

# Studieplan 2014/2015

## Bachelor - Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag

**Studiepoeng: 180**

### Studiets varighet, omfang og nivå

Bachelor i faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag er et heltidsstudium på 180 studiepoeng med normert studietid på tre år. Gjennomført studium gir rett til tittelen Bachelor i faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag.

### Innledning

Denne studieplanen bygger på Forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag fastsatt av Kunnskapsdepartementet 18.mars 2013 med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15 § 3-2 annet ledd. Forskrift om rammeplan er et forpliktende grunnlag for innholdet. Det er viktig at studieplanen leses i sammenheng med Forskrift om rammeplan treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag, og nasjonale retningslinjer for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag - *kroppsøving og idrettsfag*.

Utdanningens formål er å legge til rette for en faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag som er integrert, profesjonsrettet og forsknings- og erfaringsbasert. Utdanningen skal være av høy faglig kvalitet og med helhet og sammenheng mellom profesjonsfag, fag og praksis. Utdanningen skal forholde seg til opplæringsloven og gjeldende læreplanverk for grunnopplæringen.

Læreryrket er et viktig yrke med stor betydning for enkeltmennesker og samfunnet som helhet. Lærerens fremste oppgave er å legge til rette for og lede elevens læring. Opplæringen skal bidra til de unges dannelse, sosiale mestring og selvstendighet. Utdanningen skal ivareta ulike perspektiver knyttet til likestilling og det flerkulturelle samfunn, og skape forståelse for en skole som er inkluderende for alle elever, uavhengig av deres forutsetninger og sosiale, kulturelle og språklige bakgrunn. Etter endt lærerutdanning skal studentene ha solid faglig kompetanse som gir trygghet i lærerrollen. Elevgruppen er mangfoldig, og læreren skal skape et læringsmiljø som

respekterer mangfold og ulikhet og som legger til rette for fellesskap og gjensidig forståelse.

Kroppsøving har i seg selv egenverdi, men er samtidig et nødvendig bidrag for å møte utfordringer knyttet til et samfunn som bærer preg av stadig mindre fysisk aktivitet. Faglæreren kan gjennom sin kompetanse være med på å øke forståelsen for betydningen av en aktiv livsstil, for å ivareta egen helse, sette fokus på helsefremmende læringsarenaer, gi opplevelse av inkludering og samhandling, samt bidra til den enkelte elevs glede over å være i og lære gjennom bevegelse.

## Læringsutbytte

Kandidaten skal etter fullført faglærerutdanning ha følgende helhetlige læringsutbytte, definert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, som fundament for arbeid i skolen og videre kompetanseutvikling.

### Kunnskaper

Kandidaten

- har grunnleggende pedagogiske kunnskaper, faglig dybde i eget fagområde og inngående fagdidaktiske kunnskaper i fagene som inngår i utdanningen
- har kunnskap om utviklingen av skolen som organisasjon og fagene som skole-, kultur-, og forskningsfag
- har kunnskap om lovgrunnlag, herunder skolens formål, verdigrunnlag, læreplaner og rettigheter og plikter for elevene og skolen
- har bred kunnskap om klasse- og gruppeledelse, læringsmiljø og utvikling av gode relasjoner til og mellom elever
- har bred kunnskap om arbeidsmetoder, læringsstrategier, læringsressurser og ulike læringsarenaer og om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, rammebetingelser og vurdering
- har kunnskap om individuell og skolebasert vurdering med vekt på utfordringene for vurderingsarbeidet i de praktiske og estetiske fagene
- har kunnskap om barn og unges oppvekstmiljø og barne- og ungdomskultur, livsløpsutvikling og identitetsarbeid
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid og kunstnerisk utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen og de praktiske og estetiske fagene, og kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet

### Ferdigheter

## Kandidaten

- kan, med utgangspunkt i styringsdokumenter og forsknings- og erfaringsbasert kunnskap, planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning, alene og i samarbeid med andre
- kan identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter
- kan bruke ulike uttrykk, former og teknikker i utøvende og skapende aktiviteter, reflektere over egen faglige utøvelse og justere denne under veiledning samt vurdere behov for HMS-tiltak
- kan tilrettelegge for utfoldelse, opplevelse og erkjennelse samt veilede og samarbeide med kolleger for å styrke de praktiske og estetiske dimensjonene i alle fag og i skolen som helhet
- kan motivere og veilede elevene, og tilpasse opplæringen til elevenes evner og anlegg, interesser og sosiale og kulturelle bakgrunn
- kan vurdere elevens læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- kan finne, vurdere, bruke og henvise til relevant forsknings- og utviklingsarbeid, kunstnerisk utviklingsarbeid og annet aktuelt fagstoff, og framstille dette slik at det belyser en problemstilling

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i relevante fag- og profesjonsetiske problemstillinger, og kan bidra i et profesjonelt fellesskap og til utvikling av skolen
- kan beherske norsk muntlig og skriftlig og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan inspirere til og legge til rette for entreprenørskap, nytenkning og innovasjon, og for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- kan bidra til et godt samarbeid mellom skole og hjem og sammen med foresatte og faglige instanser identifisere behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, delta i faglige diskusjoner innenfor fagområdet og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre

## Målgruppe

Studiet retter seg mot personer som primært ønsker å jobbe med opplærings- og formidlingsarbeid knyttet til arbeid med barn, unge og voksne innen kroppsøving og idrettsfag.

## Kompetanse

Bachelor i faglærerutdanningen i kroppsøving og idrettsfag kvalifiserer for arbeid med faget kroppsøving og studiespesialisering idrett i grunnskole og videregående opplæring. Studiet gir generell undervisningskompetanse. I tillegg kvalifiserer utdanningen for annet opplærings- og formidlingsarbeid knyttet til arbeid med barn, unge og voksne. Bachelor i faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag gir grunnlag for å søke opptak til masterstudier innenfor kroppsøving og idrettsfag.

Bachelor i faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag gir grunnlag for å søke opptak til Master i folkehelsevitenskap og Master i tilpasset opplæring ved Høgskolen i Hedmark. Studiet gir grunnlag for opptak til relevante videreutdanninger på høyere nivå. Det er også mulig å bygge videre med ett eller flere skolefag ved Høgskolen i Hedmark.

## Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetanse på tilsvarende nivå

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisning i utdanningen bygger på profesjonsrelevante læringsformer. I alle fag benyttes varierte læringsformer som stimulerer studentenes evne til å lære selv og til å undervise på en variert og motiverende måte. Dette gjelder bruk av undervisning i grupper av ulik størrelse, trening i ledelse og formidling, bruk av ulike metoder og at studentene trenes opp til kritisk refleksjon over faglige spørsmål og egen praksis. Læringsformene er også praksisnære, forsknings- og erfaringsbasert.

## Vurderingsformer

Vurderingsformene i utdanningen er læringsorienterte og varierte, og bygger opp under en god og praktisk rettet profesjonsutøvelse. Følgende vurderingsformer er aktuelle i studiet; individuell eksamen, gruppeeksamen, hjemmeeksamen, skoleeksamen, muntlig høring, mappearbeid, skriftlige arbeider, praktisk-metodisk eksamen.

Skikkethet for yrket

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning(nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjettede ledd. <http://www.lovdato.no/for/sf/kd/kd-20060630-0859.html>

Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som faglærer. Skikkethetsvurderingen foregår

gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen. Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.

## Internasjonalisering

Høgskolen i Hedmark skal legge til rette for at studentene får et internasjonalt perspektiv på studiet og lærerarbeidet. Høgskolen skal også legge til rette for at studentene kan ta deler av faglærerutdanningen i utlandet og skal fastsette vilkår for at studentene kan få godkjent oppholdet som en del av fagstudiet og praksisopplæringen. Studieopphold av varighet på 1 eller 2 semester gjennomføres som regel 2. studieår. Kortere utvekslinger kan være aktuelt, men må inngå som en del av den faglige virksomheten. Utveksling krever at studier som gjennomføres oppfyller krav som Forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag setter. Alle utenlandsopphold må godkjennes av Høgskolen i Hedmark på forhånd. Avdelingen har flere internasjonale samarbeidsavtaler med aktuelle høgskoler og universiteter. Se høgskolens nettsider for nærmere informasjon.

## Studiets innhold, oppbygging og organisering

Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag består av 180 studiepoeng, hvor 70 dager praksis er integrert i studieenheten.

Studiet består av følgende fag:

- Profesjonsfag 60 studiepoeng: Læring og undervisningsmetoder, Eleven i sentrum, Skolen som utviklingsarena, Forskningsmetode, Bacheloroppgave.
- Aktivitetslære 90 studiepoeng: Dans, Dans og bevegelse til musikk, Kreativ dans og koreografi, Friluftsliv, Grunnleggende aktivitet 1 og 2, Idrett, Lagidrett, Individuell idrett, Aktivitetskurs, Funksjonell styrke- og kondisjonstrening i sal, Entreprenørskap og bevegelsesaktivitet.
- Basisfag 30 studiepoeng: Bevegelseslæring, Ernæring, fysiologi og treningslære, Folkehelse og kroppsøving

Fagdidaktikk 30 studiepoeng er integrert i emner og synliggjøres gjennom læringsutbytter, arbeidsformer og vurderingsformer.

Studiets progresjon ivaretas gjennom læringsutbytter, integrerte arbeids- og vurderingsformer, og forkunnskapskrav knyttet til påbyggende emner.

Profesjonsfaget

Profesjonsfaget skal gi et nødvendig faglig grunnlag for profesjonell utøvelse av

læreryrket, og er bygd opp omkring tre områder: Profesjonskunnskap, profesjonsutøvelse og profesjonsutvikling. Det ivaretar sammenhengen mellom praktiske og estetiske fagområder, pedagogikk, fagdidaktikk og praksisopplæring. I profesjonsfaget inngår forskningsmetode og bacheloroppgave. Bacheloroppgaven er profesjonsrettet og knyttet til fagdidaktiske problemstillinger relevante for skole eller andre opplæringsarenaer.

### Praksisopplæringen

Praksisopplæringen tilsvarer 70 arbeidsdager i praksisskolen, er veiledet, vurdert og variert og knyttet til ulike deler av skolens virksomhet. Studentene har 10 dager praksis i 1. studieår, og totalt 60 dager praksis i 2. og 3. studieår. Praksis er bygd opp med en hensiktsmessig progresjon som ivaretas gjennom læringsutbytter, arbeidsformer og vurderingsformer. Studenten møter ulike målgrupper fra grunnskoleopplæringens 1.-13. trinn og andre aktuelle opplæringsarenaer gjennom praksis. Det er en nær kobling mellom praksisopplæringen og innhold og arbeidsmåter i profesjonsfaget, aktivitetslære og basisfag. Selv om det legges opp til en gradvis innføring i ulike sider ved læreryrket, progresjon i opplæringen og sammenheng med undervisningen i profesjonskunnskap og andre fag, vil studentene i praksis møte alle temaene gjennom hele utdanningsløpet.

Undervisningen vil hovedsakelig foregå på Campus Elverum, men praksis og deler av undervisningen vil foregå utenfor campus. Studenten må påberegne utgifter i forbindelse med ekskursjoner, praksis og undervisning. Det forventes at studenten stiller med egnet utstyr til i forhold til de krav undervisningen stiller. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

## Emneoversikt

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
1LUM01	Profesjonsfag: Læring og undervisningsmetoder	10	O	5	5				
1BEVL02	Bevegelseslæring	10	O	10					
1FHK01	Folkehelse og kroppsøving	5	O	5					
1GA11-1	Grunnleggende aktivitet 1	10	O	10					
1EFT11	Ernæring, fysiologi og treningslære	15	O		15				
1PRAFK-1	Praksisopplæring 1. studieår	0	O						
1GA11-2	Grunnleggende aktivitet 2	10	O		10				
1EIS11	Profesjonsfag: Eleven i sentrum	20	O			10	10		
1DANSM01	Dans og bevegelse til musikk	5	O			5			
1PRAFK-2	Praksisopplæring 2. studieår	0	O						
1EBA01	Entreprenørskap og bevegelsesaktivitet	5	O			5			
1FRL11	Friluftsliv	15	O			5	10		
1LAG101	Lagidrett	10	O			5	5		
1DANSK01	Kreativ dans og koreografi	5	O				5		
1SUA01	Profesjonsfag: Skolen som utviklingsarena	10	O					5	5
1FOMO2P	Forskningsmetode	5	O					5	
1FSK01	Funksjonell styrke -og kondisjonstrening i sal	10	O					10	
1PRAFK-3	Praksisopplæring 3. studieår	0	O						
1AKT01	Aktivitetskurs	10	O					5	5
1INDI01	Individuell idrett	10	O					5	5
1BACL11	Profesjonsfag: Bacheloroppgave	15	O						15
Sum:				30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 1LUM01 Profesjonsfag: Læring og undervisningsmetoder

Emnekode: 1LUM01

Studiepoeng: 10

### Semester

Høst / Vår

### Språk

Norsk

### Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

#### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om teorier og metoder knyttet til motivasjon, utvikling og læring
- har kunnskap om sammenhengen mellom sentrale bestemmelser og praksis
- har kjennskap til hvilke utfordringer man kan møte i læringsarbeidet for ulike grupper av elever
- kjenner til skolens styringsdokumenter og vurderingsordning



- har kunnskaper om ulike former for kommunikasjon og hvilken betydning kommunikasjon har for motivasjon, læring og utvikling
- har kunnskaper om lek som fenomen og lekens plass i bevegelseskulturen

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende fagdidaktiske teorimodeller i egen praksis
- kan anvende- og begrunne valg av ulike undervisningsmetoder
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere læring tilpasset ulike målgrupper
- kan skape mestringsarenaer og gode betingelser for læring

## Generell kompetanse

Kandidaten

- Har et bevisst forhold til formidling av fysisk aktivitet og egen rolle som lærer

## Innhold

- Planlegging, gjennomføring og vurdering av læring med bakgrunn i skolens planverk
- Læringsmetoder
- Motivasjonsteorier og anvendelse av disse
- Kommunikasjon som fenomen og kommunikasjonsferdigheter, skriftlig og muntlig
- Sentrale fagdidaktiske begreper med utgangspunkt i fagdidaktisk relasjonstenkning
- Styrende dokumenter for skolen
- Tilrettelagt opplæring (differensiering)
- Bevissthet om egen rolle som leder i forhold barn og unge

## Organisering og arbeidsformer

- Studieturer/ekskursjoner
- Praktisk arbeid
- Forelesning
- Individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Veiledning
- Muntlige og skriftlige presentasjoner

- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

1. Ett muntlig fremlegg i gruppe
2. Planlegge og evaluere ett undervisningsopplegg med utgangspunkt i læreplanverk og didaktisk relasjonsmodell i gruppe på 2-3. Undervisningsopplegget gjennomføres i emnet Grunnleggende aktivitet 2.

## **Vurderingsordning**

Individuell skriftlig skoleeksamen, 4 timer, som vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for folkehelsefag

# 1BEVL02 Bevegelseslæring

**Emnekode: 1BEVL02**

**Studiepoeng: 10**

## **Semester**

Høst

## **Språk**

Norsk

## **Forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

Ved fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om grunnlaget for forståelse av læring, styring og kontroll av idrettslige bevegelser
- har kunnskap om bevegelsesapparatets oppbygging og funksjon
- har kunnskap om biomekaniske lovmessigheter som grunnlag for å forstå menneskelig bevegelse i forskjellige miljø
- har kunnskap om sammenhengen mellom teori og praksis i bevegelseslæring
- har kunnskap om betydningen av motorisk kompetanse
- har kunnskap om læringsteorier og motorisk utvikling

### **Ferdighet**

Kandidaten

- kan bruke faglig kunnskap og kan gjøre rede for bevegelsesapparatets oppbygning og funksjon som grunnlag for analyse av ulike bevegelsesforløp
- kan anvende kunnskap om mekaniske prinsipper i bevegelseslæring
- kan analysere sammenhengen mellom læringsmiljø og bevegelseslæring
- kan integrere praktisk-metodiske kunnskaper og ferdigheter fra aktivitetslære med basisfag og didaktikk for å oppnå en helhetlig forståelse for læring og utvikling

## **Innhold**

- Biomekanikk
- Bevegelsesapparatets anatomi
- Motorisk utvikling og læring
- Bevegelsesanalyse
- Tilbakemeldingsstrategier
- Læringsklima
- Tilrettelegging for læring

## **Organisering og arbeidsformer**

- Forelesning
- Individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Veiledning
- Muntlige og skriftlige presentasjoner
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

- Presentasjon av enkel bevegelsesanalyse i plenum basert på selvvalgt aktivitet i gruppe på inntil 4 studenter
- Quiz (minimum 95 % riktige svar ) knyttet til grunnleggende begreper i mekanikk, anatomi, bevegelsesteorier, individuelt

## **Vurderingsordning**

Hjemmeeksamen i gruppe over 5 dager som vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Gruppene består av maksimum 4 studenter som settes opp av studieadministrasjonen

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1FHK01 Folkehelse og kroppsøving

Emnekode: 1FHK01

Studiepoeng: 5

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- Har kunnskap om sammenhenger mellom helse, folkehelse og fysisk aktivitet
- Har kunnskap om lek, idrett, dans, friluftsliv og annen fysisk aktivitet i ulike kulturer i et folkehelseperspektiv
- Har kunnskap om tilnæringsmåter som brukes i helsefremmende og forebyggende arbeid for å oppnå bedre helse for individet
- Har kunnskap om helseutfordringene i samfunnet
- Har kunnskap om folkehelsearbeid og helse- og sosialpolitiske prioriteringer og føringer i samfunnet og nærmiljø
- Har kunnskap om aktuelle folkehelseiltak i skolen

### Ferdighet

Kandidaten

- Behersker grunnleggende informasjonskompetanse og kan anvende kilder i utarbeidelse av skriftlige arbeider

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- Kan legge til rette for helsefremmende opplæring og vurdere verdien av fysisk aktivitet, kroppsøving og idrett i et folkehelseperspektiv

## **Innhold**

- Helse
- Folkehelse
- Fysisk aktivitet, kroppsøving og idrett
- Sammenhengen mellom helse, folkehelse og fysisk aktivitet
- Sentrale begreper i folkehelse tenkning
- Helseutfordringer
- Skolemat og fysisk aktivitet
- Informasjonskompetanse

## **Organisering og arbeidsformer**

- Forelesning
- Studiespesifikke seminar
- Gruppearbeid
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter brukes i undervisningen

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

Skriftlig individuell oppgave knyttet til informasjonskompetanse

## **Vurderingsordning**

Muntlig presentasjon av en oppgave i gruppe. Presentasjonen vurderes til bestått/ikke bestått

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag



# 1GA11-1 Grunnleggende aktivitet 1

**Emnekode: 1GA11-1**

**Studiepoeng: 10**

## **Semester**

Høst

## **Språk**

Norsk

## **Forkunnskaper**

Ingen spesielle krav.

## **Læringsutbytte**

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Kandidaten

- kjenner til grunnleggende undervisningsmetoder og mulighet for tilpasning i forhold til aktivitetene i emnet
- har kunnskap om hvordan individ, oppgave og miljø til sammen gir grunnlag for å legge til rette for tilpassede læringsaktiviteter
- har kunnskap om et utvalg grunnleggende aktiviteter som er aktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur
- har kunnskap om lek og lekens betydning som innfallsvinkel til læring og opplevelse i svømming, ballsidighet og kreaktiviteter
- har kunnskap om livberging og HLR i henhold til kravene som stilles for å drive svømmeopplæring i skolen

### **Ferdighet**

Kandidaten

- kan på et enkelt nivå legge til rette for og lede aktivitet
- kan bruke lek som et kreativt element i forskjellige bevegelsesmiljø
- har ferdigheter i et utvalg grunnleggende aktiviteter som er aktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur
- kan vurdere bevegelsesmønstre som grunnlag for tilrettelagt opplæring

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan bidra til utvikling av barn og unges bevegelseskultur
- har kunnskap om grunnleggende aktivitet i et folkehelseperspektiv

## **Innhold**

Grunnleggende aktivitet 1 består av svømming, HLR, ballsidighet og kreative aktiviteter med vekt på balanse og arbeid med småredskaper

- Lek, opplevelse og læring
- Bevegelsesmiljø og bevegelsesformer
- Folkehelseperspektiv
- Didaktikk
- Tilrettelagt opplæring
- Sikkerhet

## **Organisering og arbeidsformer**

- Praktisk arbeid
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

- 80% aktiv deltagelse i hver av aktivitetene
- Planlegge en undervisningsøkt i en av aktivitetene der progresjon er sentralt (individuell)
- Planlegge, gjennomføre og evaluere en oppvarming i en av aktivitetene på inntil 15

minutter (i gruppe på 2-3)

## Vurderingsordning

Vurderingsordningen består av fire (4) deleksamener som vurderes til bestått/ikke bestått. Alle deleksamene må være vurdert til bestått for å få endelig karakter i emnet.

### 1. Livbergingsprøve:

- 90% rett på Fronterprøve innen temaet HLR/førstehjelp. Prøven må være bestått før praktisk Livbergingsprøve avlegges.
- Svømme direkte 100m på bryst og 100m på rygg innenfor 6 minutter
- Hoppe/stupe fra kant, svømme 25 meter, dykke og hente opp en dukke fra 4 m. dyp og direkte ilandføre dukke (eller medstudent) minst 20m, og direkte gjennomføre hjerte- lunge- redning (HLR) på øvelsesdukke.

Svømmebriller/neseklype kan ikke brukes under prøven.

- Bruke forlenget arm som redningsline, livbøye og redningsstang.

### 2. Vise grunnleggende svømmetekniske ferdigheter innen:

- Flyting (på mage og rygg)
- Svømming om lengdeaksen
- Svømming om tverraksen

Det legges vekt på hensiktsmessig teknikk med fokus på rytme, flyt og pusteteknikk.

- Vise et selvvalgt stup fra 1meter svikt med tilløp.

### 3. Ballsidighet:

- Skriftlig individuell oppgave der det gjøres rede for lek som fenomen og virkemiddel innenfor ballsidighet

### 4. Kreativeiteter – individuell prøving gjennom deltagelse i en forestilling.

- Studenten skal delta i minimum ett nummer som inneholder komponenter av det som er gjennomgått i undervisningen
- Nummeret skal bygges opp med en entrè og en sorti
- Med deltagelse menes at man er aktivt med både i planleggingsfasen og under fremvisningen
- Forestillingen skal fremvises for et publikum

- Det skal benyttes musikk

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for folkehelsefag

# 1EFT11 Ernæring, fysiologi og treningslære

Emnekode: 1EFT11

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om hvordan fysisk aktivitet og inaktivitet virker inn på kroppens oppbygging og funksjon
- har kunnskap om sammenhengen mellom kosthold og ernæring, yteevne og helse
- har kunnskap om hvordan forskjellige aktivitetsformer og treningsmetoder påvirker yteevne og helse
- har kunnskap om hvordan forebygge og behandle skader relatert til fysisk aktivitet

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende relevante treningsprinsipper og treningsmetoder i planlegging og gjennomføring av trening på kort og lang sikt
- har faglig grunnlag for å legge til rette for trening som kan bidra til økt prestasjon innen ulike aktiviteter
- har faglig grunnlag for veiledning innen fysisk aktivitet og trening for ulike grupper
- kan utføre grunnleggende taping av ulike skader
- kan utføre enkle fysiske tester

### **Generell kompetanse**

- kan forstå sammenhengen mellom fysiologiske prosesser, ernæring, treningsmetoder, yteevne og helse
- kan reflektere over etiske spørsmål knyttet til ernæring, fysiologi og treningslære
- kan integrere kunnskaper og ferdigheter for å oppnå en helhetlig forståelse for hvordan kroppen fungerer
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere trening med bakgrunn i kunnskap om ernæring, fysiologi og treningslære

## **Innhold**

- Aktivitetsfysiologi
- Treningslære
- Kosthold og ernæring
- Fysiologisk testing
- Skader
- Etikk

## **Organisering og arbeidsformer**

- Forelesning
- Individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Veiledning
- Muntlige og skriftlige presentasjoner
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

**Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

Ernæring:

- Gruppevis muntlig presentasjon av et valgt tema

Fysiologi:

- 90 % korrekte svar på 5 quizer på Fronter (20 spørsmål pr. quiz)

Treningslære:

- Aktiv deltagelse i praktisk treningslære (ved skade, sykdom e.l. kan fravær inntil 20 % - 2 økter godtas)
- 90 % korrekte svar på 1 quiz om skader på Fronter (20 spørsmål)
- Aktiv deltagelse på praktisk kurs i taping
- Innlevering av 1 oppgave innen treningslære

## Vurderingsordning

6 timers individuell skriftlig eksamen som vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1PRAFK-1 Praksisopplæring 1. studieår

Emnekode: 1PRAFK-1

Studiepoeng: 0

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer som særpreger Kroppsøving på trinn 1 - 7
- har kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, om skoleledelse, klasseledelse, teamarbeid og skole-hjemsamarbeid
- har kunnskap om elevenes utvikling og bakgrunn som utgangspunkt for læring
- har kunnskap om ulike observasjonsmetoder som verktøy for læring
- har grunnleggende kunnskap om lærerens rolle, rettigheter og plikter på trinn 1 – 7 i grunnopplæringen.
- har kunnskap om hvordan ulike nasjonale, regionale og lokale satsingsområder kan integreres i undervisningen for å styrke elevenes opplevelse og læringsutbytte på trinn 1 – 7 i grunnopplæringen
- har kunnskap om lærerens rolle som kulturformidler på trinn 1 – 7 i



- grunnopplæringen
- kjenner til grunnleggende ferdigheters betydning for læring

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan alene eller sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere opplæring i Kroppsøving på trinn 1 – 7 i grunnopplæringen
- kan på et grunnleggende nivå planlegge, tilrettelegge og gjennomføre undervisning på noen læringsarenaer som er typiske for Kroppsøving
- kan på et grunnleggende nivå legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeid med Kroppsøving for elever på trinn 1 – 7 i grunnopplæringen
- kan bruke sentrale arbeidsmåter og læremidler i undervisningen
- kan gi muntlig tilbakemelding til elevene som fremmer elevenes læring
- kan utvikle enkle mål for opplæringen og vurdere elevenes måloppnåelse
- kan sammen med andre lede læringsarbeid for ulike grupper elever, samt kunne justere arbeidsmåtene underveis i undervisningen
- kan delta på en voksen måte i møte med kolleger og skoleledelse

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan drøfte undervisning og læring, fag og elever i lys av læreplaner og profesjonsetiske perspektiver for trinn 1 – 7 i grunnopplæringen
- kan reflektere over egen og andres praksis
- kan vurdere egen praksis
- har grunnleggende kommunikasjons- og relasjonskompetanse

## Innhold

10 dager veiledet praksis på trinn 1 – 7 i grunnopplæringen (fortrinnsvis 5. – 7. trinn), samt seminarrekke. De 3 første dagene av praksis observerer studentene lærer i lærerrollen. Praksisopplæringen 1. studieår skal spesielt ses i sammenheng med emnet Læring og undervisningsmetode (profesjonsfaget), men skal også støtte opp under andre emner 1. studieår.

## Organisering og arbeidsformer

Studentene organiseres i grupper på inntil 4 studenter. Hver studentgruppe blir tildelt

en praksislærer eller team av praksislærere som skal være hovedveileder(e) i arbeidet med praksis. I tillegg blir det til hver gruppe knyttet en kontaktlærer som er faglærer ved høgskolen. Utfyllende informasjon om gjennomføring av praksis legges ut i Fronter i forkant av praksisperioden. All praksis er obligatorisk. Dette innbefatter at studenten plikter å møte forberedt til all undervisning og veiledning.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Praksisforberedende seminarrekke om lærerrollen, lokale læreplaner og vurdering for læring. Ved fravær fra seminar må tilsvarende kompetanse dokumenteres. Godkjennes av emneansvarlig
- Førpraksismøte: Før praksis møter studenter, kontaktlærere og praksislærer på et førpraksismøte med fokus på gjennomføring av praksis og utarbeidelse av gruppekontrakt
- Oppsummeringsseminar om undervisning og læring, fag og elever i lys av læreplaner og profesjonsetiske perspektiver for trinn 1-7 i grunnopplæringen

## Vurderingsordning

10 dagers praksisopplæring som vurderes til bestått/ikke bestått av praksislærer. Underveis i praksisperioden skal studenten:

- Utarbeide et refleksjonsnotat basert på en praksisfortelling knyttet til lærerrollen, lokale læreplaner og vurdering for læring som utgangspunkt for veiledning og refleksjon.
- Gjennomføre en utviklingssamtale med praksislærer om egen kompetanse og utvikling, med utgangspunkt i forventningsnotat og erfaringer fra praksisperioden.
- Utarbeide praksisperm bestående av:
  - Individuelt forventningsnotat- og refleksjon over egen kompetanse.
  - Presentasjonsbrev til rektor på skolen
  - Periodeplan og undervisningsopplegg
  - Egenvurdering

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1GA11-2 Grunnleggende aktivitet 2

**Emnekode: 1GA11-2**

**Studiepoeng: 10**

## **Semester**

Vår

## **Språk**

Norsk

## **Forkunnskaper**

Ingen spesielle krav.

## **Læringsutbytte**

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Kandidaten

- har kunnskap om hvordan forskjellige treningsprinsipper kan anvendes i de forskjellige aktivitetene
- har kunnskap om hvilke positive fysiologiske og helsemessige kvaliteter aktivitetene kan bidra til
- kan planlegge undervisning med bakgrunn i relasjonstenkning
- har kunnskap om et utvalg grunnleggende aktiviteter som er aktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan anvende grunnleggende undervisningsmetoder og legge til rette for læring i forhold til vinteraktiviteter, basistrening og kart og kompass
- har ferdigheter i et utvalg grunnleggende aktiviteter som er aktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur
- kan veilede og lede grunnleggende aktivitet tilpasset forskjellige behov
- kan ivareta elevers sikkerhet i aktuelle aktiviteter og bevegelsesmiljø

### **Generell kompetanse**

#### Kandidaten

- har et bevisst forhold til lek som fenomen og virkemiddel i formidling av bevegelsesaktivitet
- kan legge til rette for grunnleggende aktivitet i gode læringsmiljø for barn og unge med vekt på opplevelse og mestring

## **Innhold**

Grunnleggende aktivitet 2 består av vinteraktiviteter, basistrening og kart og kompass

- Lek, opplevelse og mestring
- Treningsprinsipper
- Fysiologisk og helsemessig perspektiv
- Didaktikk
- Tilrettelagt opplæring
- Sikkerhet

## **Organisering og arbeidsformer**

- Praktisk arbeid
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

- 80% aktiv deltagelse i hver av aktivitetene
- Planlegge og begrunne en undervisningsøkt i (individuell) i en av aktivitetene.
- Ledet deler av en økt (i gruppe på 2-3) i en av aktivitetene.

## Vurderingsordning

Vurderingsordningen består av tre deksamener som vurderes til bestått/ ikke bestått. Alle deksamenerne må være vurdert til bestått for å få endelig karakter i emnet.

### 1. Vinteraktiviteter:

- Skriftlig individuell oppgave der det gjøres rede for hvordan en lærer kan legge til rette for opplevelse og mestring for elever i grunnopplæringen gjennom vinteraktiviteter

### 2. Basistrening:

Vise tilfredsstillende utførelse i basistrening i følgende momenter:

- Praktisk demonstrere progresjoner inklusiv sikring som fører til; Rulle forover, rulle bakover, håndstående og hjul
- Praktisk demonstrere progresjoner inklusiv sikring som fører til; Stabiliserende øvelser (innen buk og rygg trening) og balanse (som vises gjennom et hopp og en piruett på bom).

### 3. Kart og kompass:

- Individuell prøving av studentens kunnskaper og ferdigheter innen kartlesing og kompassbruk

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1EIS11 Profesjonsfag: Eleven i sentrum

Emnekode: 1EIS11

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Anbefalte forkunnskapskrav er 1LUM01 (Læring og undervisningsmetoder) eller 1PTP01 (Pedagogikk og trenerpraksis), 1PAP01 (Pedagogikk og aktivitetspraksis), 1PFP01 (Pedagogikk og folkehelsepraksis), eller tilsvarende. Samt Praksisopplæring 1. studieår, eller tilsvarende.

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om barn og unges psykiske, fysiske og motoriske utvikling og læring i ulike sosiale, språklige, religiøse og kulturelle kontekster
- har kunnskap om skolen som organisasjon, rammebetingelser, styringsstruktur, klasseledelse og samarbeid med kolleger, elever, foresatte og eksterne instanser
- har kunnskap om skolens historiske utvikling, og pedagogikkens røtter og vitenskapelige basis.

### Ferdigheter

## Kandidaten

- kan legge til rette for elevenes motivasjon, læring og utvikling med utgangspunkt i kunnskap om skolens styringsdokumenter, elevrelasjoner, kommunikasjon og samhandling
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene og gjennomføre læringsrettede tilbakemeldinger og framovermeldinger

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan gjøre rede for lærerrollens utvikling og utfordringer læreren står overfor i et mangfoldig og internasjonalt samfunn
- kan innhente, vurdere og anvende forskningslitteratur for å belyse ulike problemstillinger

## Innhold

- Forventet og forsinket psykisk-, fysisk- og motorisk utvikling
- Ulike teoretiske perspektiver på læring
- Psykologiske og sosiologiske forklaringsmodeller knyttet til sosialisering
- Gruppedynamikk og klasseledelse
- Tilpasset opplæring
- Evaluering for læring, evalueringssystematikk
- Teknologi og informasjonskompetanse
- Kulturforståelse og globalisering
- Skolen som samfunnsorganisasjon
- Skolehistorie

## Organisering og arbeidsformer

- Studieturer/ekskursjoner
- Forelesning
- Individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Veiledning
- Muntlige og skriftlige presentasjoner

- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

1. Planlegge, gjennomføre og evaluere 'Kroppsøvingens dag'.
2. Læringscafé, som pedagogisk metode, knyttet til tilpasset opplæring og bevegelsesaktivitet.
3. Seminar om vurdering i kroppsøving og idrettsfag: Felles opplegg med øvingslærere knyttet til praksisopplæringen.
4. Problembasert læring, som pedagogisk metode, med fokus på ulike problemstillinger i kroppsøving og idrettsfag. Deltagelse på innledende ressursforelesning, to veiledninger og et fremlegg i gruppe med muntlig tilbakemelding fra medstudenter.

## Vurderingsordning

Mappevurdering, med fire arbeider i mappen hvorav to trekkes ut til vurdering. Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F der E er laveste ståkarakter.

Praktisk-metodisk eksamen som gjennomføres i praksisopplæring 2. studieår, 4. semester. Vurderes til Bestått/ Ikke bestått.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag



# 1DANSM01 Dans og bevegelse til musikk

Emnekode: 1DANSM01

Studiepoeng: 5

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om dansens grunnleggende elementer og egenart, samt ulike former for dans
- har kunnskap om dans som kulturelt fenomen og om hvordan denne kunnskapen legitimerer dans som en del av elevens opplæring
- har kunnskap om dansens verdi og rolle i grunnopplæringen
- har kunnskap om sentrale trekk ved utvikling av dans opp gjennom historien, inkludert vår tids dansekultur og trender innenfor dans
- har kunnskap om ulike læringsperspektiver knyttet til dans
- har kunnskap om musikk som fenomen og hvordan dette danner grunnlag for valg av musikk i forbindelse med opplæring i dans

### Ferdigheter

## Kandidaten

- har ferdigheter i grunnleggende bevegelser til musikk og kan danse et utvalg danser fra ulike kulturer
- kan velge og anvende musikk tilpasset bevegelsesaktiviteter, danser og målgrupper
- kan observere og gjenkjenne forskjellige elementer i dans og oppbygging av dans
- kan bruke sang- og danseleker som innfallsvinkel til læring og opplevelse
- kan legge til rette for, lede og veilede læringsarbeid gjennom varierte arbeidsmåter innen dans for barn, unge og voksne med ulike forutsetninger og behov

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan legge til rette for gode læringsmiljø innen dans og bevegelse til musikk for barn, unge og voksne med vekt på opplevelse, mestring, samhandling og kommunikasjon
- har bevisst forhold til dans som fenomen og virkemiddel i formidling av bevegelsesaktivitet

## Innhold

- Et utvalg sang- og danseleker
- Danser fra ulike kulturer og tradisjoner
- Dans i et historisk perspektiv
- Trender
- Bruk av musikk
- Dansens plass og rolle i grunnopplæringen
- Didaktiske og metodiske problemstillinger i dans
- Sosialisering i og gjennom dans

## Organisering og arbeidsformer

- Praktisk arbeid
- Studentstyrt arbeid
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 80 % aktiv deltagelse i undervisningen
- Observere og analysere en profesjonell danseforestilling med påfølgende individuell rapport
- Individuell prøving av grunnleggende ferdigheter. For å få ferdighetsprøven godkjent må studenten kunne:
  - utøve trinnkombinasjonene som et utvalg danser består av
  - utøve trinnkombinasjonene i et utvalg danser i riktig takt
  - utøve trinnkombinasjonene i et utvalg danser til riktig tid i musikken
  - utøve trinnkombinasjonene i et utvalg danser etter musikkens tempo

## Vurderingsordning

Individuell prøving av praktisk-metodiske ferdigheter gjennom deltagelse i gruppearbeid som vurderes til bestått/ikke bestått.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1PRAFK-2 Praksisopplæring 2. studieår

Emnekode: 1PRAFK-2

Studiepoeng: 0

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Praksisopplæring 1. studieår må være bestått

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer som særpreger Kroppsøving på trinn 8 -10 i grunnopplæringen
- har kunnskap om skoleledelse, klasseledelse, teamarbeid og skole-hjemsamarbeid
- har kunnskap om elevenes utvikling og bakgrunn som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- har kunnskap om ulike kvalitetssystem som verktøy for læring
- har kunnskap om lærerens rolle, rettigheter og plikter på trinn 8 – 10 i grunnopplæringen, herunder kontaktlærers arbeid og ansvar
- har kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i tilknytning til trinn 8 – 10 i grunnopplæringen
- har kunnskap om hvordan ulike nasjonale, regionale og lokale satsingsområder kan integreres i undervisningen for å styrke elevenes opplevelse og læringsutbytte på

trinn 8 – 10 i grunnopplæringen

- har kunnskap om lærerens rolle som kulturformidler på trinn 8 – 10 i grunnopplæringen

## Ferdigheter

Kandidaten

- kan drøfte undervisning og læring, fag og elever i lys av aktuelle læreplaner og profesjonsetiske perspektiver for trinn 8 – 10 i grunnopplæringen
- kan reflektere over egen og andres praksis i lys av relevant teori
- kan vurdere egen praksis på en konstruktiv måte
- har innsikt i grunnleggende ferdigheters betydning for læring og elevenes forståelse av fagkunnskap
- har relevant kommunikasjons- og relasjonskompetanse
- kan vurdere egen lærerkompetanse og eget læringsbehov
- kan vurdere og formidle kroppsøvingsfagets rolle i skolen og samfunnet
- kan reflektere over kravene til helse, miljø og sikkerhet innenfor eget fagområde

## Innhold

30 dager veiledet praksis på trinn 8 – 10 i grunnopplæringen, samt seminarrekke. Den første dagen i praksis i 3. semester skal studentene observere lærer i lærerrollen. Praksisopplæringen 2. studieår skal spesielt ses i sammenheng med emnet Eleven i sentrum (profesjonsfaget), men skal også støtte opp under andre emner 2. studieår

## Organisering og arbeidsformer

Studentene organiseres i grupper på inntil 4 studenter. Hver studentgruppe blir tildelt en praksislærer eller team av praksislærere som skal være hovedveileder(e) i arbeidet med praksis. I tillegg blir det til hver gruppe knyttet en kontaktlærer som er faglærer ved høgskolen. Utfyllende informasjon om gjennomføring av praksis legges ut i Fronter i forkant av hver praksisperiode. All praksis er obligatorisk. Dette innebærer at studenten plikter å møte forberedt til all undervisning og veiledning.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Praksisforberedende seminarrekke om gruppedynamikk, skoleledelse og skole-hjemarkarbeid, og vurderingsformer som særpreger Kroppsøving på trinn 8 -10 i grunnopplæringen. Ved fravær fra seminar må tilsvarende kompetanse

dokumenteres. Godkjennes av emneansvarlig.

- Førpraksismøte: Før praksis møter studenter, kontaktlærere og praksislærer på et praksisseminar med fokus på gjennomføring av praksis.

## Vurderingsordning

30 dagers praksisopplæring som vurderes til bestått/ ikke bestått av praksislærer.

Underveis i praksisperioden skal studenten:

- Utarbeide en praksisfortelling i hver praksisperiode knyttet til kommunikasjon og tilrettelagt undervisning som utgangspunkt for veiledning og refleksjon.
- Vurdere egen kompetanse og utvikling i henhold til forventningsnotat og praksisperiodens erfaringer. Denne egenvurderingen brukes som bakgrunn for en midtveisevaluering sammen med praksislærer i avslutningsfasen av første praksisperiode.
- Utarbeide praksisperm bestående av:
  - Individuelt forventningsnotat- og refleksjon over egen kompetanse.
  - Gruppekонтраkt
  - Periodeplan og undervisningsopplegg
  - Egenvurdering

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1EBA01 Entreprenørskap og bevegelsesaktivitet

Emnekode: 1EBA01

Studiepoeng: 5

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om barne- og ungdomskultur, bevegelsesaktivitet og livsløpsutvikling
- har kunnskap om kreativitet, idéutvikling, nyskappingsprosesser og entreprenørskap
- har grunnleggende forståelse for prosjektledelse

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan legge til rette for nyskapende og kreativ bevegelsesaktivitet for barn og

ungdom med forskjellige forutsetninger, interesser og behov, og gjennom det fremme elevs bevegelsesglede, opplevelse av mestring, utvikling og læring

- kan, med utgangspunkt i styringsdokumenter og forsknings- og erfaringsbasert kunnskap, planlegge, gjennomføre og evaluere et innovativt prosjekt knyttet til barne- og ungdomskultur og bevegelsesglede

### Generell kompetanse

- Kan reflektere over kroppsøving i et større perspektiv og legge til rette for livslange bevegelsesaktive løp
- Kan bidra til utvikling med utgangspunkt i barn og unges bevegelseskultur, og gjennom dette opparbeide seg en fleksibel kompetanse i forhold til en bevegelseskultur i stadig endring
- Kan legge til rette for entreprenørskap, nytenkning og innovasjon, der lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv kan involveres

## Innhold

- Barne- og ungdomskultur
- Livsløpsutvikling
- Endrings- og utviklingsarbeid i kroppsøving
- Tilrettelagt bevegelsesaktivitet
- Nye aktiviteter (innovasjon)
- Prosjekt knyttet til bevegelsesglede

## Organisering og arbeidsformer

- Praktisk arbeid
- Studentstyrt arbeid
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Prosjektarbeid knyttet til bevegelsesglede for elevgruppe(r) fra grunnopplæringen
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Skriftlig oppgave i gruppe på inntil 4, der det gjøres rede for barne- og ungdomskultur, bevegelsesaktivitet og livsløpsutvikling som vurderes til godkjent/ ikke godkjent.



## Vurderingsordning

Vurderingsordningen består av to (2) deler som vurderes til bestått/ikke bestått. Alle deleksamener må være vurdert til bestått for å få endelig karakter i emnet.

1. Individuell prøving gjennom deltagelse i prosjekt knyttet til bevegelsesglede som vurderes til bestått/ikke bestått. Dette innbefatter:

- Studenten skal aktivt delta og bidra i hele prosessen innbefattet planlegging av prosjekt, rollefordeling, markedsføring, økonomi, organisering, gjennomføring, evaluering samt kommunikasjon og samhandling med elever, skole(-r) og andre aktuelle aktører
- Studenten må kunne fremvise kunnskaper og ferdigheter knyttet til kreativitet, idéutvikling, nyskapingsprosesser og entreprenørskap.
- I evalueringen skal studenten delta i en muntlig evaluering i plenum med resten av klassen.

2. Studenten skal sammen med 2 til 3 medstudenter utarbeide et refleksjonsnotat der intensjoner og erfaringer fra prosjektet drøftes i lys av relevant faglitteratur og vitenskapelig arbeid.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1FRL11 Friluftsliv

**Emnekode: 1FRL11**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Høst / Vår

## **Språk**

Norsk

## **Forkunnskaper**

Bestått kravene i hjerte- lunge- redning (HLR) fra (1GA11-1) Grunnleggende aktivitet 1 (Deleksamen 1: Livbergingsprøve), eller tilsvarende

## **Læringsutbytte**

### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskap om den historiske bakgrunn for fremvekst av norske og samiske friluftslivstradisjoner
- har kunnskap om friluftsliv som et helsefremmende og kulturelt fenomen og om hvordan denne kunnskapen legitimerer friluftsliv som en del av elevens opplæring
- har kunnskap om lover og politiske føringer som danner rammene for friluftsliv i Norge og i grunnopplæringen
- har kunnskap om forskjellige pedagogiske og fagdidaktiske perspektiver og hvordan disse kan anvendes enkeltvis eller integrert i friluftslivsundervisning
- har kunnskap om bekledning og funksjonelt utstyr til bruk på ferder av forskjellig varighet og til forskjellige årstider
- har grunnleggende natur- og kulturkunnskap
- har kunnskap om grunnleggende førstehjelp relatert til friluftslivsaktiviteter

## Ferdigheter

### Kandidaten

- har grunnleggende friluftslivsferdigheter i møte med naturen til forskjellige årstider
- kan praktisere prinsippet om spurløs ferdsel og ferd etter evne
- kan legge til rette for, lede og veilede læringsarbeid gjennom varierte arbeidsmåter innen friluftsliv
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere friluftslivsferder med skoleelever
- kan legge til rette for undervisning med utgangspunkt i forskjellige friluftslivstradisjoner
- kan planlegge og evaluere feltarbeid ut fra gitte retningslinjer for helse, miljø og sikkerhet (HMS)
- har ferdigheter i grunnleggende førstehjelp relatert til friluftslivsaktiviteter
- mestrer navigasjon og kan ta sikre veivalg ved bruk av kart og kompass samt GPS

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan utarbeide gjennomgående helhetlige planer for opplæring i friluftsliv i grunnopplæringen med vekt på progresjon fra det kjente til det ukjente og fra korte læringsøkter til ferder
- kan reflektere over friluftslivets egenverdi og nytteverdi, generelt og som en del av grunnopplæringen
- kan reflektere over og stille seg kritisk til et stadig sterkere fokus på utstyr som grunnlag for å drive et enkelt friluftsliv

## Innhold

- Grunnleggende ferdigheter innen forskjellige ferdselsformer i ulike naturtyper
- HMS
- Ferdplanlegging, ferd etter evne og normer for ferd
- Natur- og kulturlære
- Friluftslivets tradisjon, egenart og verdi, og utviklingen av det "moderne" friluftslivet.
- Lover og regler
- Friluftsliv i forskjellige tradisjoner
- Friluftslivets plass i grunnopplæringen
- Didaktiske og metodiske problemstillinger i friluftsliv
- Sosialisering i og gjennom friluftsliv.
- Friluftsliv i et økologisk perspektiv knyttet til bærekraftig utvikling

- Praktiske prosjekter i skolen

## Organisering og arbeidsformer

- Feltarbeid/ekskursjoner
- Prosjektarbeid
- Egenferder
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Aktiv deltagelse i 4 feltarbeid inklusiv forarbeid og etterarbeid er obligatorisk
- Gjennomføre 3 feltarbeid organisert som egenferd i henhold til internkontrollen ved Høgskolen i Hedmark
- 2 grupperapporter fra to utvalgte feltarbeid hvorav den ene er fra egenferd. Rapportene vurderes til godkjent/ ikke godkjent og skal inkludere et individuelt refleksjonsnotat
- Mestre grunnleggende ferdigheter som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Følgende ferdigheter vil bli evaluert: Navigasjon, ly og leir, utstyr og bekledning, mat og ernæring i friluftsliv, praktisk ferdplanlegging, sikkerhetsrutiner, grunnleggende førstehjelp, gruppeledelse og sporløs ferdsel.

## Vurderingsordning

Praktisk-metodisk eksamen med muntlig høring. Eksamensoppgavene trekkes senest 48 timer før eksamen. Studentene utarbeider et skriftlig dokument som leveres inn i forkant. Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste karakter for bestått.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1LAG101 Lagidrett

**Emnekode: 1LAG101**

**Studiepoeng: 10**

## **Semester**

Høst / Vår

## **Språk**

Norsk

## **Forkunnskaper**

Anbefalte forkunnskapskrav er 1LUM01 (Læring og undervisningsmetoder) eller 1PTP01 (Pedagogikk og trenerpraksis), 1PAP01 (Pedagogikk og aktivitetspraksis), 1PFPO1 (Pedagogikk og folkehelsepraksis), eller tilsvarende. Samt emnet 1BEVL02 (Bevegelseslæreing), eller tilsvarende.

## **Læringsutbytte**

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskap om ulike didaktiske modeller og undervisningsprinsipper og deres sterke og svake sider i forhold til undervisning i lagidrett
- har kunnskap om et bredt utvalg lagidretter, inne og ute
- kan integrere kunnskap fra fagdidaktikk og basisfag for å begrunne egne valg i formidling av lagidrett

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- har grunnleggende ferdigheter i lagidrett inne og ute
- kan legge til rette for, lede og veilede læringsarbeid gjennom varierte arbeidsmåter innen lagidrett
- kan integrere lek som innfallsvinkel til læring og opplevelse innen lagidrett
- kan vurdere elevers bevegelsesmønster og forutsetninger som grunnlag for tilrettelagt opplæring i lagidrett
- kan ivareta elevers sikkerhet i lagidrett
- kan analysere læreplaner i kroppsøving og idrettsfag og begrunne egne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer som kroppsøvingslærer i lagidrett
- kan med utgangspunkt i fagdidaktisk teori og praksis i grunnskolen reflektere over lagidrettenes plass i grunnopplæringen
- kan vurdere elevenes måloppnåelse i lagidrett med og uten karakter og gi læringsfremmende tilbakemeldinger

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og kritisk vurdere undervisning i lagidrett ut fra gjeldende læreplaner og profesjonsetiske krav
- kan legge til rette for gode læringsmiljø i idrettsaktivitet for barn, unge og voksne med vekt på opplevelse, mestring, samhandling og kommunikasjon
- kan forstå og vurdere egen profesjonalitet i forhold til aktivitetslære og lagspill i praksis

## Innhold

Lagidrett består av håndball, innebandy, fotball og volleyball

- Lagspillenes egenart
- Didaktikk
- Lek, opplevelse og læring
- Tilrettelagt opplæring
- Ferdighetsutvikling
- Vurdering
- Sikkerhet

## Organisering og arbeidsformer

Studentene velger to lagidretter de har hovedfokus på (volleyball/ håndball eller innebandy/ fotball). I disse lagidrettene vil studentene få ansvar for opplæring av resten av gruppen. Deler av undervisningen vil bli gjennomført i stor gruppe, mens andre deler

av undervisningen skjer i mindre grupper. Studentene vil i stor grad bli involvert i planlegging og gjennomføring av emnet, med vekt på ansvar for egen og medstudenters læring og utvikling.

- Forelesning
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 80 % aktiv deltagelse i lagidrettene
- Planlegge, gjennomføre og evaluere et helhetlig læringsopplegg innen de valgte lagidrettene for medstudenter
- Gi en skriftlig evaluering av medstudenters læringsopplegg
- Vise grunnleggende ferdigheter i de valgte lagidrettene på en hensiktsmessig måte innenfor kravene som reglene stiller, eller vise progresjoner i forhold til læring av nevnte ferdigheter:
  - Volleyball: Fingerslag, baggerslag, serve, angrepsspill og forsvarsspill
  - Håndball: Pasninger, mottak, skudd, finter, forsvarsspill og angrepsspill
  - Fotball: Pasninger, mottak, skudd, finter, forsvarsspill og angrepsspill
  - Innebandy: Pasninger, mottak, skudd, finter, forsvarsspill og angrepsspill

## Vurderingsordning

Praktisk metodisk eksamen i en av de valgte lagidrettene som vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Eksamensoppgavene trekkes senest 48 timer før eksamen. Studenten utarbeider et refleksjonsnotat som viser valg, begrunnelser, drøftinger og plan for løsning av oppgave. Refleksjonsnotat utgjør 1/3 av endelig karakter, mens gjennomføring av praktisk metodisk del utgjør 2/3 av endelig karakter. Medstudenter som har valgt hovedfokus på andre lagidretter deltar som tropp under gjennomføring av eksamen.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1DANSK01 Kreativ dans og koreografi

**Emnekode: 1DANSK01**

**Studiepoeng: 5**

## **Semester**

Vår

## **Språk**

Norsk

## **Forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskap om kreativ dans og improvisasjon som arbeidsform
- har kunnskap om koreografi og analyse som grunnlag for å skape dans
- har kunnskap om produksjon av en danseforestilling

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan skape og fremføre danser basert på kunnskaper om koreografi/dansekompisjon og kreativitet
- kan bruke ord, bilder, gjenstander, kontraster, situasjoner og følelser i kreativt arbeid med dans



- kan anvende kunnskaper om dans i opplæring av barn, unge og voksne på ulike ferdighetsnivå, med ulike forutsetninger og ulik kulturell bakgrunn
- kan som deltager i en gruppe planlegge, gjennomføre og evaluere en danseforestilling
- har ferdigheter i improvisasjon, både individuelt og i samarbeid med andre

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan integrere kunnskap fra fagdidaktikk for å begrunne egne valg i formidling av dans
- kan legge til rette for elevenes motivasjon, læring og utvikling med utgangspunkt i dans

## Innhold

- Kreative prosesser
- Skapende dans
- Koreografi
- Analyse
- Bruk av musikk som virkemiddel
- Danseforestilling
- Didaktiske og metodiske problemstillinger i dans
- Motivasjon, læring og utvikling

## Organisering og arbeidsformer

- Praktisk arbeid
- Improvisasjon
- Studentstyrt arbeid
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 80 % aktiv deltagelse i undervisningen

## Vurderingsordning

Individuell prøving gjennom deltagelse i en forestilling som vurderes til bestått/ikke bestått.

- Studenten skal delta i minimum ett koreografert dansenummer med komponenter av det som er gjennomgått i undervisningen
- Studenten skal aktivt delta og bidra i planleggingsfasen og under fremvisningen innbefattet markedsføring, kostymer, scenografi, lyd, lys, konferansier, pauseinnslag, åpning og avslutningsnummer.
- Forestillingen skal fremvises for et publikum
- Det skal benyttes musikk som er tilpasset aktuelle danser

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1SUA01 Profesjonsfag: Skolen som utviklingsarena

Emnekode: 1SUA01

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

1LUM01 (Læring og undervisningsmetoder) eller 1PTP01 (Pedagogikk og trenerpraksis), 1PAP01 (Pedagogikk og aktivitetspraksis), 1PFPO1 (Pedagogikk og folkehelsepraksis), eller tilsvarende. Samt Praksisopplæring 1. studieår, eller tilsvarende. Videre er emnet 1EIS11 (Eleven i sentrum) eller tilsvarende emne av minimum 20 studiepoengs omfang anbefalt forkunnskapskrav.

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om fellesskapets betydning for et inkluderende læringsmiljø
- har kunnskap om hvordan man i kroppsøving og idrettsfag kan bidra til å håndtere og forebygge konflikter og mobbing

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan legge til rette for kreative prosesser som utvikler eleven og faget

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, kulturelle, personlige og sosiale læring og utvikling
- kan kommunisere og analysere profesjonsetiske dilemmaer og utfordringer både med foresatte, kolleger og andre samarbeidspartnere
- kan kritisk analysere relevant forskning om læringsarbeid og hvilken betydning denne kan ha for skolen og for egen profesjonsutøvelse
- kan stimulere til forståelse av demokrati og til demokratisk deltakelse og treffe begrunnede verdivalg

## Innhold

- Læringsmiljø
- Konfliktløsning
- Kreative prosesser
- Kommunikasjon
- Gruppepsykologi
- Profesjonsetikk
- Demokrati og demokratiske prosesser
- Forskningsbasert kunnskap om skole som organisasjon

## Organisering og arbeidsformer

- Studieturer/ekskursjoner
- Forelesning
- Individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Veiledning
- Muntlige og skriftlige presentasjoner
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan

## avlegge eksamen

1. Prosjektarbeid som pedagogisk metode knyttet til temaet mobbing. Prosjektarbeidet knyttes til praksisskole 3. studieår og høstens praksisperiode. Arbeidet vurderes muntlig i praksisgruppene med tilbakemeldinger fra medstudenter.
2. Seminar knyttet til temaet lærerens samarbeid med PPT og barnevern.
3. Seminar knyttet til temaet seksuelle overgrep.
4. Pedagogisk utviklingsarbeid knyttet til skolen som utviklingsarena. Prosjektarbeidet knyttes til praksis 3. studieår og vårens praksisperiode. Arbeidet vurderes ved et muntlig fremlegg i praksisgruppene med tilbakemelding fra medstudenter.

## Vurderingsordning

Individuelt skriftlig notat knyttet til klasseovertakelse i praksis som grunnlag for individuell muntlig eksamen med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1FOM02P Forskningsmetode

Emnekode: 1FOM02P

Studiepoeng: 5

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Kandidaten

- Har grunnleggende forståelse for vitenskapsteori
- Har kunnskap om ulike forskningsmetoder

### Ferdigheter

Kandidaten

- Har evne til å gjøre forskningsmetodiske vurderinger
- Har evne til å gjøre forskningsetiske vurderinger
- Kan utvikle en problemstilling
- Kan finne frem til, forstå, kritisk vurdere og formidle vitenskapelig litteratur relevant for eget fagområde.

## Innhold

- Vitenskapsteori
- Etikk
- Kvalitative metoder
- Kvantitative metoder
- Litteraturstudier
- Gangen i et forskningsprosjekt

## Organisering og arbeidsformer

- Forelesning
- Gruppearbeid
- Seminar
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Presentasjon knyttet til å finne frem til, forstå, kritisk vurdere og formidle vitenskapelig litteratur relevant for eget fagområde.
- Presentasjon knyttet til utvikling av en problemstilling

## Vurderingsordning

Individuell skriftlig skoleeksamen, 3 timer, vurderes med graderte karakterer A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1FSK01 Funksjonell styrke -og kondisjonstrening i sal

Emnekode: 1FSK01

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Forkunnskapskrav er 1BEVLO2 (Bevegelseslæring), 1EFT11 (Ernæring, fysiologi og treningslære) og 1DANSM01 (Dans og bevegelse til musikk), eller tilsvarende (anatomi, fysiologi og treningslære, samt bruk av musikk til bevegelse).

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om prinsipper og metoder for funksjonell styrke -og kondisjonstrening i sal
- har kunnskap om anvendt anatomi, fysiologi og mekanikk relatert til styrke og kondisjon
- har kunnskap om prinsipper for forebygging, vedlikehold og oppbygging i forbindelse med skader

### Ferdigheter



## Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre hensiktsmessig trening av styrke og kondisjon i sal for elever med forskjellige forutsetninger
- kan anvende ulike didaktiske modeller og undervisningsprinsipper og gjøre velbegrunnede valg i forhold til undervisning knyttet til styrke og kondisjon i sal
- har kunnskap om og kan bruke musikk på en hensiktsmessig måte innen trening av styrke og kondisjon i sal
- kan tilrettelegge for forskjellige former for funksjonell styrke -og kondisjonstrening i sal som er aktuelle for barne- og ungdomskulturen

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan bruke og kritisk vurdere forskningsbasert kunnskap som grunnlag for å forstå og begrunne egne valg i tilrettelegging av styrke og kondisjon i sal
- forstår og kan kritisk vurdere medias påvirkning på treningstrender og etiske problemstillinger relatert til dette

## Innhold

- Funksjonell trening som er direkte overførbart til oppgaver i hverdagen
- Funksjonell trening som kan bidra til å mestre de krav ulike idretter stiller
- Trender
- Pulsstyring
- Skadeforebygging
- Eget musikkbruk
- Didaktiske modeller og undervisningsprinsipper
- Etikk

## Organisering og arbeidsformer

- Praktisk arbeid
- Studentstyrt arbeid
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan

## avlegge eksamen

- 80 % aktiv deltagelse i undervisningen
- Utvikle et eget undervisningsopplegg med forskjellige former for styrke og kondisjonstrening i sal med egnet øvelsesutvalg og bruk av musikk som gjennomføres på medstudenter.
- Delta og gi skriftlig tilbakemelding på medstudenters undervisningsopplegg i emne

## Vurderingsordning

4 timers individuell skriftlig eksamen som vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1PRAFK-3 Praksisopplæring 3. studieår

Emnekode: 1PRAFK-3

Studiepoeng: 0

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Praksisopplæring 2 studieår må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer som særpreger Kroppsøving og Idrettsfag i trinn 11 – 13 i grunnopplæringen
- har kunnskap om ulike kvalitetssystem som verktøy for skoleutvikling
- har kunnskap om lærerens rolle, rettigheter, plikter og lærerarbeidet på organisasjonsnivå i videregående opplæring
- har kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i tilknytning til videregående opplæring
- har kunnskap om hvordan ulike nasjonale, regionale og lokale satsingsområder kan integreres i undervisningen for å styrke elevenes opplevelse og læringsutbytte i videregående opplæring
- har kunnskap om lærerens rolle som kulturformidler i videregående opplæring

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan alene planlegge, gjennomføre og vurdere opplæring i Kroppsøving og Idrettsfag trinn 11 – 13 i grunnopplæringen
- sammen med andre utvikle skolens læringsmiljø og reflektere over skolens praksis
- kan planlegge, tilrettelegge og gjennomføre undervisning på aktuelle læringsarenaer for Kroppsøving og Idrettsfag
- kan legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med Kroppsøving og idrettsfag, når grunnleggende ferdigheter er svakt utviklet
- kan bruke et bredt utvalg arbeidsmåter og læremidler i undervisningen
- kan gi muntlige og skriftlige vurderinger for å fremme læring og legge til rette for elevenes egenvurdering
- kan utvikle mål for opplæringen og vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer
- kan være tydelig leder og lede læringsarbeid for ulike grupper elever, samt kunne justere arbeidsmåtene underveis i undervisningen
- kan planlegge og gjennomføre utviklingssamtaler med elever
- kan samhandle med kolleger, skoleledelse og andre aktører i og utenfor skolen

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan drøfte undervisning og læring, fag og elever i lys av aktuelle læreplaner og profesjonsetiske perspektiver for videregående opplæring
- kan reflektere over egen og andres praksis i lys av teori og forskning
- kan på en faglig og analytisk måte vurdere egen praksis og på den måten utvikle sin praksis
- har relevant kommunikasjons- og relasjonskompetanse og kan tilpasse dette ulike individ og situasjoner
- kan vurdere egen lærerkompetanse og eget læringsbehov, og har kritisk distanse til egen profesjonsutøvelse
- kan ivareta kravene til helse, miljø og sikkerhet innenfor eget fagområde og i lærerprofesjonen for øvrig
- kan identifisere mobbing og trakassering og drøfte måter dette kan håndteres på

## Innhold

30 dager veiledet praksis i videregående skole eller relevant folkehøgskole, samt seminarrekke. I 5 sammenhengende dager av praksis 6. semester skal studentene ta

over klasser. Det vil si at de skal gjennomføre undervisning uten praksislærer tilstede. Praksisopplæringen 3. studieår skal spesielt ses i sammenheng med emnet Skolen som utviklingsarena (profesjonsfaget), men skal også støtte opp under andre emner 3. studieår.

## Organisering og arbeidsformer

Studentene organiseres i grupper på inntil 4 studenter. Hver studentgruppe blir tildelt en praksislærer eller team av praksislærere som skal være hovedveileder(e) i arbeidet med praksis. I tillegg blir det til hver gruppe knyttet en kontaktlærer som er faglærer ved høgskolen. Utfyllende informasjon om gjennomføring av praksis legges ut i Fronter i forkant av hver praksisperiode. All praksis er obligatorisk. Dette innebærer at studenten plikter å møte forberedt til all undervisning og veiledning.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Praksisforberedende seminarrekke om skoleutvikling, fagutvikling, frafallsproblematikk og vurderingsformer som særpreger Kroppsøving på trinn 11-13 i grunnopplæringen. Ved fravær fra seminar må tilsvarende kompetanse dokumenteres. Godkjennes av emneansvarlig.
- Førpraksismøte: Før praksis møter studenter, kontaktlærere og praksislærer på et praksisseminar med fokus på gjennomføring av praksis.

## Vurderingsordning

30 dagers praksisopplæring som vurderes til bestått/ ikke bestått av praksislærer. Underveis i praksisperioden skal studenten:

- Utarbeide refleksjonsnotat knyttet til læring, læreprosesser, arbeidsmåter og vurdering som utgangspunkt for veiledning og refleksjon.
- Vurdere egen kompetanse og utvikling i henhold til forventningsnotat og praksisperiodens erfaringer. Denne egenvurderingen brukes som bakgrunn for en midtveisevaluering sammen med praksislærer i avslutningsfasen av første praksisperiode.
- Utarbeide praksisperm bestående av:
  - Gruppekонтракт
  - Periodeplan og undervisningsopplegg
  - Individuelt forventningsnotat- og refleksjon over egen kompetanse
  - Egenvurdering

Refleksjonsnotat, egenvurdering og praksisperm vurderes til bestått/ikke bestått av praksislærer.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for folkehelsefag

# 1AKT01 Aktivitetskurs

**Emnekode: 1AKT01**

**Studiepoeng: 10**

## **Semester**

Høst / Vår

## **Språk**

Norsk

## **Forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskap om et utvalg aktuelle bevegelsesformer knyttet til barne- og ungdomskultur
- kan integrere kunnskap fra fagdidaktikk og basisfag for å begrunne egne valg i formidling av og nye alternative bevegelsesaktiviteter og aktiviteter som gir bredde i forståelse av bevegelseskultur

### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan legge til rette for, lede og veilede læringsarbeid gjennom varierte arbeidsmåter innen nye og alternative bevegelsesaktiviteter innen barne- og ungdomskultur

- kan bruke lek som innfallsvinkel til læring og opplevelse alternative bevegelsesaktiviteter
- har grunnleggende ferdigheter innen et utvalg nye og alternative bevegelsesaktiviteter
- kan vurdere elevers bevegelsesmønster og forutsetninger som grunnlag for tilrettelagt opplæring
- kan ivareta elevers sikkerhet i de ulike aktivitetene

## Generell kompetanse

Kandidaten

- har med utgangspunkt i møte med de forskjellige aktivitetene opparbeidet seg en fleksibel kompetanse i forhold til utvikling av kroppsøvfingsfaget med utgangspunkt i barn og unges behov og en bevegelseskultur i stadig endring

## Innhold

Høgskolen vil tilby 4 forskjellige bevegelsesaktiviteter som kjennetegnes av at de er nye, tar utgangspunkt i barne- og ungdomskulturen eller utvider perspektivet på bevegelseskultur. Dette kan som eksempel være aktiviteter som yoga, racketidrett, klatring, parkour eller brettaktiviteter. Utvalget vil kunne variere fra år til år avhengig av Høgskolens tilgjengelige kompetanse. Kursene vil være sentrert rundt metodikk, opplevelse, ferdighetsutvikling og sikkerhetsvurderinger der det er aktuelt.

## Organisering og arbeidsformer

- Praktisk arbeid
- Gruppearbeid
- Bruk av læringsplattform (Fronter)
- Veiledning

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 80% aktiv deltagelse i hver av de fire (4) aktivitetene

## Vurderingsordning

- Gjennom egne handlinger demonstrere nødvendige sikkerhetsprosedyrer



- Vise grunnleggende ferdigheter og- eller demonstrere progresjoner i de fire (4) aktivitetene

Vurderes til bestått/ ikke bestått. Begge deler må være vurdert til bestått for å få endelig karakter i emnet.

Avhengig av hvilke aktiviteter som undervises, defineres grunnleggende ferdigheter og nødvendige sikkerhetsprosedyrer i undervisningsplanen.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for folkehelsefag

# 1INDI01 Individuell idrett

Emnekode: 1INDI01

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

1LUM01 (Læring og undervisningsmetoder) eller 1PTP01 (Pedagogikk og trenerpraksis), 1PAP01 (Pedagogikk og aktivitetspraksis), 1PFPO1 (Pedagogikk og folkehelsepraksis), eller tilsvarende. Samt emnet 1BEVLO2 (Bevegelseslæring), eller tilsvarende.

## Læringsutbytte

### Ferdigheter

Kandidaten

- har kunnskap om et utvalg individuelle idretter og deres felles plattform, og kan med bakgrunn i dette legge til rette for systematisk utvikling og mestringsopplevelser
- kan anvende ulike didaktiske modeller og undervisningsprinsipper samt kunnskap fra basisfag for å gjøre velbegrunnede valg i forhold til undervisning knyttet til idrettsaktivitet
- har grunnleggende ferdigheter i et utvalg individuelle idretter
- kan legge til rette for, lede og veilede læringsarbeid gjennom varierte arbeidsmåter innen individuell idrett
- kan integrere lek som innfallsvinkel til læring og opplevelse innen individuell idrett
- kan vurdere elevs bevegelsesmønster og forutsetninger som grunnlag for tilrettelagt opplæring i et utvalg individuelle idretter

- kan ivareta elevers sikkerhet i aktuelle individuelle idretter
- kan analysere læreplaner i kroppsøving og idrettsfag og begrunne egne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer som kroppsøvingslærer i idrettsaktivitet
- kan med utgangspunkt i fagdidaktisk teori og praksis i skolen reflektere over individuell idrett sin plass i grunnopplæringen
- kan vurdere elevers måloppnåelse i individuell idrett og gi læringsfremmende tilbakemeldinger

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og kritisk vurdere undervisning i individuell idrett ut fra gjeldende læreplaner og profesjonsetiske krav
- kan forstå, utøve og utvikle egen profesjonalitet som kroppsøvingslærer i idrettsaktivitet

## Innhold

Individuelle idretter består av basistrening/turn, orientering og ski

- De individuelle idrettenes egenart
- Didaktikk
- Ferdighetsutvikling
- Tilrettelagt opplæring
- Lek
- Sikkerhet
- Vurdering
- Lærerrollen

## Organisering og arbeidsformer

Høgskolen tilbyr 2 eller 3 individuelle idretter (avhengig av studentgruppe) det kan velges mellom. Det forutsettes lik gruppestørrelse. Studentene velger en individuell idrett de har hovedfokus på. I denne individuelle idretten vil studentene få medansvar for opplæring av gruppen(e) som ikke har valgt denne idretten. Deler av undervisningen vil bli gjennomført i hel gruppe, mens andre deler av undervisningen skjer i delte grupper. Studentene vil i stor grad bli involvert i planlegging og gjennomføring av emnet, med vekt på ansvar for egen og medstudenters læring og utvikling.

- Praktisk arbeid

- Studentstyrt arbeid
- Evaluering
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 80 % aktiv deltagelse i forberedelse og gjennomføring av praktiske elementer i emnet
- Planlegge og gjennomføre egentrening på tvers av de individuelle idrettene med utgangspunkt i kjennetegn på de valgte idrettene og basisfag
- Vise grunnleggende fagdidaktiske ferdigheter i den valgte individuelle idretten
  - Aktiv deltagelse i opplæringsopplegg for barn eller unge (dag eller kveldstid)
  - Praktisk-metodisk oppgave for medstudenter

Det er mulig å avlegge eksamen i en individuell idrett før obligatoriske krav er gjennomført og godkjent i de andre to individuelle idrettene.

## Vurderingsordning

Individuell muntlig eksamen med utgangspunkt i en gitt oppgave, i den valgte idretten, som vurderes med graderte karakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter. Kandidaten har minimum 3 dager til å forberede sitt eksamensgrunnlag.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag

# 1BACL11 Profesjonsfag: Bacheloroppgave

Emnekode: 1BACL11

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Forskningsmetode (5 studiepoeng) eller tilsvarende emne av minimum 5 studiepoengs omfang må være bestått. Kandidaten må ha bestått minimum 90 studiepoeng fra emner som inngår i studieprogrammet, for å kunne få tildelt veileder på bacheloroppgaven.

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Kandidaten

- Kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innen fagdidaktikk

### Ferdigheter

Kandidaten

- Kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- Kan utforme en prosjektbeskrivelse knyttet til fagdidaktiske problemstillinger

- Kan innhente, forstå og kritisk vurdere relevant kunnskap fra forsknings- og utviklingsarbeid på fagdidaktiske problemstillinger
- Kan analysere og drøfte relevant kunnskap fra forsknings- og utviklingsarbeid på problemstillinger innen fagdidaktikk
- Kan vurdere metodiske styrker og svakheter i forsknings- og utviklingsarbeid, og i eget fordypningsarbeid.
- Kan formidle eget forskningsprosjekt på en systematisk og vitenskapelig måte.

## Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og forskningsprosjekter alene og som deltager i gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- Kan vurdere den samfunnsmessige verdien av forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagdidaktikk

## Innhold

- Litteraturstudium
- Rammer for arbeidet og prosessen er beskrevet i "Retningslinjer for bacheloroppgaver"

## Organisering og arbeidsformer

- Individuelt arbeid
- Veiledning
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Bruk av læringsplattform (Fronter)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Prosjektbeskrivelse

1 veiledning med tildelt veileder

## Vurderingsordning

Bacheloroppgaven utarbeides og vurderes individuelt eller i gruppe på maksimalt to

studenter. Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for folkehelsefag