoner og seminar
- Utprøving av én eller flere forskningsmetoder
- Bruk av læringsplattformen Fronter

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i undervisning - 75% obligatorisk oppmøte
- Deltakelse i nettseminar
- Utprøving og kritisk vurdering av én eller flere forskningsmetoder

Vurderingsordning

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over en uke over gitt oppgave, omfang 3500- 4000 ord (ikke medregnet referanser).

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MIT05RLE Religionsdidaktisk forskning, pluralitet og globalisering

Emnekode: 2MIT05RLE

Studiepoeng: 20

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende overordnede læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har avanserte kunnskaper om hvordan dagens pluralistiske kontekst kommer til uttrykk innenfor det religionsdidaktiske forskningsfeltet gjennom henholdsvis elev-, lærer- og innholdsperspektiv
- har inngående kunnskaper om religion og globalisering og om ulike teoretiske

- perspektiv som brukes for å forklare og forstå dette perspektivet
- har avanserte kunnskaper med hensyn til betydningen av religion og globalisering i undervisning i ulike pluralistiske læringskontekster

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gi en oversikt over sentrale debatter innenfor nyere religionsdidaktikk, og
- kan analysere og diskutere forskning som setter søkelyset på elevs erfaringer med livstolkingspluralitet og på læreres oppfatninger og undervisningsstrategier
- kan beskrive, diskutere og motivere ulike pedagogiske perspektiver på religions- og livssynsundervisning i en pluralistisk kontekst, og diskutere ulike fagkonstruksjoner slik de kommer til uttrykk i ulike læreplaner
- kan beskrive og redegjøre for noen teoretiske perspektiv som brukes for å forklare og forstå religion og globalisering, og vurdere og diskutere metoder, teorier og etiske spørsmålsstillinger med utgangspunkt i eksempler fra forskningsfeltet
- kan beskrive, diskutere og motivere pedagogiske perspektiver på feltet religion og globalisering

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan forstå og drøfte det religionsdidaktiske feltets plass i undervisningen i ulike pluralistiske kontekster både nasjonalt og internasjonalt
- kan reflektere over egen læringsprosess
- kan forstå og diskutere begrep som religion og globalisering ut fra lokale, globale og transnasjonale forandringsprosesser og problematisere forskning på området

Innhold

Hovedområde 1: Religionsdidaktisk forskning i en pluralistisk kontekst

- Sentrale debatter på fagfeltet
- Elev-, lærer- og innholdsperspektiv på religions- og livssynsfaget nasjonalt og internasjonalt

Hovedområde 2: Religion og globalisering

- Sentrale begreper som religion og globalisering samt teorier for å forklare og forstå disse begrepene ut fra ulike perspektiver
- Interseksjonelle perspektiv som teoretisk perspektiv ved analyse av religion og globalisering
- Pedagogiske perspektiver på religion og globalisering

Organisering og arbeidsformer

Emnet gjennomføres i samarbeid med Universitetet i Karlstad. Undervisningen vil bestå av forelesninger, (nett-)seminarer, litteraturstudier individuelt og i gruppe. Undervisningsspråk er både norsk og svensk.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i nettbaserte gruppeframlegg der sentrale debatter på fagfeltet knyttet til elev-, lærer- og/eller innholdsperspektiv beskrives, analyseres og diskuteres
- Deltakelse i undervisning minimum 75%

Vurderingsordning

Individuell hjemmeeksamen over 10 dager, der et perspektiv fra litteratur om religion og globalisering diskuteres og problematiseres. Oppgaven skal være begrenset oppad til 5000 ord.

Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, E er laveste ståkarakter

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap