

Studieplan 2014/2015

Lektorutdanning i engelsk

Studiepoeng: 300

Studiets varighet, omfang og nivå

Lektorstudiet strekker seg over fem år og omfatter 300 studiepoeng. Studiets tre første år betegnes som lavere grads studium og omfatter 180 studiepoeng. De to siste årene betegnes som høyere grads studium og tilsvarer et masterstudium. Høyere grads studium omfatter 120 studiepoeng, hvorav masteroppgaven utgjør 40 studiepoeng.

Innledning

Språk og litteratur har historisk sett stått sentralt i all organisert opplæring. Både i antikken og i middelalderen var studiet av andres tekster og oppøving av egen ytringsevne en sentral virksomhet både for lærere og elever. I moderne tid er ikke denne virksomheten lenger forbeholdt noen få. I dag anser vi kunnskaper og ferdigheter knyttet til språk og litteratur som grunnleggende både for hvert enkelte individs utvikling og dannelse, for utvikling av kulturen og for å befeste og styrke demokratiet.

Programplanen for lektorutdanning i engelsk bygger på *Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13* fastsatt av Kunnskapsdepartementet 18. mars 2013 og *Nasjonale retningslinjer for lektorutdanning for trinn 8-13*. Lektorutdanningen dreier seg først og fremst om fordypning i engelsk (Fag I) og gir kunnskaper, ferdigheter og kompetanse på høyt nivå. Engelsk er et verdensspråk som spiller en sentral rolle i utdanning, arbeidsliv og fritid. Engelsk er det språket som brukes av flest mennesker i verden i dag. Ikke bare er det morsmålet til et flertall av innbyggere i Storbritannia, Irland, De Forente Stater, Canada, Australia og New Zealand, det brukes også som lingua franca av millioner av mennesker verden over. Studiet tar opp i seg forskjellige aspekter ved engelsk språk, litteratur og andre kulturuttrykk. Det omfatter blant annet språkets struktur og praktiske bruk i tillegg til ulike litterære sjangrer og tekster fra hele den engelskspråklige verden. Man får også et innblikk i kulturelle forhold i mange land der engelsk brukes som hovedspråk.

Lektorutdanningen er også et breddestudium og omfatter flere fag: et undervisningsfag

i tillegg til engelsk, Examen Philosophicum og et profesjonsfag. Det andre undervisningsfaget, breddefaget (Fag II) er primært samfunnsfag. Etter avtale kan studentene eventuelt velge norsk. Samfunnsfag dreier seg om samspillet mellom mennesker, grupper og samfunn i ulike tidsepoker og i ulike deler av verden. Studiet av norsk tar opp i seg forskjellige aspekter ved norsk språk og litteratur. Examen Philosophicum er det grunnleggende felles dannelsesfaget i all høyere utdanning.

I en stadig mer globalisert verden er det behov for en vedvarende diskusjon om hvilke kunnskaper, ferdigheter og hvilken kompetanse som bør stå sentralt i engelsk som skolefag og hvordan opplæringen bør foregå. Dette er spørsmål som også er relevantet for lektorutdanningens profesjonsfag, det vil si pedagogikk og fagdidaktikk, for eksempel det som gjelder samiske forhold og samiske barn og unges rett til opplæring i tråd med opplæringsloven og gjeldende planverk. I tillegg omfatter lektorutdanningen praksisopplæring, der studentene kan prøve ut og bearbeide egne faglige og didaktiske kunnskaper og ferdigheter i møte med elevene. Den faglige og profesjonsfaglige progresjonen i studiet understøttes av progresjonen i praksisopplæringen der studenten gradvis får større oppgaver fra å obserevere undervisning via ansvar for kortere undervisningssekvenser til selvstendig ansvar for undervisning over tid. Praksisopplæringen foregår ved Høgskolen i Hedmarks partnerskoler i Hedmark og Oppland.

Lektorutdanning i engelsk er integrert, profesjonsrettet og forsknings- og erfaringsbasert. Utdanningen kvalifiserer for undervisning i skolen samtidig som den gir innsikt og erfaring med vitenskapelig tenkemåte og metode og kvalifiserer for doktorgradsstudier.

Læringsutbytte

Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor valgte fag og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde
- har inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og -metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål
- har kunnskap om utviklingen av skolen som organisasjon og fagene som skole-, kultur-, og forskningsfag og bred forståelse for skolens mandat, opplæringsens verdigrunnlag og opplæringsløpet

- har inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldende lov- og planverk, og kan anvende denne på nye områder som er relevant for profesjonsutøvelsen
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- har kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier innenfor fagområdene
- kan anvende faglitteratur og andre relevante informasjonskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer på ulike områder
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset og profesjonsrelevant forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter og planlegge og lede undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid til å differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan benytte digitale verktøy i undervisning, planlegging og kommunikasjon samt veilede unge i deres digitale hverdag
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv kan involveres i opplæringen
- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et faglig avansert nivå
- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og

problemstillinger

- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

Målgruppe

Lektorutdanning i engelsk retter seg mot personer som ønsker å skaffe seg solid faglig kompetanse for undervisning på skolens 8. til 13. trinn. Studiet retter seg mot personer som ønsker både faglig fordypning, faglig bredde og en profesjonsutdanning i et integrert utdanningsløp.

Kompetanse

Lektorutdanning i engelsk kvalifiserer for tilsetning i lektorstilling i skolen og i andre stillinger i og utenfor skoleverket som krever høy kompetanse. Utdanningen kvalifiserer også for doktorgradsstudier.

En student som velger å avslutte studiet etter tredje år, vil ha oppnådd en bachelorgrad med fordypning i engelsk. Den vil kvalifisere til opptak til mastergradsstudier ved Høgskolen i Hedmark og andre institusjoner, men ikke til arbeid som lærer i skolen. For å oppnå lærerkompetanse vil studenten måtte legge til en praktisk-pedagogisk utdanning med 15 studiepoeng fagdidaktikk i engelsk og 15 studiepoeng pedagogikk.

Opptakskrav

For å bli tatt opp på studiet kreves generell studiekompetanse med minimum 35 skolestudiepoeng fra videregående skole og et karaktergjennomsnitt på 3 i norsk og 3 i matematikk. Søkere kan også bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse, men tilleggskrav må være oppfylt.

Undervisnings- og læringsformer

For å sikre kontinuitet og høy faglig kvalitet i arbeidet er det stor grad av obligatorisk tilstedeværelse til undervisning. Undervisningen baserer seg på forelesninger, seminarer, kollokviegrupper, samtaler og diskusjoner. Studentene skriver oppgaver, deltar i nettseminarer og får veiledning og videoforelesninger på nettet via det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter. I alle emner legges det vekt på studentaktive læringsformer.

Vurderingsformer

Det er lagt vekt på variert vurderingsformer. Alle emner har obligatoriske arbeidskrav og eksamen. Obligatoriske arbeidskrav kan være oppgaver av ulike slag som skal løses underveis i emnet individuelt og i grupper, og som må godkjennes av faglærer før studenten kan ta avsluttende eksamen i det aktuelle emnet. Der det gis graderte bokstavkarakterer til eksamen, går karakterskalaen fra A til F, der E er laveste ståkarakter. En nærmere beskrivelse av vurderingsordningen for hvert emne finnes i de respektive emnebeskrivelsene.

Internasjonalisering

Det legges til rette for studenter som vil ta et studieopphold ved et utenlandsk lærested, fortrinnsvis i femte eller niende semester. Studenter kan, for eksempel ta to engelskemner og skrive sin fordypningsoppgave ved det norske studiesenteret ved Universitet i York. Høgskolen har også en rekke utvekslings- og samarbeidsavtaler med andre utenlandske universiteter.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Lektorutdanningens femårige studieløp omfatter lavere og høyere grads studium. Bacheloroppgaven må være fullført og bestått før studenten kan starte på masteroppgaven. I tillegg til full fordypning i engelsk omfatter studiet et breddefag, Examen Philosophicum, profesjonsfag og praksis. Nedenfor omtales disse elementene etter tur.

Profesjonsfag

Profesjonsfaget strekker seg over både lavere og høyere grads studium og består av 30 studiepoeng pedagogikk og 30 studiepoeng fagdidaktikk. Pedagogikkens oppgave er spesielt å bidra til at studentene tilegner seg teoretiske perspektiver på individ, gruppe og samfunn. Fagdidaktikkens oppgave er spesielt å gi kandidaten kunnskaper og metodiske redskaper til didaktisk planlegging, undervisning og vurdering på ungdomstrinn og i videregående opplæring ut fra gjeldende læreplan. Studenten skal ha fagdidaktikk både i engelsk og i breddefaget. I profesjonsfaget vil studentene møte tverrfaglige problemstillinger og ha jevnlig erfaringsutveksling blant annet i form av profesjonsfagseminarer og praksisforberedende seminarer.

Praksis

Praksis strekker seg også over både lavere og høyere grads studium og omfatter 100 dager. Praksis er veiledet og knyttet til engelsk og breddefaget. Praksis består av så vel

observasjon som selvstendig undervisningspraksis. Studentene skal ha praksis både på ungdomsskole og i videregående skole og møte elever på ulike studieprogrammer. Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se nærmere omtale i emnebeskrivelsene for praksis. All praksis må være avsluttet og bestått før avsluttende eksamen.

LAVERE GRADS STUDIUM:

Innhold

Lavere grads studium strekker seg over tre år og tilsvarer bachelornivå. Emnene på lavere grads studium er obligatoriske og utgjør 180 studiepoeng inkludert bacheloroppgave. Lavere grads studium er sammensatt av engelsk, breddefag, profesjonsfag og Examen Philosophicum. For nærmere informasjon om de enkelte fag og emner, se emnebeskrivelsene. Studiepoengene på lavere grad fordeler seg slik:

- Engelsk: 90 studiepoeng inkludert Examen Philosophicum, 10 studiepoeng
- Breddefag: 60 studiepoeng
- Profesjonsfag: 30 studiepoeng

Engelsk på lavere grad omfatter grunnivå og fordypningsnivå i faget. På fordypningsnivået skal studentene skrive en bacheloroppgave som vurderes til Bestått/Ikke bestått. Studenten må normalt ha fullført og bestått minst 90 studiepoeng før bacheloroppgaven kan påbegynnes. Breddefaget i dette studiet er primært samfunnsfag. Etter avtale kan studenten velge norsk.

Profesjonsfaget på lavere grads studium inneholder Pedagogikk 1 på 10 studiepoeng, Pedagogikk 2 på 5 studiepoeng og fagdidaktikk i breddefaget på 15 studiepoeng. Breddefaget og fagdidaktikk i breddefaget er altså i sin helhet lagt til lavere grads studium.

Organisering

Lektorstudiet på lavere grad er campusbasert og gir undervisning i form av forelesninger, seminarer, diskusjoner, gruppearbeid og studentframlegg. Det legges vekt på studentaktive læringsformer. I tillegg brukes den nettbaserte læringsplattformen Fronter, der studentene legger inn oppgaver, deltar i nettseminarer og får veiledning og informasjon.

HØYERE GRADS STUDIUM:

Innhold

Høyere grads studium strekker seg over to år, omfatter 120 studiepoeng og fører fram til mastergrad. Studiet inneholder to emner i Fag I, der hvert emne er på 10 studiepoeng, samt masteroppgaven på 50 studiepoeng, til sammen 70 studiepoeng. Sammen med 90 studiepoeng i Fag I fra lavere grad gir høyere grad full fordypning i Fag I med til sammen 160 studiepoeng. Profesjonsfaget på høyere grad omfatter fagdidaktikk i engelsk på 15 studiepoeng, Pedagogikk 3 på 5 studiepoeng og Pedagogikk 4 på 10 studiepoeng, til sammen 30 studiepoeng. Sammen med 30 studiepoeng profesjonsfag fra lavere grad utgjør profesjonsfaget til sammen 60 studiepoeng. De resterende 20 studiepoeng er fordelt mellom emnene Vitenskapsteori og metodologi på 10 studiepoeng og Kulturteori og estetikk på 10 studiepoeng. Disse to emnene har like stor relevans for engelskfaget som for profesjonsfaget og knytter dermed sammen fag, fagdidaktikk og pedagogikk. For nærmere informasjon om de enkelte emner, se emnebeskrivelsen.

Hvilke engelskemner som tilbys på høyere grads studium, blir fastlagt før studiestart det 7. semesteret.

Masteroppgaven

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning. Selve oppgaven skal dokumentere studentenes evne til vitenskapelig metodikk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Masteroppgaven utføres individuelt. Veiledende norm for omfanget på individuelle oppgaver er 80 til 100 sider. Før studentene går i gang med arbeidet, skal de levere en prosjektbeskrivelse som må godkjennes av faglærere og veileder. Fristen for sensur er 6 uker etter innlevering.

Organisering

Lektorutdanningen på høyere grad er samlings- og nettbasert. I tillegg kommer studentenes egne studier av pensumlitteraturen. Den nettbaserte delen bruker digital læringsplattform. Studentene skriver oppgaver, deltar i nettseminar og får veiledning og videoforelesninger på nettet.

Samlingene baserer seg på forelesninger, seminarframlegg, samtaler og diskusjoner. Det er normalt fire samlinger per semester.

I alle emner legges det vekt på studentaktive læringsformer og på å gi studentene faglig vei­ledning underveis i arbeidet med hvert emne. Arbeidet med disse emnene skal

gi studentene erfaring med ulike teoretiske og metodiske tilnæringer og mulighet til å utføre ulike praktiske oppgaver underveis i studiet, blant annet et praksisrelatert, empirisk prosjekt.

Hvert emne på 10 studiepoeng vil normalt ha et pensum på om lag 700 sider. For emner på 15 studiepoeng vil pensum ligge på 1000-1100 sider. Det er behov for hyppig revisjon av pensumlistene, og pensum for de aktuelle emnene blir endelig fastsatt først ved starten av hvert semester.

Semestertabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester																	
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)								
2ENL51-1	<u>Grammar 1</u>	10	O	10																	
2ENL51-2	<u>Phonetics</u>	10	O	10																	
2ENL51-3	<u>Literature 1</u>	10	O	10																	
2PRALU21-1	<u>Praksisopplæring 1. studieår</u>	0	O	*	*																
2ENL51-4	<u>British and American civilization</u>	10	O		10																
2ENL51-6	<u>Literature 2</u>	10	O		10																
2PEDL51-1	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 1: Læreren og eleven</u>	10	O		10																
2SFL51-1	<u>Politikk og demokrati</u>	15	O			15															
2SFL51-2	<u>Individ og samfunn</u>	15	O			15															
2PRALU2-2	<u>Praksisopplæring 2. studieår</u>	0	O			*	*														
2SFL51-3	<u>Arbeids- og næringsliv</u>	15	O				15														
2SFLD51	<u>Profesjonsfag: Fagdidaktikk i samfunnsfag</u>	15	O				15														
2ENL48-4	<u>Translation</u>	10	O					10													
2ENL48-5	<u>Global English</u>	10	O					10													
2ENLBA	<u>Bachelor thesis in English</u>	10	O					10													
2PRALU2-3	<u>Praksisopplæring 3. studieår</u>	0	O					*	*												
2SFL51-4	<u>Internasjonale relasjoner</u>	15	O						15												
2EXPHIL51	<u>Examen Philosophicum</u>	10	O						10												
2PEDL51-2	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 2: Elevforutsetninger</u>	5	O						5												
2PRALU2-4	<u>Praksisopplæring 4. studieår</u>	0	O							*	*										
2ML302	<u>Vitenskapsteori og metodologi</u>	10	O								10										
2ML315-1	<u>Profesjonsfag: Fagdidaktikk engelsk</u>	15	O									15									
2PEDL51-3	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 3 – Profesjonsetikk</u>	5	O													5					
2PEDL51-4	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 4 – Diversitet</u>	10	O														10				
2ML301	<u>Kulturteori og estetikk</u>	10	O																10		
2LUOPP2	<u>Masteroppgave</u>	50	O											5	5	10	30				
Sum:				30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Fordypningsemner i engelsk (utvalg) på masternivå - hvilke emner som tilbys oppgis semesteret før

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S8(V)	S9(H)
2ML343	<u>Corpora and language learning</u>	10	O	10	10
2ML351	<u>Reading film and fiction</u>	10	O	10	10
2ML352	<u>Poetry & Pedagogy</u>	10	O	10	10
2ML353	<u>Assessment in English language teaching</u>	10	O	10	10
Sum:				10	10

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

2ENL51-1 Grammar 1

Emnekode: 2ENL51-1

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

English

Forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The candidate

- has broad knowledge of central principles informing English clause structure
- is familiar with the main principles governing the structure and function of various types of clauses and sentences in English, with a focus on the verbal system
- has knowledge about contrastive differences between English and Norwegian

grammar and language use

- is familiar with the forms and functions of adverbials and in English
- has knowledge about word order principles in English
- has knowledge about English word classes

Skills

The candidate

- can use knowledge of the norms for modern English usage to analyse and produce various types of texts
- can recognize basic differences between the grammar of English and Norwegian and use basic grammatical terminology
- can use relevant digital and other tools confidently, critically and creatively to develop their competence in English

General competence

The candidate

- has insight into relevant academic and professional ethical issues
- can plan and carry out varied assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally, as well as through other relevant forms of communication

Innhold

Course contents

- word classes
- clause structure
- the verbal system
- the forms and functions of adverbial clauses
- word order
- English-Norwegian contrastive Grammar

Organisering og arbeidsformer

Ways of working

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. The course requires regular and active participation in seminars as well as in work with exercises in and out of class.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Course requirements

To sit the examination a student must have submitted an individual assignment by a date stipulated at the beginning of the semester. This assignment must be approved by the teacher no later than two weeks before the exam.

Vurderingsordning

Assessment methods

An individual four-hour written examination, graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ENL51-2 Phonetics

Emnekode: 2ENL51-2

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

English

Forkunnskaper

None.

Læringsutbytte

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The candidate

- knows the basic concepts of phonetics and phonology
- has a good knowledge of the phonological system of British Received Pronunciation
- has good knowledge of the intonation patterns in English
- has knowledge of basic phonological differences between Received Pronunciation and General American
- has knowledge about the contrastive phonological differences between English and Norwegian

Skills

The candidate

- can read and write phonological script (IPA)
- can classify phonemes
- can describe how sounds are produced
- can identify and discuss relevant differences between English and Norwegian

General competence

The candidate

- can communicate about important academic subject matters in the field of phonetics, such as theories, problems and solutions, both in writing and orally, as well as through other relevant forms of communication
- can plan and carry out varied assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles

Innhold

Course contents

- a description of the pronunciation of English, primarily British English, concentrating on potentially problematic sounds for L2 speakers of English
- an introduction to the intonation of English
- a comparison of the sound systems of English and Norwegian practice in phonemic transcription
- practice in phonemic transcription

Organisering og arbeidsformer

Ways of working

Teaching takes the form of interactive lectures, seminars, and individual work. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. The course requires regular and active participation in class, and students are required to do exercises on a regular basis.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Course requirements

To sit the examination a student must have submitted an individual assignment by a date stipulated at the beginning of the semester. This assignment must be approved by the teacher no later than two weeks before the exam.

Vurderingsordning

Assessment methods

An individual four-hour written examination, graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ENL51-3 Literature 1

Emnekode: 2ENL51-3

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

English

Forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The candidate

- has broad knowledge of English language literature with a main focus on 20th century and contemporary literature
- is familiar with different literary genres
- is familiar with basic critical and theoretical approaches to the study of literature

Skills

The candidate

- is able to communicate accurately and effectively about literature orally and in writing using an academic register
- can make appropriate use of digital communication and presentation skills

General competence

The candidate

- has insight into relevant academic issues relevant for the field of English language literature

Innhold

Course contents

- introduction to the study of literature written in English
- basic critical concepts and literary terminology
- working with literary texts in different ways and in different media

Organisering og arbeidsformer

Ways of working

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars, student presentations, and discussions. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. Regular and active participation in class is strongly advised.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Course requirements

To sit the examination a student must have made an individual oral presentation and completed an individual written assignment by dates stipulated at the beginning of the semester. These assignments must be approved by the teacher no later than two weeks before the exam.

Vurderingsordning

Assessment methods

An individual oral examination graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade

and E is the lowest pass grade. Both language skills and content must satisfy minimum requirements in order for a candidate to obtain a pass grade.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2PRALU21-1 Praksisopplæring 1. studieår

Emnekode: 2PRALU21-1

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om lærer- og elevrollen
- har kunnskap om ledelse av læring
- har kunnskap om vurdering, veiledning og motivasjon

Ferdigheter

Kandidaten

- kjenner både overordnede læreplaner og lokale årsplaner i fag 1 og kan vurdere sammenhengen mellom læreplanens mål og undervisningen

- kjenner ulike arbeidsmåter og læremidler i fag 1
- kan observere og vurdere elevs læringsarbeid
- kan bidra til planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning sammen med praksislærer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kjenner ulike sider ved ungdomstrinnet i grunnskolen
- kan diskutere fag, undervisning, læring, overordnede og lokale læreplaner i lys av lærerprofesjonens perspektiver
- kan utvise en yrkesetisk holdning i møte med elever, foresatte og kolleger

Innhold

- Sammenholde elementer i emneplanen i Pedagogikk 1: Læreren og eleven med observasjoner og erfaringer i praksis
- Overordnede læreplaner og lokale årsplaner i faget og sammenhengen mellom læreplanenes mål og undervisning
- Observasjon av praksislærers undervisning
- Undervisningsoppgaver i samarbeid med praksislærer
- Lærer- og elevrollen, lærerens undervisning, elevens læring, læreprosesser, arbeidsmåter og læremidler
- Ulike læremidler som skolen bruker, også digitale læremidler
- Rektors forventninger til lærerne, avtaleverket for lærerne, lærernes arbeidstid, arbeidsoppgaver og taushetsplikt
- Praksisskolen som organisasjon, skolens historikk og planer for framtiden
- Overordnede mål og strategier for ungdomstrinnet i grunnskolen
- Innsamling av data til praksisrapporten knyttet til emnet Pedagogikk 1: Læreren og eleven

Fokuspunkter for trepartsamtalen i praksisperioden

- Læreren som klasseleder
- Lærerrollen og elevrollen
- Forholdet mellom læreplaner, årsplaner og undervisning
- Arbeidsmåter og læremidler

Organisering og arbeidsformer

Praksisopplæringen første studieår gjennomføres som gruppepraksis i fire uker (20

dager) på ungdomstrinnet fordelt med en uke på høsten og tre uker på våren.

Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår. Hvert praksisparti skal i tillegg til praksislærer, ha en faglærer fra høgskolen som sin kontaktlærer. Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagstudiet og i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæring.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring.

Vurderingsordning

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ENL51-4 British and American civilization

Emnekode: 2ENL51-4

Studiepoeng: 10

Semester

Vår

Språk

English

Forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The candidate

- has knowledge about various aspects of British society and culture, including geography, media, the educational system in Great Britain, political institutions, and international relations
- has knowledge about various aspects of American society and culture, including geography, immigration, the educational system, political institutions, the presidential election, and international relations

Skills

The candidate

- is able to communicate accurately and effectively about British and American society, culture, and history, both orally and in writing, using an academic register
- is able to compare and contrast societal institutions in Britain and the US
- is able to make appropriate use of computer-based skills in research and study

General competence

The candidate

- can plan and carry out relevant assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally
- can exchange opinions and experiences with others with a background in the field, thereby contributing to the development of good practice

Innhold

Course contents

- an introduction to present-day British society and culture
- an overview of the relevant historical background leading to the Britain of 2014
- an introduction to present-day American society and culture
- an overview of the relevant historical background leading to the US of 2014

Organisering og arbeidsformer

Ways of working

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars with discussions. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. The course requires regular and active participation in class as well as active use of Fronter.

A short study trip to the Norwegian Study Centre at the University of York is an integrated part of the course. The trip includes excursions and lectures on linguistic, social and political topics.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan

avlegge eksamen

Course requirements

To sit the examination a student must have submitted two individual written assignments either individually or in pairs by dates stipulated at the beginning of the semester. These assignments must be approved by the teacher no later than two weeks before the exam.

Certificate of participation from the Norwegian Study Centre in York (see 'Ways of Working') will be accepted as a substitute for one of the assignments.

80% obligatory attendance. Students are responsible for registration of attendance.

Vurderingsordning

Assessment methods

A four-hour individual written examination, graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ENL51-6 Literature 2

Emnekode: 2ENL51-6

Studiepoeng: 10

Semester

Vår

Språk

English

Forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The candidate

- has broad knowledge of English language literature from different periods
- has broad knowledge of English language literature from different cultures and geographical areas
- is familiar with different literary genres
- is familiar with critical and theoretical approaches for interpreting literature

Skills

The candidate

- demonstrates advanced reading skills and familiarity with a range of English language literature of various genres
- is able to communicate accurately and effectively about literature orally and in writing using an academic register
- is able to write essays about literature using critical and theoretical tools

General competence

The candidate

- has insight into relevant academic and professional issues relevant for the field of English language literature
- can communicate proficiently in oral and written English about these issues

Innhold

Course contents

- the study of literature written in English
- literary essay writing
- different theoretical approaches to interpreting literature

Organisering og arbeidsformer

Ways of working

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars, student presentations, and discussions. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. Regular and active participation in class is strongly advised. Films and other media will be used to enhance students' experience with literature.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Course requirements

To sit the examination a student must have made an individual oral presentation, individually og in groups, and completed an individual written assignment by a stipulated date. This assignment must be approved by the teacher no later than two weeks before the exam.

80% obligatory attendance. Students are responsible for registration of attendance.

Vurderingsordning

Assessment methods

An individual home written exam spanning three days, graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade. Both language skills and content must satisfy minimum requirements in order for the candidate to obtain a pass grade.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2PEDL51-1 Profesjonsfag: Pedagogikk 1: Læreren og eleven

Emnekode: 2PEDL51-1

Studiepoeng: 10

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Profesjonskunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om sosialisering og etnisitet, spesielt blant ungdom
- har kunnskap om lov- og planverk, skolen som organisasjon, og rammebetingelser og styringsstruktur
- har ulike teoretiske perspektiver på sammenhenger mellom utdanningshistorie, utdanningspolitikk, skolens og lærernes rolle i samfunnet

Ferdigheter

Profesjonsutøvelse

Kandidaten

- kan analysere læreplaner og utvikle egne planer basert på generelle mål for opplæringen, lokale og individuelle behov

Generell kompetanse

Profesjonsutvikling

Kandidaten

- har ulike teoretiske perspektiver på danning, utdanning, utvikling og læring, demokrati og likeverd
- kan drøfte profesjonsrelevante problemstillinger på tvers av fag

Innhold

- Elevrollen og lærerrollen, yrkesetiske perspektiver
- Læringsteori, dannelse og ledelse av undervisning
- Læreplaner, læreplanutvikling og læreplananalyse
- Generell didaktikk og fagdidaktikk
- Erfaringsutveksling knyttet til praksis på tvers av studieretninger
- Skolen som organisasjon, lovverk og retningslinjer

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen består av forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner og veiledning. I tillegg arrangeres det en serie profesjonsfagseminarer i høstsemesteret hvor studentene vil møte ulike teoretiske og praktiske innfallsvinkler til profesjonsutøvelsen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- En praksisrapport. Leveres etter praksisperioden på våren som grupperapport fra hver praksisgruppe eller som individuell rapport ved individuell praksis.
- En individuell fagoppgave
- Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres

Vurderingsordning

4 timers skriftlig individuell eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2SFL51-1 Politikk og demokrati

Emnekode: 2SFL51-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende statsvitenskapelige begreper og teorier
- har innsikt i politikkbegrepet og formelle og uformelle politiske prosesser i samfunnet
- er fortrolig med oppbygging og virkemåte av det formelle politiske systemet i Norge
- har kunnskaper om den norske velferdsstatens verdigrunnlag, utforming og utfordringer
- har grunnleggende kunnskap om norsk økonomisk politikk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan sette sin faglige kompetanse i arbeid i forhold til tidsaktuelle samfunnsspørsmål
- kan reflektere kritisk og identifisere etiske utfordringer i samfunnet
- kan diskutere maktbegrepet i et kritisk og konstruktivt perspektiv
- kan operasjonalisere sentrale begreper og teorier i en flerkulturell kontekst

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan utvikle faglige og tidsaktuelle problemstillinger som identifiserer og formidler sammenheng og politiske prosesser, vedtak og deres konsekvenser i samfunnet
- Kan bruke erobret forståelse av demokratiske og politiske prosesser til å påpeke og konkretisere sammenhenger mellom utfordringer i eget liv og strukturelle forhold i samfunnet

Innhold

- Demokratiets begrunnelse, spilleregler og betingelser
- Politiske ideologier
- Menneskerettigheter, urfolk og nasjonale minoriteter
- Det norske politiske system og styringsorganer
- Privat og offentlig økonomi, velferdsstatens grunnlag og utfordringer
- Kildekritikk

Organisering og arbeidsformer

Forelesninger, seminarer, ekskursjoner, arbeidsoppgaver og veiledning. Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Fire skriftlige individuelle mappearbeider.

Vurderingsordning

Mappevurdering. Studenten velger to individuelle skriftlige arbeider fra mappen, til vurdering.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2SFL51-2 Individ og samfunn

Emnekode: 2SFL51-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende sosiologiske begreper med særlig vekt på sosiale roller og sosialisering som prosess
- har kunnskap om hvordan kjønnsroller kan være ulike i forskjellige kulturer og tidsepoker, samt ulike teorier om kjønnsforskjeller
- har kunnskap om dagens norske familiestruktur, samt endringene som har ført fram til denne
- har kunnskap om omfang av ulike former for kriminalitet og straffereaksjoner i Norge
- har kunnskap om forbrukerrettigheter og forbruk i et etisk perspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan reflektere kritisk over samfunnsfaglige spørsmål
- kan reflektere kritisk over egne verdier og holdninger i forhold til likestilling og valg av familieform
- kan kritisk vurdere samfunnets straffemetoder sett i sammenheng med kriminalitetsforebyggende arbeid
- kan diskutere forbruk i et etisk perspektiv

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan se sammenhengen mellom individ, gruppe og samfunn
- kan kritisk vurdere ulike medier og kilder
- har god skriftlig og muntlig formidlingsevne

Innhold

- Sosialisering
- Kjønsroller
- Familiestruktur
- Kriminalitet
- Forbrukeres rettigheter
- Kildekritikk

Organisering og arbeidsformer

Forelesninger, seminarer, oppgaver og veiledning. Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Et individuelt skriftlig arbeid

Vurderingsordning

Individuell muntlig eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2PRALU2-2 Praksisopplæring 2. studieår

Emnekode: 2PRALU2-2

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Praksis første studieår (2PRALU2-1) må være fullført og bestått

Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- kjenner fagenes egenart og tradisjoner i praksiskolen
- har kunnskaper om forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen
- har kunnskap om formativ og summativ vurdering
- har kunnskaper om ulike måter å organisere undervisningen på
- har kjennskap til hvordan muntlige og skriftlige aktiviteter kan integreres i et meningsfylt hele

Ferdigheter

Kandidaten

- kan vurdere sammenhengen mellom fagstoff, kompetansemål og elevenes kollektive og individuelle utvikling
- kan delta i drøftinger om ulike vurderingsformer
- har erfaring med og kan drøfte tilpasset opplæring for elever med ulik bakgrunn og ulike interesser.
- kan vurdere læremidler og arbeidsformer i forhold til ulike emner i fagene
- kan samarbeide med medstudenter, praksislærer, andre kolleger, skoleledelsen og andre aktører i skolen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over hva faglig og profesjonell kompetanse innebærer
- kan drøfte og vurdere egen og andres undervisning med utgangspunkt i fagstoff, læreplaner og profesjonsetiske perspektiver.
- har god kommunikasjon med medstudenter, praksislærer, andre kolleger og skoleledelsen
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å møte utfordringer knyttet til elevers læring og utvikling i faget
- kan koble fagene til skolens generelle mål og sentrale verdier som humanisme, dannelse og demokrati

Innhold

- Sammenholde elementer fra emneplanen i fagdidaktikk i Fag II med observasjoner og erfaringer i praksis
- Utforming og tilpasning av lærestoff for ulike trinn i forhold til læreplanen
- Tolking og tilpasning av lærestoff og læreplanens kompetansemål til undervisningen
- Forberedelse, gjennomføring og vurdering av undervisning i samarbeid med praksislæreren og medstudenter.
- Vurdering av faglitteratur fra studiefagene i forhold til innholdet i skolens overordnede læreplaner og praksisskolens årsplaner
- Drøfting og vurdering av lærebøker i praksisskolen med utgangspunkt i egen faglige kompetanse
- Drøfting av faglige problemstillinger med elever, medstudenter, praksislærer og kolleger
- Drøfting av fagenes bidrag til elevenes dannelse som reflekterte og aktive samfunnsborgere
- Overordnede mål og strategier for videregående skole
- Innsamling av data til praksisrapporten knyttet til emnet fagdidaktikk i Fag II

Fokuspunkter for trepartssamtalen i praksisperioden:

- Forholdet mellom studiefaget og skolefaget
- Forholdet mellom kompetansemål og undervisningen
- Ulike måter å organisere undervisningen på
- Fagenes danningspotensial

Organisering og arbeidsformer

Praksisopplæringen andre studieår gjennomføres som gruppepraksis i fem uker (25 dager) i videregående skole fordelt med to uker uke på høsten og tre uker på våren.

Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår. Hvert praksisparti skal i tillegg til praksislærer, ha en faglærer fra høgskolen som sin kontaktlærer. Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagstudiet og i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæring.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring.

Vurderingsordning

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2SFL51-3 Arbeids- og næringsliv

Emnekode: 2SFL51-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende forhold som legger premisser for næringslivets struktur og utvikling
- har kunnskap om næringslivsbegrepet og hvordan næringsliv og arbeidsliv representerer økonomiske byggesteiner i samfunnet
- har kunnskap om sentrale aktører for utvikling av næringslivet og de roller de har på ulike arenaer
- kan dokumentere evne til å identifisere sammenhenger mellom internasjonale rammeavtaler og norsk økonomisk politikk
- kan dokumentere grunnleggende kunnskaper i samfunnsvitenskapelig metode

Ferdigheter

Kandidaten

- kan sette sin faglige kompetanse i arbeid i forhold til aktuelle utfordringer for norsk næringsliv
- kan reflektere kritisk og identifisere etiske utfordringer for næringslivet
- kan identifisere betydningen av bevisste yrkesvalg og strukturelle endringer i næringslivet
- kan operasjonalisere verdien av flerkulturell kompetanse og et flerkulturelt sammensatt yrkesliv
- har forståelse for innholdet i begrepene arbeidsmiljø, levestandard og livskvalitet
- kan utforme og gjennomføre mindre samfunnsvitenskapelige undersøkelser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan identifisere sammenhenger mellom endringsprosesser i arbeids- og næringsliv, nasjonal politikk og globale endringsprosesser
- kan identifisere sammenhenger mellom utfordringer i eget liv og næringslivets etterspørsel etter kompetanse

Innhold

- Næringslivets sammensetning og geografiske fordeling
- Økonomiske teorier
- Arbeidslivets organisasjoner, arbeidsoppgaver og rammeverk for samhandling
- Personlig økonomi, lønn, velstand og livskvalitet
- Entreprenørskap og bedriftsetablering
- Samfunnsvitenskapelig metode

Organisering og arbeidsformer

Forelesninger, seminarer, arbeidsoppgaver og veiledning. Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Et gruppearbeid i form av en samfunnsvitenskapelig undersøkelse.
- En individuell skriftlig oppgave.

Vurderingsordning

5 dagers individuell hjemmeeksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2SFLD51 Profesjonsfag: Fagdidaktikk i samfunnsfag

Emnekode: 2SFLD51

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap

Profesjonskunnskap

Kandidaten

- har innsikt i sammenhengen mellom verdisyn, ideologi, teori og forståelse av samfunnet
- har kunnskap om betydning av elevers sosiokulturelle bakgrunn og faglig variasjon
- kan forklare hvordan elevers ulike interesser, erfaringer og holdninger til samfunnet kan påvirke læring og læringslyst
- kan redegjøre for begrepsutvikling, læringsvansker, misoppfatninger og hverdagsforestillinger som er vanlig i samfunnsfagene
- kr kjent med hvordan ferdigheter i argumentasjon og kommunikasjon bidrar til økt

- læringsutbytte i samfunnsfagene
- kan Redegjøre for hvordan en kan veilede og drive tilpasset undervisning i samfunnsfag
- kan forklare forskjellen mellom vurdering for læring og vurdering av læring

Ferdigheter

Profesjonsutøvelse

Kandidaten kan

- diskutere og reflektere over elevens ansvar for egen læring og elevmedvirkning i planleggingen av undervisningen og ha operativ bevissthet om eleven som ressurs og hvordan en kan få til elevaktivisering og metalæring
- kan diskutere hvordan ulike kilder, metoder og strategier kan settes i arbeid for å nå læringsmål i samfunnsfagene
- har operativ kunnskap om hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å nå læringsmål i samfunnsfagene
- kan jobbe med grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag
- kan reflektere over hvordan elevene kan vurderes underveis ved bruk av vurderingskriterier
- kan planlegge undervisning som tar hensyn til progresjon av kjernebegrepene i samfunnsfag
- kan planlegge hvordan utforskende metoder kan inngå som hverdagselement i elevenes felleslæring og egenlæring
- kan planlegge og gjennomføre læringsaktiviteter som skaper forståelse for og bygger bro mellom lokale forhold og forhold i storsamfunnet
- behersker og har et bevisst forhold til læringsstrategier som samarbeidslæring, rollespill og annen type gruppearbeid og hvordan disse kan brukes i arbeidet med kompetansemål og individuell læring
- kan planlegge, organisere og gjennomføre undervisning i samfunnsfag (lokale læreplaner, årsplaner, periodeplaner) og formidle begrunnelser for de valg som er truffet
- kan bruke nærmiljøet og ulike institusjoner til ekskursjoner og læring i samfunnsfag
- kan utarbeide ulike vurderingsformer som tydelig synliggjør sammenhengen mellom arbeid med kompetansemål og elevenes individuelle og kollektive utvikling.
- kan utvikle ulike øvelser og dokumentasjonsmuligheter
- vurdere elevarbeider i samfunnsfag

Generell kompetanse

Profesjonsutvikling

Kandidaten kan

- kan koble faget til skolens generelle mål og se hvordan faget bidrar til sentrale verdier og mål som toleranse, likestilling og demokrati
- kan orientere seg i faglitteratur, forholde seg kritisk og utvikle egen faglig praksis
- kjenner til og kan bidra med etiske utfordringer fra fagene
- kan reflektere over innholdet i kompetansebegrepet
- kan tolke, bryte ned og anvende læreplanens kompetansemål i undervisningen
- kan forklare relevansen av samfunnsfagene for mestring av egne liv og deltakelse i samfunnet.

Innhold

- Samfunnsfagenes begrunnelser som skolefag
- Vurdering for og av læring i samfunnsfag.
- Gjennomgående læreplan i samfunnsfag (LK06)
- Planlegging og gjennomføring av læringsaktiviteter
- Teorier om læring i samfunnsfag.
- Motivasjon og holdninger til samfunnsfagene.
- Nyere forskning om samfunnsfagenes dannelsesbidrag i å utvikle aktive borgere
- Læringsstrategier og -metoder i samfunnsfagene. Utforskende og kreative arbeidsmåter. Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag
- Læringsarenaer. Ekskursjoner og samarbeid med institusjoner utenfor skolen

Organisering og arbeidsformer

Forelesninger, seminarer, oppgaver, gruppearbeid, hverandrevurdering og veiledning. Bruk av IKT i læring og dokumentasjon av oppnådd læring er integrert i undervisningen.

Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Et individuelt digitalt arbeid
- Et gruppebasert seminarinnlegg
- Tre individuelle mappearbeider. De to praksisrapportene fra praksisperiodene på høsten og på våren utgjør tilsammen ett av mappearbeidene
- Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

Vurderingsordning

- Individuell mappevurdering som teller 60% av endelig karakter i emnet
- Individuell muntlig eksamen som teller 40% av endelig karakter i emnet

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Begge deksamener må være bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ENL48-4 Translation

Emnekode: 2ENL48-4

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Students must have a high proficiency in Norwegian.

Læringsutbytte

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The candidate

- has broad knowledge of central problems in connection with the translation of text
- is familiar with some central theories about translation in general, and about translation and language learning
- has knowledge of the role of translation in society, and within the field of language learning and foreign language teaching
- has knowledge about contrastive differences between English and Norwegian grammar and language use

Skills

The candidate

- can translate non-technical texts from different genres into correct, idiomatic and communicatively appropriate written language
- can identify and discuss important and relevant differences between Norwegian and English usage
- can apply academic and linguistic knowledge to make well-founded choices in the practical work with translation
- can reflect upon his/her academic practice and adjust it under supervision
- can use relevant digital and other tools confidently, critically and creatively to aid their translation, and to develop their linguistic competence in English

General competence

The candidate

- has insight into relevant academic and professional ethical issues
- can plan and carry out varied assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally, as well as through other relevant forms of communication
- can exchange opinions and experiences with others with a background in the field, thereby contributing to the development of good practice

Innhold

Course contents

- Translation theory
- Translation and language teaching
- Practical Norwegian-English translation of texts from different genres with different communicative functions
- Contrastive analysis of various language dimensions relevant to translation (choice of vocabulary, collocation, idiom, level of style, register)

Organisering og arbeidsformer

Ways of working

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars. Practical work with exercises in and out of class forms a large part of the course. The learning platform

Frontier is used for course information and guidance. The course requires regular and active participation in seminars.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Obligatory requirements that must be approved in order to take the examination

To take the examination a student must have submitted 2 individual written assignments within specified deadlines during the course. The assignments must be approved by the teacher no later than 2 weeks before the exam.

80% obligatory attendance. Students are responsible for registration of attendance.

Vurderingsordning

Assessment

An individual portfolio consisting of 3 assignments, graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade. Language skills, practical translation proficiency and theoretical content must satisfy minimum requirements in order for the candidate to obtain a pass grade. Detailed guidelines and assessment criteria will be specified in the semester plan.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ENL48-5 Global English

Emnekode: 2ENL48-5

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The candidate

- has knowledge about how and why English has changed over time
- has knowledge about some of the broader sociocultural issues related to the phenomenon of English as a world language
- has insight into relevant pedagogical issues with respect to choice of English variety in the classroom

Skills

The candidate

- is able to describe and explain systematic linguistic differences between varieties of English, including varieties of English as a first language (and dialects) as well as varieties of English as a second/foreign language
- is able to identify and explain some the main (proposed) features of English as a Lingua Franca (ELF)
- is able to identify and explain distinctive linguistic features in authentic English language data, in both written and spoken texts

General competence

The candidate

- has insight into relevant academic and professional ethical issues relevant for the study of different varieties of English
- can plan and carry out relevant assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally
- can exchange opinions and experiences with others with a background in the field, thereby contributing to the development of good practice

Innhold

Course contents

- Overview of linguistic features distinguishing varieties of English
- Varieties of English as a first language (including dialects such as African-American Vernacular English) and as a second/foreign language (including ELF, English in Norway, and Euro-English)
- Socio-cultural aspects of English as a world language, e.g. who 'owns' the English language?
- Introduction to the analysis of authentic language data, both written and spoken

Organisering og arbeidsformer

Ways of working

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. The course requires regular and active participation in seminars as well as in work with exercises in and out of class.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Course requirements

Submission of 1-2 assignments within specified deadlines during the course. The assignment(s) must be approved by the teacher no later than 2 weeks before the exam.

80% obligatory attendance. Students are responsible for registration of attendance.

Vurderingsordning

Assessment

An individual oral examination graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade. Both language skills and content must satisfy minimum requirements in order for the candidate to obtain a pass grade.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ENLBA Bachelor thesis in English

Emnekode: 2ENLBA

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

As a rule students should have completed and passed courses totaling 90 ECTS credits before starting their Bachelor's thesis.

Læringsutbytte

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her bachelor thesis should have the following learning outcomes:

Knowledge

The candidate

- has a broad knowledge of the subject matter of his or her bachelor thesis
- has a knowledge of relevant sources and methods

Skills

The candidate

- can perform a shorter research based study
- can analyse data critically and independently

- can present his or her findings in appropriate academic language

General competence

The candidate

- has insight into relevant academic and professional ethical issues
- can plan and carry out an assignment over a four month period of time in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate in writing important academic subject matters such as theories, problems and solutions

Innhold

Course contents

The Bachelor thesis in English is an independent research paper. The thesis should preferably be written in conjunction with one of the two other English courses the student is following at the same time. Alternatively the thesis may be based on another approved topic from one of the areas of English studies (English language, literature or civilization).

Organisering og arbeidsformer

Ways of working, supervision

The thesis topic must be approved by the teacher in charge prior to writing. Each student will be assigned to a supervisor on the basis of their chosen topic. Thesis writing is process writing, and the student should be prepared to present or hand in at least one draft version for comments and feedback before submitting the final version. The thesis should be between 7000 and 8000 words + reference list, and must be written in English.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Course requirements

- The topic(s) of the thesis must have been approved by the supervisor(s).
- The student is required to have submitted one or more drafts of the thesis within stipulated dates to the supervisor(s).

Vurderingsordning

Assessment

The individual Bachelor thesis will be assessed with respect to both academic content and written language skill. It is not graded on a scale but as either pass or fail.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2PRALU2-3 Praksisopplæring 3. studieår

Emnekode: 2PRALU2-3

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Praksis andre studieår (2PRALU2-2) må være fullført og bestått

Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Kandidaten

- har erfaringsbasert kunnskap om læreplananalyse og utarbeiding av lokale opplæringsplaner/årsplaner og periodeplaner
- har erfaringsbasert kunnskap om læremidler og vurderingsformer
- har erfaringsbasert kunnskap om klasseledelse
- har kunnskaper om samarbeid med foresatte og faglige instanser for å identifisere behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- har kunnskap om skolens arbeid med konflikthåndtering
- har kunnskap om elevenes identitetsutvikling og kulturelle bakgrunn som utgangspunkt for læring

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en selvstendig og faglig gjennomtenkt måte
- kan bruke varierte, elevaktive, meningsfulle og sentrale metoder og læringsformer i fagene, inkludert digitale verktøy
- kan tilpasse opplæringen til elevers ulike evne og anlegg, interesser og bakgrunn
- kan vurdere elevenes måloppnåelse og gi læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan benytte ulike vurderingsformer i fagene
- kan samarbeide med elever i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i sin egen utvikling som lærer
- kan drøfte egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan kommunisere godt med elever og kolleger

Innhold

- Sammenholde faglige, fagdidaktiske og pedagogiske kunnskaper med erfaringer i praksis
- Planlegging, gjennomføring og evaluering av egen og andres undervisning
- Selvstendig ansvar for undervisning
- Arbeid med undervisningsoppgaver sammen med andre
- Bli kjent med et bredt utvalg metoder, læremidler og vurderingsformer
- Analyse av læreplaner
- Erfaring med å tilpasse undervisning og læringsarbeid til ulike elever
- Erfaring med å samhandle med ulike aktører og nivåer i skolens organisasjon
- Innsamling av data til praksisrapporten knyttet til emnet Pedagogikk 2: Elevforutsetninger

Fokuspunkter for trepartssamtalen i praksisperioden:

- Selvstendig ansvar for undervisning
- Ulike undervisningsmetoder, læremidler og vurderingsformer
- Tilpasset undervisning til ulike elever
- Samarbeid mellom ulike aktører i skolesamfunnet

Organisering og arbeidsformer

Praksisopplæringen tredje studieår gjennomføres som gruppepraksis i seks uker (30 dager) i videregående skole fordelt med tre uker på høsten og tre uker på våren.

Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår. Hvert praksisparti skal i tillegg til praksislærer, ha en faglærer fra høgskolen som sin kontaktlærer. Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagstudiet og i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæring.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring.

Vurderingsordning

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2SFL5 1-4 Internasjonale relasjoner

Emnekode: 2SFL5 1-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om hovedtrekk i den globale økonomiske utviklingen
- har kunnskap om sentrale internasjonale aktører
- har kunnskap om årsaker til og konsekvenser av global ulikhet
- har kunnskap om EU som regional og global aktør, og om Norges forhold til EU
- har kunnskap om Norge som internasjonal aktør
- har innsikt i ulike teorier om globale forhold og internasjonal politikk
- har kunnskap om globale miljøproblemer og tiltak for å løse disse

Ferdigheter

Kandidaten

- kan problematisere maktforholdene i verden
- kan reflektere over årsaker til og mulige konsekvenser av ulikhet langs mange dimensjoner
- kan diskutere sammenhengen mellom vekst, miljø og bærekraftig utvikling og anwise handlingsalternativer
- kan bruke digitale verktøy til å undersøke, illustrere og systematisere informasjon på globalt nivå
- kan drøfte ulike forståelser av globaliseringsbegrepet
- kan presentere og drøfte ulike typer av konflikter og konflikthåndtering

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over årsakene til ulike globale utviklingstrekk og hendelser
- kan anvende teoretisk kunnskap i drøfting av ulike problemstillinger, og kunne reflektere over hvordan teoretisk innsikt påvirker vår virkelighetsforståelse
- Kan anvende digitale verktøy i undersøkelser av internasjonale og globale spørsmål, og ta disse i bruk i muntlige og skriftlige presentasjoner

Innhold

- Globalisering
- Fattigdom og utviklingsteori
- Bærekraftig utvikling
- FN og andre internasjonale organisasjoner og Norge som aktør
- Framveksten av EU og Norges relasjoner til EU
- Konflikter og konflikthåndtering
- Globale kulturmøter

Organisering og arbeidsformer

Forelesninger, seminarer, oppgaver og veiledning. Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- En individuell digital presentasjon
- Et gruppebasert seminarinnlegg

Vurderingsordning

5 timers individuell skriftlig eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2EXPHIL51 Examen Philosophicum

Emnekode: 2EXPHIL51

Studiepoeng: 10

Semester

Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap:

Kandidaten

- har en grunnleggende oversikt over sentrale tenkere i den vestlige filosofis historie
- har oversikt over de viktigste epokene i den vestlige filosofis historie
- har kunnskaper om de viktigste etiske teorier og områder for anvendt etikk

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan trekke linjer gjennom filosofihistorien innenfor områder som virkelighetsoppfatning, erkjennelsesteori, samfunnssyn, menneskesyn og menneskeverd.
- kan redegjøre for sentrale problemstillinger hos ulike tenkere

- kan sammenligne og diskutere ulike posisjoner og perspektiver innenfor filosofi og etikk

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan gjenkjenne og drøfte filosofisk og etisk relevante problemstillinger innenfor andre sammenhenger og fagområder enn opplæringen foregikk i
- har et metaperspektiv på aktuelle etiske utfordringer

Innhold

- Utvalgte filosofer i antikken, middelalderen og nyere tid
- Sentrale filosofiske problemstillinger og perspektiver innenfor og på tvers av epoker
- Ethiske teorier og anvendt etikk
- Lesning av utvalgte originaltekster

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen organiseres som forelesninger, seminarer, oppgaveløsning i gruppe og individuelt, og arbeid på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

En individuell hjemmeoppgave i form av et fagessay på 5-7 sider om et selvvalgt emne innenfor pensum. Emne for oppgaven skal godkjennes av lærer/veileder.

Vurderingsordning

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2PEDL51-2 Profesjonsfag: Pedagogikk 2: Elevforutsetninger

Emnekode: 2PEDL51-2

Studiepoeng: 5

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Praksisopplæring første studieår (2PRALU2-1) og Profesjonsfag: Pedagogikk 1 Læreren og eleven: (2PEDL51-1) må være fullført og bestått

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap

Profesjonskunnskap

Kandidaten

- kjenner til sammenhenger mellom individuelle, sosiale og kulturelle faktorer i arbeidet med tilpasset opplæring, likeverd og frafallsproblematikk
- har kunnskaper om ulike former for vurdering og testing, nasjonalt og internasjonalt.

Ferdigheter

Profesjonsutøvelse

Kandidaten

- kan lede, veilede og motivere enkeltelever, og skape konstruktive, meningsfulle og inkluderende læringsmiljø
- kan bygge relasjoner, kommunisere og samarbeide om enkeltelever, kolleger, foresatte og øvrige samarbeidsinstanser for skoleverket

Generell kompetanse

Profesjonsutvikling

Kandidaten

- viser en autonom og yrkesetisk holdning i møte med alle elever, foresatte og kolleger, og kan fremme dialog, toleranse og respekt
- ser sammenhenger mellom fag, didaktikk og pedagogikk

Innhold

- Tilpasset og inkluderende opplæring
- Samiske forhold og samiske elevers rettigheter
- Vurdering for læring, motivasjon
- Ungdomskultur, sosialisering, identitet og rettigheter
- Frafallsproblematikk og utjevning av sosiale forskjeller

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen består av forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner og veiledning.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- To praksisrapporter. Praksisrapportene fra praksisperiodene på høsten og på våren leveres samlet etter praksisperioden på våren

- Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres

Vurderingsordning

2 dagers individuell hjemmeeksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2PRALU2-4 Praksisopplæring 4. studieår

Emnekode: 2PRALU2-4

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Praksis tredje studieår (2PRALU2-3) må være fullført og bestått

Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har erfaringsbasert kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer
- har erfaringsbasert kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, om skoleledelse, klasseledelse, teamarbeid og skole-hjem-samarbeid
- har erfaringsbasert kunnskap om lærerens rolle, rettigheter og plikter og om lærerarbeidet på organisasjonsnivå
- har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen
- kan avgrense et område i praksisfeltet og gjøre det til gjenstand for en empirisk undersøkelse.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan alene og sammen med andre planlegge, tilpasse, gjennomføre og vurdere opplæring
- kan variere og begrunne et bredt utvalg undervisningsmetoder, selvstendig og gjennom elevmedvirkning
- kan utvikle mål for opplæringen og vurdere elevenes måloppnåelse gjennom formativ og summativ vurdering
- kan være tydelig leder og lede læringsarbeid tilpasset ulike elever, samt kunne justere arbeidsmåtene underveis
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger, skoleledelse og andre aktører i skolen
- kan arbeide systematisk med forsknings- og utviklingsarbeid i skolen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over fag, undervisning og elevenes læring i lys av aktuelle læreplaner og profesjonsetiske perspektiver
- kan kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan bygge gode relasjoner og kommunisere godt med elever og kolleger
- kan identifisere, håndtere og forebygge brudd på normer og regler
- har inngående forståelse for fagenes danningspotensial og betydning for å skape aktive medborgere
- kan initiere et skolerlevant forsknings- og utviklingsprosjekt i samarbeid med utdanningsinstitusjonen og praksisskolen

Innhold

- Sammenholde kunnskaper i fagdidaktikk og pedagogikk med erfaringer i praksis
- Selvstendig ansvar for undervisning og klasseledelse
- Læringsarbeid i team
- Aktuell faglitteratur med relevans for praksisfeltet
- Forholde seg kritisk til og utvikle egen faglige praksis
- Se virksomheten i klasserommet i forhold til yrkesetiske utfordringer
- Lærerens rolle både i skolen og i samfunnet utenfor skolen
- Sammenhenger mellom faget, praksis i klasserommet og sentrale mål for skolen som toleranse, likestilling og demokrati
- Diskutere utdanningspolitiske spørsmål

- Skissere et skolerlevant FoU-prosjekt i tilknytning til prosjektoppgaven i emnet fagdidaktikk i Fag I
- Innsamling av data til praksisrapporten knyttet til emnet Pedagogikk 3: Skolen før og nå

Fokuspunkter for trepartssamtalen i praksisperioden:

- Klasseledelse
- Skolens verdier og lærerens yrkesetikk
- FoU-arbeidet på praksisskolen
- Eget FoU-prosjekt

Organisering og arbeidsformer

Praksisopplæringen fjerde studieår gjennomføres som gruppepraksis i fem uker (25 dager) i videregående skole fordelt med to uker uke på høsten og tre uker på våren. Elementer fra praksisen på høstsemesteret kan inngå i det empiriske prosjektet som studentene skal gjennomføre i fagdidaktikk i Fag I (15 sp).

Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår. Hvert praksisparti skal i tillegg til praksislærer, ha en faglærer fra høgskolen som sin kontaktlærer. Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagstudiet og i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæring.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring

Vurderingsordning

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ML302 Vitenskapsteori og metodologi

Emnekode: 2ML302

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva vitenskap og kunnskap kan være
- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver og sentrale begreper i disse
- har inngående kunnskap om kvalitative tilnærminger til det å gjøre forskning innen sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver
- har inngående kunnskap om grunnleggende prinsipper for kvantitativ metode
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi
- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til metodologi i publiserte forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av egne faglige resonnementer

Generell kompetanse

Studenten

- kan kommunisere om vitenskapsteoretiske perspektiver og om metodologiske spørsmål
- kan formidle egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

Innhold

- sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver, særlig innenfor humaniora
- epistemologiske spørsmål vedrørende emner som kunnskap, sannhet og kausalitet
- vitenskapsteoretiske perspektivers ontologiske posisjonering
- vitenskapelige tilnærminger til produksjon av kunnskap, kvalitative og kvantitative

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger på samlinger og på nettet
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Nettbaserte studieformer som diskusjoner og seminar
- Bruk av digital læringsplattform

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Aktiv deltakelse på samlinger - 80 % obligatorisk oppmøte. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.
- Aktiv deltagelse i nettseminar
- Opptil to skriftlige individuelle oppgaver som dokumenterer utforskning av vitenskapsteoretiske perspektiver og/eller sentrale begreper i vitenskapsteoretisk

sammenheng

Vurderingsordning

- Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager med oppgitt oppgave, med omfang på 2500-3000 ord (ikke medregnet referanser). Både språkkunnskapene og innhold må være tilfredsstillende for å bestå eksamen.
- Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ML315-1 Profesjonsfag: Fagdidaktikk engelsk

Emnekode: 2ML315-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap

Profesjonskunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om fagdidaktikkens grunnlagsproblemer som et utgangspunkt for å kunne bidra aktivt i debatten om fagdidaktikken som disiplin
- har inngående kunnskap om ulike arbeidsmåter og ulike læringsarenaer i kultur- og språkfagene
- har avansert kunnskap om metoder som benyttes i kultur- og språkfagdidaktisk forskning, samt spesialisert innsikt i minst én av disse metodene
- har inngående kunnskap om grunnleggende temaer og utfordringer i engelskfagets didaktikk

- har inngående kunnskap om språklæringsteoriene som ligger til grunn for de mest anvendte fagdidaktiske tilnærminger til engelsk som fremmedspråk
- har inngående kunnskap om engelskfaget i ulike skoleslag og for ulike elevgrupper

Ferdigheter

Profesjonsutøvelse

Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til sentral engelskdidaktisk forskning innenfor noen utvalgte områder samt vurdere forskningens resultater
- kan bruke minst én av de metoder som benyttes i kultur- og språkfagdidaktisk forskning

Generell kompetanse

Profesjonsutvikling

Kandidaten

- kan analysere relevante problemstillinger vedrørende bruk av engelskspråklige litterære tekster, med spesiell vekt på det flerkulturelle klasserommet

Innhold

Emnet består av en felles del og fagspesifikke kurs i norsk, engelsk og musikk.

Felles del

Emnet i fagdidaktikk skal legge et solid grunnlag for den didaktiske tenkningen og perspektivering som gjennomsyrer hele studiet. Studentene får et felles utgangspunkt i en gjennomgang av sentrale fagdidaktiske tradisjoner og aktuelle problemstillinger som vedrører disiplinens gyldighet i dagens mediesamfunn. Videre skal den felles delen belyse og utforske hvilke roller kultur- og språkfagene kan ha i skolens arbeid med ulike læringsprosesser og i tverrfaglig arbeid. Deretter vinkles undervisningen mot emner og tradisjoner innenfor hvert enkelt fag.

Engelsk

- Engelsk som lingua franca
- Engelskfaget som et språkfag og et kulturfag
- De viktigste teoriene om læring av annet- og fremmedspråk
- Historiske didaktiske tilnærminger til engelsk som fremmedspråk

- Nåtidens konkurrerende didaktiske tilnæringer til engelsk som fremmedspråk
- Skoleelevenes tilegnelse av leksikalske og grammatikalske ferdigheter
- Anvendelse av litterære tekster i fremmedspråksklasserommet
- Tekst- og diskurskompetanse
- Interkulturell kompetanse

Organisering og arbeidsformer

Den nettbaserte delen er basert på læringsplattformen Fronter. Studentene skriver oppgaver, deltar i nettseminar og får veiledning på nettet. Samlingene vil være basert på forelesninger, seminarframlegg, samtale og diskusjoner. Studiet innebærer også veiledet planlegging, gjennomføring og rapportering av et avgrenset empirisk feltarbeid som skal ha tematisk tilknytning til emnet og hvis gjennomføring og resultat diskuteres i lys av metodologiske og teoretiske utgangspunktene som framkommer i emnets skriftlige pensum.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 80% deltakelse på samlingene. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Deltakelse på nettseminarer
- Empirisk feltarbeid. Omfanget av feltarbeidet må ses i relasjon til emnets størrelse og bør ikke bli for omfattende.

Vurderingsordning

Eksamen gjennomføres som muntlige diskusjoner mellom to og to studenter over emner som blir oppgitt av eksaminator. Alternativt muntlig samtale mellom en student og eksaminator over emner som blir oppgitt av eksaminator. Varighet 30 minutter. Teller 40% av samlet karakter i emnet.

Skriftlig rapport fra det empiriske feltarbeidet med omfang 3500 - 4000 ord (ikke medregnet referanser) som teller 60% av samlet karakter i emnet.

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2PEDL51-3 Profesjonsfag: Pedagogikk 3 – Profesjonsetikk

Emnekode: 2PEDL51-3

Studiepoeng: 5

Semester

Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Profesjonsfag: Pedagogikk 2 (2PEDL51-2) må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Profesjonskunnskap

Studenten

- har kunnskap om skolens og lærerprofesjonens egenart, historie, utvikling og plass i samfunnet
- har bred kunnskap om grunnleggende profesjonsetiske dilemmaers i undervingen og i skolen
- har bred kunnskap om digital danning og bruk av digitale media

Ferdigheter

Profesjonsferdigheter

Studenten

- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger

Generell kompetanse

Profesjonsutvikling

Studenten

- kan bidra til analyse og drøfting av ulike profesjonsetiske problemstillinger
- kan bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform

Innhold

- skolens utvikling og endring
- profesjonsetikk
- profesjonsetiske dilemmaer
- digitale muligheter og utfordringer

Organisering og arbeidsformer

- forelesninger
- gruppearbeid
- diskusjoner
- nettseminar
- rollespill

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Innlegg og drøfting på nettseminar nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres

Vurderingsordning

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2PEDL51-4 Profesjonsfag: Pedagogikk 4 – Diversitet

Emnekode: 2PEDL51-4

Studiepoeng: 10

Semester

Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Profesjonsfag: Pedagogikk 1 (2PEDL51-1) og Profesjonsfag: Pedagogikk 2 (2PEDL51-2) må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Profesjonskunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om sosialisering, identitet og etnisitet
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- har inngående kunnskap om sammenhengen mellom individuelle, sosiale og kulturelle faktorer knyttet til læring

- har kunnskap om ungdoms rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kunnskap om samens stilling og rettigheter

Ferdigheter

Profesjonsferdigheter

Studenten

- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid, og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform

Generell kompetanse

Profesjonsutvikling

Studenten

- innehar en endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- kan reflektere over diversitet i utvikling av et demokratisk samfunn, lokal og globalt

Innhold

- Sosialisering
- Identitet
- Ungdomskultur
- Mangfold og muligheter
- Ungdoms rettigheter
- Norsk urbefolkning
- Skolen som organisasjon
- Kontaktlærerfunksjon

Organisering og arbeidsformer

- forelesninger

- gruppearbeid
- diskusjoner
- nettseminar
- rollespill

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80 % frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres
- Begrepstest
- Individuell skriftlig oppgave nærmere beskrevet i undervisningsplanen

Vurderingsordning

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ML301 Kulturteori og estetikk

Emnekode: 2ML301

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om hva kulturbegrepet innebærer i ulike forskningstradisjoner samt om forholdet mellom estetikk og kulturteori
- har inngående kunnskap om problemstillinger som vedrører kultursosiologisk og estetisk ulikhet og variasjon langs akser som høy og lav kultur, global og lokal kultur, nasjonal og regional kultur
- har avansert kunnskap innenfor fenomenene kulturendring, kulturmøter og kulturelt mangfold samt spesialisert innsikt i ungdomskultur og skolekultur, samt estetiske dimensjoner ved disse.

Innhold

Sentrale perspektiver er:

- å opparbeide teoretisk og analytisk innsikt i hvordan menneskene skaper mening og betydning i tilværelsen ved hjelp av språket
- å synliggjøre at estetiske dimensjoner er produkt av sosiokulturelle forhold samtidig som de bidrar til å opprettholde og i lengre perspektiv endre disse forholdene
- å synliggjøre at former for undervisning og læring finner sted i språklige og estetiske betydningssystemer
- å vise ulike måter klasse, kjønn, etnisitet spiller inn i kultur deltakelse og i estetiske bedømmelser
- å tematisere og analysere hvordan ungdoms- og skolekulturene utfordres av mediekultur og kulturelt mangfold.

Organisering og arbeidsformer

Studiet er samlings- og nettbasert. Den nettbaserte delen er basert på læringsplattformen Fronter. Studentene skriver oppgaver, deltar i nettseminar, og får veiledning på nettet.

På samlingene vil organiseringen være basert på forelesninger, seminarframlegg, samtale og diskusjoner. Den samlingsbaserte delen av studiet vil være organisert i fire samlinger.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 80% deltakelse på samlingene
- nettseminarer
- ett individuelt skriftlig arbeid.

Vurderingsordning

En individuell skriftlig hjemmeeksamen over gitt oppgave til avtalt tid og med omfang på ca. 2500-3000 ord.

Lengde: 3 dager

Oppgaven vurdereres med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2LUOPP2 Masteroppgave

Emnekode: 2LUOPP2

Studiepoeng: 50

Semester

Høst / Vår

Språk

Engelsk og Norsk

Forkunnskaper

Studiets emner må være fullført og bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap innenfor fagområdet i kultur- og språkfagenes didaktikk, og spesialisert kunnskap innenfor sin valgte faglige spesialisering (norsk eller engelsk)

Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger samt formidle og diskutere innenfor fagområdet, blant både spesialister og allmennhet

Innhold

Masteoppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning. Selve oppgaven skal dokumentere studentens evne til vitenskapelig metodikk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Studenten skal knytte oppgaven til sin faglige spesialisering, og en didaktisk dimensjon skal innreflekteres i arbeidet.

Organisering og arbeidsformer

Innenfor rammene for masteroppgaven inngår et obligatorisk masteroppgaveseminar. Dette organiseres som forelesninger og seminarer og innleveringer på digital læringsplattform. Masteroppgaveseminalet skal resultere i en prosjektbeskrivelse.

Arbeidet med masteroppgaven skal utføres individuelt, med veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom den enkelte veileder og student, men det anbefales at mest mulig av veiledningen foregår på bakgrunn av skriftlig materiale som studenten har sendt veileder på forhånd. Veiledende norm for omfanget på oppgaven er 80-100 sider.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Aktiv deltakelse på masteroppgaveseminar. Dette inkluderer minimum 80 % deltakelse på forelesninger og seminarer i forbindelse med masteroppgaveseminar.
- Prosjektbeskrivelse som må leveres faglærere og veileder og godkjennes før man kan gå i gang med materialinnsamling og -bearbeiding.
- Gjennomføring av avtalt veiledning.
- Muntlig framlegg (vitenskapelig paper) på masterstudentkonferanse ved Høgskolen i Innlandet, Hamar (vårsemesteret), samt aktiv deltakelse på denne konferansen i form av konstruktiv tilbakemelding på minst to andre studenters framlegg. Framlegget skal ta utgangspunkt i et kapittel fra studentens masteroppgaveprosjekt. Arbeidsspråk under konferansen for kandidater med fordypning i engelsk skal være engelsk; disse kandidatene skal framlegge på engelsk. Arbeidsspråk under konferansen for kandidater med fordypning i norsk skal være norsk; disse kandidatene skal framlegge på norsk. Det kreves tilstedeværelsen under hele konferansen.

Vurderingsordning

Individuell skriftlig masteroppgave som vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Kandidater med fordypning i norsk skal skrive masteroppgaven på norsk.

Kandidater med fordypning i engelsk skal skrive masteroppgaven på engelsk.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ML343 Corpora and language learning

Emnekode: 2ML343

Studiepoeng: 10

Semester

Høst / Vår

Språk

English

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap

Kandidaten

- har god kjennskap til relevante korpus, med fokus på innlærerkorpus
- har inngående kunnskap om metoder og etiske retningslinjer i forbindelse med korpusoppbygging
- har inngående kunnskap om bruk av korpus i forsknings- og undervisningssammenheng

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke relevante digitale verktøy i forbindelse med korpusanalyse
- kan analysere og vurdere resultater av korpusbaserte studier

- kan legge til rette for korpusbaserte aktiviteter i klasserommet og som hjelpemiddel for selvstendig læring

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan formidle og reflektere kritisk over resultater av korpusbaserte analyser
- kan kommunisere om bruk av korpus i et didaktisk perspektiv

Innhold

- Bakgrunn for og utvikling av digitale språkkorpus
- Innlærerkorpus av ulike typer (skriftlig, muntlig), med fokus på engelsk og norsk språk
- Kontrastiv språkanalyse med utgangspunkt i korpus
- Kvantitativ og kvalitativ korpusanalyse
- Digitale ressurser til bruk i arbeidet med korpus (for eksempel database- og konkordanseverktøy)
- Bruk av korpus i språklæring og -undervisning
- Etske spørsmål knyttet til datainnsamling, korpusoppbygging og -analyse

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen foregår på engelsk. Emnet er samtidig relevant for undervisning og forskning i eller på norsk. Emnet er samlings- og nettbasert, med utstrakt bruk av læringsplattformen Fronter. Studentene skriver oppgaver, deltar i nettseminar og liknende, og får veiledning på nettet. I samlingene vil organiseringen være basert på forelesninger, workshoper, seminarframlegg, samtale og diskusjoner.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% deltakelse på samlingene. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres
- Deltakelse i nettseminar.
- Et mindre forskningsarbeid (miniprojekt) individuelt eller i mindre grupper som presenteres muntlig (på engelsk) på en av samlingene. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil stå i semesterplanen.

Vurderingsordning

En individuell skriftlig semesteroppgave (på engelsk) på maksimalt 4000 ord (ikke medregnet referanser).

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ML351 Reading film and fiction

Emnekode: 2ML351

Studiepoeng: 10

Semester

Høst / Vår

Språk

English

Forkunnskaper

Prerequisites: None

Læringsutbytte

A student who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- has comprehensive knowledge about a selection of literary texts in English, including their reception history, with special focus on film adaptations
- has thorough familiarity with literary theory
- has a broad understanding of the manifold lives of literary texts and films
- has advanced knowledge about perspectives within theories of reception and adaptation
- has thorough knowledge about a broad selection of theories of reading and interpretation
- has broad knowledge about the use of literature and film in teaching and/or other forms of dissemination

Skills

The student

- can analyse literary texts and films by using current theories and methods within the fields of literature and film
- can employ knowledge about literary history, reception theory, and adaptation theory in order to understand the reception history of literary texts and film adaptations
- can use theoretical perspectives on reading literature and film in order to understand his or her own and others' reading and interpretation, and employ that understanding in teaching and/or other dissemination situations
- can make use of perspectives from reception theory in teaching and/or other forms of dissemination, in order to understand, differentiate for and supervise a variety of readers in their learning and development

General competence

The student

- can reflect on how literary texts appear in historical and material forms
- can analyse relevant theoretical and ethical topics within the field
- can communicate fluently in English about relevant topics, analyses and conclusions, with other students, specialists, and the general public
- can use his or her knowledge and skills independently in order to complete oral and written tasks in English
- can analyse and critically relate to research and use these skills in their professions

Innhold

This is an introductory course in reception studies. The course will involve close readings of primary texts and investigations into their historical reception. Film adaptations will receive special focus. This will be combined with discussions of key theoretical contributions to the field. Working from the premise that all texts are historically situated and acquire new meanings in new contexts, we will explore the reception history of a number of different texts from different historical periods. The course operates from a broad definition of *text* and *reading* – films and other cultural expressions are also texts that may be read. Skills in reception studies will raise awareness of how texts are read and understood, by oneself and others, ultimately serving to empower students, pupils and other readers in their interpretations of literary texts and films. These skills will be connected to relevant didactic theory.

- A selection of literary texts and films
- The reception history of texts, both popular and academic, including digital reception
- Literary theory
- Reception theory and adaptation theory
- Didactic theory
- Praxis-oriented perspectives on the uses of literary texts and films in teaching and other forms of culture work

Organisering og arbeidsformer

On-campus seminars and digital seminars

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

In order to take the exam, the students must pass the following requirements:

- At least 80% seminar attendance. Students are responsible for registering attendance
- Participation in at least one net-seminar
- 1-2 obligatory assignments (oral and/or written)

Vurderingsordning

Three day individual take-home exam, 5000 words.

The exam is graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ML352 Poetry & Pedagogy

Emnekode: 2ML352

Studiepoeng: 10

Semester

Høst / Vår

Språk

English

Forkunnskaper

Prerequisites: None

Læringsutbytte

A student who has completed his or her qualification should have achieved the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- has an understanding of how poetry is linked to general literacy
- has knowledge about the major pedagogical theories pertaining to poetry
- has knowledge about the how generic traits of poetry are linked to learning strategies
- has insight into age-appropriate approaches for teaching poetry, from pre-schools to postsecondary education
- has knowledge about how poetry relates to other art forms such as painting and film, and other disciplines such as medicine and cognitive science
- has awareness of appropriate poetry pedagogies for a variety of diverse learners, including neurodiverse learners, second-language learners, and learners from

diverse cultural backgrounds

Skills

The student

- is able to identify basic poetic devices, styles, and periods
- is able to discuss age-appropriate strategies for teaching poetry
- is able to apply theoretical perspectives to discuss and write about poetry pedagogies
- can demonstrate an understanding of the needs of diverse learners

General competence

The student

- has general knowledge of the traits of poetry as contrasted to other genres
- has insight into relevant academic and professional ethical issues relevant for the teaching of poetry
- can plan and carry out relevant assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally

Innhold

The premise of this course is that poetry matters for general literacy. We will study a variety of pedagogical theories pertaining to poetry, as well as interdisciplinary approaches such as cognitive poetics to gain insight into how poetry functions in the brain and can stimulate learner's creativity and educational development. The course will consider how poetry pedagogies can be applied across the lifespan, from early childhood to postsecondary education, and across a variety of diverse types of learners. Students will also be trained to recognize aesthetic dimensions of poetic literacy such as rhyme, metrics, pitch, tone, alliteration, assonance, parallelism, and more.

Organisering og arbeidsformer

Campus-based seminars and online seminars.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 80% classroom attendance.
- At least one written assignment

Vurderingsordning

The exam consists of an individual semester project (4000-5000 words) with topics from different parts of the course.

The exam is graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2ML353 Assessment in English language teaching

Emnekode: 2ML353

Studiepoeng: 10

Semester

Høst / Vår

Språk

English

Forkunnskaper

Prerequisites: None

Læringsutbytte

Learning outcome

A student who has completed his or her qualification should have achieved the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- has advanced knowledge of various perspectives of assessment related to English as a foreign language
- has thorough knowledge of basic theory and practice related to subject assessment
- has thorough knowledge of competence aims for the English subject in the Norwegian school system

Skills

The student

- can analyze research questions related to assessment of the English subject in the Norwegian school system
- can use relevant methods and research-based knowledge to organize learning and subject development related to English as a foreign language
- can use knowledge about assessment in his or her own English teaching practice

General competence

The student

- can communicate about academic issues, analyses and conclusions in the subject field of English, with emphasis on presentation and teaching for students at the highest class levels in Norwegian lower secondary and higher secondary school
- can on a scientific basis work with respect for cultural and language variation and diversity in the education system and elsewhere in the society, and hence contribute to new thinking and innovation processes

Innhold

- Correlation between assessment practice and learning culture
- Assessment that motivates and encourages learning and enhancement of competence in the English subject
- Various assessment perspectives, such as assessment for learning, continuous assessment, final assessment, peer assessment, self-assessment
- Various types of assessment practice, such as feedback, feed-forward, written/oral assessment, tasks, grade marking
- Assessment as an integrated part of English teaching in the Norwegian school system
- Competence aims, distinctive features and criteria for the English subject
- Practical work with English subject assignments

Organisering og arbeidsformer

Campus-based seminars and online seminars, with extensive use of the digital LMS (Learning Management System). The students write assignments, participate in online seminars and get online supervision. Organization of campus seminars is based on lectures, seminar presentations, conversation and discussion in English.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- A written assignment in English
- An oral assignment in English
- 80 % classroom attendance

Vurderingsordning

Written home exam with a given assignment that will be answered individually. The exam assignment must be written in English (2500 – 3000 words).

Time: 3 days.

The grading scale is used with letters from A – F, where A is the best grade, E the lowest pass grade and F is fail.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap