

# Studieplan 2014/2015

## Leseopplæring 2

Studiepoeng: 30

### Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er et deltidsstudium med normert studietid på to semestre. Studiet omfatter to emner á 15 studiepoeng og kan inngå i en bachelorgrad. Det er mulig å søke opptak til bare ett av emnene.

### Innledning

Studiet Leseopplæring 2 er utarbeidet på bakgrunn av *Kompetanse for kvalitet*, Kunnskapsdepartementets strategiplan for videreutdanning av lærere innen de sentrale undervisningsfagene, og revidert etter tildeling av en ny treårsperiode fra 2012-2015. Målet med strategiplanen er å styrke lærernes faglige, fagdidaktiske og pedagogiske kompetanse. Systemet innebærer blant annet delvis fri vikar under studiet for de deltakende lærerne. Lærere som ønsker studieplass, søker om det via skoleeier til fylkesmennene i sitt fylke.

### Læringsutbytte

Etter fullført studium skal kandidaten ha tilegnet seg følgende:

Kunnskaper:

- kunne planlegge og gjennomføre leseundervisning tilpasset elevers forutsetninger når det gjelder lesing og skriveopplæring
- kunne forebygge og kartlegge lese- og skrivevansker

Ferdigheter:

- kunne vurdere ulike modeller for organisering av lese- og skriveopplæringen

Generell kompetanse:

- ha god kompetanse som leselærer og leseveileder
- kunne drive utviklingsarbeid innenfor leseopplæring på egen skole og i egen klasse

## Målgruppe

Studiet retter seg mot lærere som underviser i grunnskolen.

## Kompetanse

Studiet bidrar til økt kompetanse i lese- og skriveopplæring hos lærere i grunnskolen. Lærerutdanning som inkluderer 30 sp i norsk og minst 20 sp i enten engelsk, musikk eller KRL og lesing 1 eller lesing 2, er kvalifisert for opptak til *Master i kultur- og språkfagenes didaktikk* ved Høgskolen i Hedmark. Studenter med en bachelorgrad supplert med leseopplæring 2, kan søke om å få lesing 2 godkjent som en valgmodul i masterstudiet.

## Opptakskrav

Lærerutdanning med norsk i fagkretsen.

## Undervisnings- og læringsformer

Innhold og arbeidsmåter vil i stor grad være knyttet til deltakernes daglige arbeid i skolen. Arbeidskravene vil bestå av praksisnære oppgaver som deltakerne gjennomfører individuelt og i grupper, som for eksempel utprøving av ulike undervisningsopplegg. Drøfting av og refleksjon over lesepraksis og skrivepraksis vil være en viktig del av disse arbeidsoppgavene.

Sentralt i studiet er et individuelt prosjekt der deltakerne får erfaring med å fordype seg i et selvvalgt tema innen leseopplæring og/eller skriveopplæring gjennom å planlegge og gjennomføre et FOU-arbeid i egen klasse/på egen skole. Dette prosjektet er knyttet til emne 2: Organisering og utvikling av leseundervisning. Det gis veiledning av faglærer i tilknytning til prosjektet.

Gjennom det nettbaserte studieopplegget vil det legges til rette for nettverksgrupper for erfaringsdeling og drøfting av praksis.

## Vurderingsformer

Det benyttes varierte vurderingsformer. Se nærmere beskrivelse i emnebeskrivelsene.

## Internasjonalisering

Det er ikke aktuelt med utenlandsopphold i dette studiet.

## Studiets innhold, oppbygging og organisering

Se nærmere informasjon i emnebeskrivelsene.

### Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
2LESEUTV19	Leseutvikling	15	O	15	
2ORGUTVLU19	Organisering og utvikling av leseundervisning	15	O		15
Sum:				15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 2LESEUTV19 Leseutvikling

Emnekode: 2LESEUTV19

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Forkunnskaper

Ingen spesiell krav.

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte:

Kunnskaper om

- funksjonell skriftkyndighet og hva det innebærer i vår globale verden
- teorier om lesing og leseutvikling
- lesing som grunnleggende ferdighet
- lese- og skrivevansker
- lesing på et andrespråk

Ferdigheter i:

- å kunne planlegge og gjennomføre leseundervisning tilpasset elevers

- forutsetninger når det gjelder lesing
- å kunne forebygge og kartlegge lese- og skrivevansker

Generell kompetanse:

- som leselærer og leseveileder
- kunne bidra til skolens utvikling og praksis når det gjelder leseopplæring

## Innhold

- Skriftkyndighet i et sosiokulturelt perspektiv
- Lesing for ulike formål, i og på tvers av fag
- Utvikling av lesestrategier og leseforståelse
- Kartlegging og vurdering som ledd i lese- og skriveopplæringen
- Forebygging og avhjelping av lesevansker
- Leseopplæring for elever som har et annet hjemmespråk enn norsk

## Organisering og arbeidsformer

Studiet er nettbasert med to samlinger over to til tre dager. Det er obligatorisk frammøte til samlingene.

Den nettbaserte delen av studiet er den mest omfattende. Læringsplattformen vil være Fronter, og en relativt stor del av undervisningsressursene vil bli brukt til veiledning på nett, individuelt og i grupper. Et utvalg av studiemateriale og noen videoforelesninger vil bli lagt ut på nett. Det vil bli lagt opp til at studentene skal gi hverandre respons og diskutere på nett.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltagelse på alle samlinger
- Inntil 3 individuelle skriftlige fagtekster knyttet til arbeid i egen klasse/på egen skole
- Ett refleksjonsskriv
- Deltakelse i gruppevise nettseminar etter nærmere avtale
- Skriftlig respons til andre deltakere etter nærmere beskrivelse i semesterplanen

## Vurderingsordning

To individuelle skriftlige hjemmeoppgaver som leveres i en mappe. Spesifisering av kravene til oppgavene vil bli gitt i den endelige semesterplanen.

Det gis en samlet karakter for mappen. Denne vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ORGUTVLU19 Organisering og utvikling av leseundervisning

Emnekode: 2ORGUTVLU19

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte:

Kunnskaper om:

- egnede tekster og tekstutvalg for leseopplæring og lesestimulering
- gode metoder og arbeidsmåter som utvikler lesestrategier og leseforståelse i og på tvers av fag

Ferdigheter :

- å kunne bruke ulike tekster for ulike leseformål i lese- og skriveopplæringen
- å kunne vurdere ulike modeller for organisering av lese- og skriveopplæringen
- å kunne planlegge og organisere tilpasset lese- og skriveopplæring

Generell kompetanse

- ha kompetanse som leselærer og leseveileder
- kunne drive utviklingsarbeid innenfor leseopplæring på egen skole og i egen klasse

## Innhold

- Multimodale og digitale tekster i leseopplæringen
- Tekstutvalg og leseveiledning for elever på ulike lesenivåer og på ulike alderstrinn
- Organisering av leseundervisning for tilpasset opplæring
- Vurdering av ulike modeller for organisering av lese- og skriveopplæringen
- FoU-arbeid som grunnlag for å styrke egen kompetanse som leselærer og leseveileder

## Organisering og arbeidsformer

Studiet er nettbasert med to samlinger over to til tre dager. Det er obligatorisk frammøte til samlingene.

Den nettbaserte delen av studiet er den mest omfattende. Læringsplattformen vil være Fronter, og en relativt stor del av undervisningsressursene vil bli brukt til veiledning på nett, individuelt og i grupper. Et utvalg av studiemateriale og noen videoforelesninger vil bli lagt ut på nett. Det vil bli lagt opp til at studentene skal gi hverandre respons og diskutere på nett.

Et prosjekt i form av et FoU-arbeid i eget klasserom/på egen skole er en viktig del av studiet.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltagelse på alle samlinger
- En fagtekst i form av en prosjektbeskrivelse knyttet til det praksisorienterte FoU-arbeidet
- Et refleksjonsskriv
- Deltakelse i nettseminarer etter nærmere beskrivelse i semesterplanen
- Skriftlig respons til andre deltakere etter nærmere beskrivelse i semesterplanen

## Vurderingsordning

En skriftlig rapport knyttet til det praksisorienterte FoU-prosjektet i egen klasse / på egen skole. Spesifisering av kravene til oppgavene vil bli gitt i den endelige semesterplanen.



Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap