



Studieplan 2013/2014

Norsk 1 (GLU 1-7)

Studiepoeng: 30

Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er eit deltidsstudium som består av to emne, kvar på 15 studiepoeng. Studiet går over 2 semester.

Innledning

I norsk 1 står begynnarpplæring i lesing og skrivning sentralt, men også vidareutvikling av lese- og skriveferdigheitene til elevar til og med sjuande klasse. Studentane skal få forskingsbasert innsikt om dette og om norsk språk- og tekstkunnskap. dei skal lære å arbeide med dei grunnleggande ferdigheitene, lesing, skrivning, munnleg bruk av språket, rekning og bruk av digitale verktøy i norskfaget, og på tvers av faga. Dei skal kunne nytte ulike arbeidsmåtar som passar frå første til og med sjuande trinn, og dei skal få kjennskap til korleis praktisk-estetiske arbeidsmåtar kan brukast i faget. Dei skal utvikle ei god forståing av samanhengen mellom fag, fagdidaktikk og praksis.

Læringsutbytte

Sjå nærare skildring i emneplanane.

Målgruppe

Lærarar som ynskjer økt kompetanse i norsk for 1.-7. trinn i grunnskulen.

Kompetanse

Studenten skal gjennom studiet kvalifisere seg for å undervise i norsk for 1.-7. trinn i grunnskulen.

Opptakskrav

Fullført 3 årig lærarutdanning.

Undervisnings- og læringsformer

Sjå nærare skildring i emneplanane.

Vurderingsformer

Sjå nærare skildring i emneplanane.



Internasjonalisering

Studiet har eit internasjonalt perspektiv i kraft av fagleg innhald.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Sjå nærare skildring i emneplanane.

Studiet er ordinært en del av grunnskolelærerutdanninga hvor praksis er ein integrert del av studiet. Studentane på vidareutdanning vil imidlertid ikkje ha praksis som ein del av dette studiet.

Emnetabell

Emner

Studiepoeng År 1

- [Norsk 1, Emne1: Skriftlege og munnlege tekstar](#)
15 studiepoeng Haust
- [Norsk 1, Emne 2: Lesing og skriving i eit utviklingsperspektiv](#)
15 studiepoeng Vår



Emneoversikt

2NK171-1 Norsk 1, Emne1: Skriftlege og munnlege tekstar

Emnekode: 2NK171-1

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og samansette tekstar; fiksjonstekstar og sakprosaetekstar i ulike sjangrar, og tekstar frå eldre og nyare medium
- kjenner til sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske omgrep og perspektiv
- har gode kunnskaper om barnelitteratur i ulike sjangrar og god forståing for korleis denne litteraturen har utvikla seg over tid.
- har kunnskap om litteratur frå nyare tid som rettar seg mot ungdom og vaksne lesarar
- har kunnskap om den gjeldande læreplanen for skolens norskfag

Ferdigheiter

Studenten

- kan planleggje, gjennomføre og vurdere norskundervisning på ulike trinn frå 1. til 7. trinn og grunngi faglege val
- kan leggje til rette for og stimulere elevar til variert munnleg bruk av språket
- kan nytte retoriske kunnskaper i arbeid med munnlege og skriftlege tekstar
- kan leggje til rette for at elevar les ulike typar tekstar i tradisjonelle og moderne medium, utviklar lese lyst og gode lesestrategiar og blir stimulerte til vidare lesing
- kan reflektere over tekstars kvalitet og bruksområde og leggje til rette for, gjennomføre og vurdere samtalar om litteratur
- kan analysere og tolke ulike typar tekstar og formidle litteratur på varierte måtar
- kan leggje til rette for møte med tekstar på dansk og svensk, både munnlege og skriftlege, og



Høgskolen i Hedmark

- samiske og utanlandske tekstar i omsetjing
- kan formidle norskfaglege innsikter og tilpasse form og innhald til ulike målgrupper
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringa og relevante kriterium for vurdering
- kan bidra til å utvikle lokale læreplanar
- kan ta i bruk ulike digitale verktøy i norskopplæringa og skape og vurdere digitale, samansette tekstar
- kan stimulere den estetiske sansen til elevane

Generell kompetanse

Studenten

- er sikker munnleg språkbrukar og stø i skriftleg bokmål og nynorsk
- kan arbeide med språk og tekst i fleirkulturelle klassemiljø og utvikle språk- og kulturforståing
- kan nytte faglege kunnskapar til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan arbeide sjølvstendig, og saman med andre, med elevars læring og utvikling i faget og på tvers av fag
- kan leggje til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke identiteten til elevane og oppmode dei til aktiv deltaking i det offentlege liv

Innhold

- munnlege, skriftlege og samansette tekstar fiksjonstekstar, sakprosatetekstar og munnlege tekstar i ulike sjangrar, herunder tekstar på dansk, svensk og samiske og utanlandske tekstar i omsetjing
- barnelitteratur og barnelitteraturen si utvikling over tid
- munnleg språkbruk og munnlege arbeidsmåtar
- litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske omgrep og perspektiv
- lesestimulering og utvikling av leselyst
- analyse og vurdering av læremiddel for norskfaget frå tredje til sjuande trinn
- utvikling av studentens eigen dugleik til å uttrykkje seg munnleg og skriftleg i begge målformer

Organisering og arbeidsformer

Undervisninga går i haustsemesteret og vert lagt opp som kontinuerleg undervisning i form av forelesingar, ulike seminar, ekskursjonar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking på Høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem Fronter er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i semesterplanen.

Studentane skal også utføre praksisoppgåver slik det kjem fram i semesterplanen, delta på seminardagar på høgskolen i praksisperioden, og førebu og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperiodane.

Praksis

Praksis er ein del av faget. Arbeidet med studiefaget og praksis er knytt saman mellom anna gjennom praktiske oppgåver som studentane skal førebu på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden.



I praksis skal studentane

- i gruppe gjennomføre og vurdere eit undervisningsopplegg med bruk av barnelitteratur og samtale rundt tekst for 2.- 4. trinn. i samarbeid med Pedagogikk og elevkunnskap reflektere over læraren si rolle i arbeidet med norskfaget
- orientere seg om lokale læreplanar for norskfaget

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- To kortare individuelle fagtekstar
- Ein større individuell fagtekst med drøfting av didaktiske perspektiv
- Ein multimodal tekst med drøfting av bruken av dei multimodale ressursane. Gjennomført i grupper
- Delta i tverrfagleg seminar om den didaktiske bruken av digitale verktøy i undervisninga
- Obligatorisk frammøte i undervisning slik det kjem fram i semesterplanen i emnet. Studenten er ansvarleg for at frammøtet vert registrert

Begge målformer må vere representert i innleveringane. Nærare opplysningar vil bli gitt i semesterplanen.

Vurderingsordning

Individuell skriftleg eksamen 5 timar. Målform: bokmål. Eksamen tel 50 % av endeleg karakter i faget. Eksamen vert vurdert med gradert karakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2NK171-2 Norsk 1, Emne 2: Lesing og skriving i eit utviklingsperspektiv

Emnekode: 2NK171-2

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Kunnskapar

Studenten

- har kunnskap om korleis barn utviklar språk og omgrep, munnleg og skriftleg,
- har kunnskap om lese- og skriveteoriar og om ulike teoriar innan lese- og skriveopplæring, med særleg vekt på begynnaropplæringa
- har kunnskap om lese- og skrivestrategiar
- har kunnskap om dei ulike funksjonane lesing og skriving kan ha for elevars utvikling og læring, med særleg vekt på begynnaropplæringa
- har brei kunnskap om språket som system og språket i bruk - og innsikt i tilhøvet mellom talemålsvariasjon og skriftspråksnormering
- har kunnskap om fleirspråklegheit, fleirspråkleg praksis og om det å lære norsk som eit andrespråk

Ferdigheiter

Studenten

- kan planleggje, gjennomføre og vurdere norskundervisning på ulike trinn frå 1. til 7. trinn og grunngi faglege val
- kan vurdere og bruke ulike undervisningsmetodar i lese- og skriveopplæringa og skriftforming frå 1. til 7. trinn, både for elevar med norsk som førstespråk og andrespråk, og for elevar som skriv på bokmål og elevar som skriv på nynorsk
- kan bruke ulike vurderingsmåtar i norskfaget
- kan kartleggje lese- og skriveferdigheiter, setje i verk relevante tiltak for tilpassa opplæring og oppdage lese- og skrivevanskar
- kan leggje til rette for og stimulere elevar til variert munnleg bruk av språket
- kan leggje til rette for at elevane kan skrive i ulike sjangrar og medium
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse av, respons på og vurdering av



Høgskolen i Hedmark

- munnlege og skriftlege elevtekstar for å fremje læring
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringa og relevante kriterium for vurdering
- kan bidra til å utvikle lokale læreplanar
- kan vurdere ulike typar norskfaglege læremiddel ut frå ulike kriterium og med tanke på læringsutbytte til elevane
- kan ta i bruk ulike digitale verktøy i norskopplæringa og skape og vurdere digitale, samansette tekstar

Generell kompetanse

Studenten

- er sikker munnleg språkbrukar og stø i skriftleg bokmål og nynorsk
- kan arbeide med språk og tekst i fleirkulturelle klassemiljø og utvikle språk- og kulturforståing
- kan nytte faglege kunnskarar til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan arbeide sjølvstendig, og saman med andre, med elevars læring og utvikling i faget og på tvers av fag
- kan leggje til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke identiteten til elevane og oppmode dei til aktiv deltaking i det offentlege liv

Innhold

- Barns munnlege og skriftlege språkutviklingspråket som system og språket i bruk
- språkstimulering som grunnlag for skriftspråkutvikling
- modellar for utvikling av lese- og skriveferdigheiter hos barn
- fleirspråkleg utvikling og fleirspråkleg praksis
- Lese- og skriveopplæringsteoriar om lesing og skriving
- metodar for lese- og skriveopplæring
- lese- og skriveopplæring for elevar frå språklege minoritetar
- utvikling av lese- og skrivestrategiar for ulike typar tekstar
- analyse av elevtekstar og respons – skrivepedagogikk
- førebygging av lese- og skrivevanskar
- skriftforming
- Analyse og vurdering av læremiddel for grunnleggjande og vidare leseopplæring
- Utvikling av studentens eigen dugleik til å uttrykkje seg munnleg og skriftleg i begge målformer

Organisering og arbeidsformer

Undervisninga går i vårsemesteret og vert lagt opp som kontinuerleg undervisning i form av forelesingar, ulike seminar, ekskursjonar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking på Høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem Fronter er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i semesterplanen.

Studentane skal også utføre praksisoppgåver slik det kjem fram i semesterplanen, delta på seminardagar på høgskolen i praksisperioden, og førebu og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperiodane.



Praksis

I praksis skal studentane

- planleggje, gjennomføre og vurdere eit undervisningsopplegg med fokus på utvikling av lesestrategiar
- erfare kartlegging/observasjon av lesing og drøfte relevansen for den vidare leseopplæringaerfare ein skriveprosess med igangsetjing og rettleiing
- innhente eksempel på elevars skriving

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Oppgaver:

- Skriftleg analyse med munnleg presentasjon av eit læreverk for den første lese- og skriveopplæringa i gruppe. Valfri målform.
- To individuelle, skriftlege fagtekster over oppgitt emne innafor lesing og skriving. Begge målformer må vere representerte.
- Gjennomført og godkjend prøve i språklege emne.

Delta på følgjande seminar:

- Seminar om fleirkulturelle perspektiv i lese- skrive- og matematikkopplæring i samarbeid med matematikk og pedagogikk og elevkunnskap
- Seminar om vurdering i norskfaget – elevtekstar, munnlege framføringar osv.
- Seminar om digitale læremiddel i grunnopplæringa

Obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av semesterplanen i emnet. Studenten er sjølv ansvarleg for at det vert registrert at han/ho er til stades.

Vurderingsordning

Mappa skal innehalde bearbeidde versjonar av

- den skriftlege gruppeoppgåva
- de to individuelle fagtekstene inklusive refleksjonsskriv. Begge målformer skal vere representerte
- eit refleksjonsskriv som gjeld heile mappa

Eksamensmappa vert vurdert med gradert karakter. Bokstavkarakter frå A-F der E er lågaste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap