



Studieplan 2013/2014

Matematikk GLU 5-10

Studiepoeng: 60

Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er et fulltidsstudium på et år.

Innledning

Studentene skal gjennom faget matematikk bli i stand til å gjøre en god jobb som matematikk-lærere på 5. - 10. trinn i grunnskolen. Dette innebærer at faget skal føre studentene frem til nødvendige kunnskaper om læring og undervisning av matematikk på de nevnte trinnene. Faget matematikk skal både gi studentene spesifikk matematikdidaktisk kunnskap og ta opp mer allmenn didaktisk og pedagogisk kunnskap sett med matematikkfagets briller. En lærer må ha en moden forståelse av grunnskolens pensum i tillegg til kunnskaper om hvordan de enkelte faglige temaer best læres og undervises. Derfor må studentene lære seg grunnskole-matematikken på en ny og dypere måte. For å få den nødvendige dybden i kunnskapene trenger studentene en faglig overbygning til matematikken i grunnskolen. Spesielt ett tema, matematisk analyse, går et godt stykke lengre enn det ordinære grunnskolepensumet. Dette trekker linjer mot videregående skole, men gir også kompetanse til å ivareta elever som trenger ekstra utfordringer. Dessuten viser temaet anvendelser av matematikk i natur og samfunn. Både matematisk analyse, tallteori og arbeid med bevis og argumentasjon gir dessuten studentene innsikt i matematikkens egenart. Arbeid med statistikk og sannsynlighet vil gi innblikk i kvantitativ forskningsmetode. Faget skal både gi studentene kunnskaper om matematikk-didaktiske forskningsresultater og innsikt i måter slik forskning skjer på.

Matematikk er delt i fire emner, alle på 15 studiepoeng. Emnene dekker til sammen de krav til læringsutbytte som finnes i de nasjonale retningslinjene for matematikk i grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn slik de er gjengitt nedenfor. Hvert emne bygger på det foregående. Temaer må derfor ikke ses på som avsluttede selv om de ikke er direkte nevnt i etterfølgende emner. Det flerkulturelle perspektivet vil være med på å sette preg på alle emner, men tas særskilt opp i emne 3. Matematikken har sitt opphav i mange kulturer og samspillet mellom disse. På individnivå ser vi på hvordan elevers forskjeller i språklig og kulturell bakgrunn påvirker læring og undervisning i faget.

Læringsutbytte

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Målgruppe

Faglærere som ønsker undervisningskompetanse i matematikk for 5.-10. trinn.

Kompetanse



Studiet gir deg undervisningskompetanse i matematikk for 5.-10 trinn i grunnskolen.

Opptakskrav

Fullført 3 årig lærerutdanning.

Undervisnings- og læringsformer

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Vurderingsformer

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Internasjonalisering

Studiet har et internasjonalt perspektiv i kraft av faglig innhold.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Studiet er ordinært en del av grunnskolelærerutdanningen hvor praksis er en integrert del av studiet. Studentene på videreutdanning vil imidlertid ikke ha praksis som en del av dette studiet.

Emnetabell

Emner

Studiepoeng År 1

- [Matematikk: Emne 1](#)

15 studiepoeng Høst

- [Matematikk: Emne 2](#)

15 studiepoeng Høst Vår

- [Matematikk: Emne 3](#)

15 studiepoeng Vår

- [Matematikk: Emne 4](#)

15 studiepoeng Høst Vår



Emneoversikt

2MA5101-1 Matematikk: Emne 1

Emnekode: 2MA5101-1

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Faget matematikk i lærerutdanningen

Studentene skal gjennom faget matematikk bli i stand til å gjøre en god jobb som matematikk-lærere på 5. - 10. trinn i grunnskolen. Dette innebærer at faget skal føre studentene frem til nødvendige kunnskaper om læring og undervisning av matematikk på de nevnte trinnene. Dette skjer i samspill med praksisopplæringen og faget pedagogikk og elev-kunnskap. Faget matematikk skal både gi studentene spesifikk matematikdidaktisk kunnskap og ta opp mer allmenn didaktisk og pedagogisk kunnskap sett med matematikkfagets briller. En lærer må ha en moden forståelse av grunnskolens pensum i tillegg til kunnskaper om hvordan de enkelte faglige temaer best læres og undervises. Derfor må studentene lære seg grunnskole-matematikken på en ny og dypere måte. For å få den nødvendige dybden i kunnskapene trenger studentene en faglig overbygning til matematikken i grunnskolen. Spesielt ett tema, matematisk analyse, går et godt stykke lengre enn det ordinære grunnskolepensumet. Dette trekker linjer mot videregående skole, men gir også kompetanse til å ivareta elever som trenger ekstra utfordringer. Dessuten viser temaet anvendelser av matematikk i natur og samfunn. Både matematisk analyse, tallteori og arbeid med bevis og argumentasjon gir dessuten studentene innsikt i matematikkens egenart. Arbeid med statistikk og sannsynlighet vil gi innblikk i kvantitativ forskningsmetode. Faget skal både gi studentene kunnskaper om matematikk-didaktiske forskningsresultater og innsikt i måter slik forskning skjer på.

Matematikk er delt i fire emner, alle på 15 studiepoeng. Emnene dekker til sammen de krav til læringsutbytte som finnes i de nasjonale retningslinjene for matematikk i grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn slik de er gjengitt nedenfor. Hvert emne bygger på det foregående. Temaer må derfor ikke ses på som avsluttede selv om de ikke er direkte nevnt i etterfølgende emner. Det flerkulturelle perspektivet vil være med på å sette preg på alle emner, men tas særskilt opp i emne 3. Matematikken har sitt opphav i mange kulturer og samspillet mellom disse. På individnivå ser vi på hvordan elevers forskjeller i språklig og kulturell bakgrunn påvirker læring og undervisning i faget.



Høgskolen i Hedmark

	Høst	Vår	
	Matematikk emne 4		
2. studieår	2MA5101-4		
	15 sp		
	Matematikk emne 1	Matematikk emne 2	Matematikk emne 3
1. studieår	2MA5101-1	2MA5101-2	2MA5101-3
	15 sp	15 sp	15 sp

Læringsutbytte for matematikk 1

Kunnskap

Studenten

- har inngående undervisningskunnskap i matematikken elevene arbeider med på trinn 5-10, særlig tallforståelse og regning, geometri og måling, overgangen fra aritmetikk til algebra, algebra og funksjoner
- har kunnskap om språkets rolle for læring av matematikk
- har kunnskap om vanlige interaksjonsmønstre og kommunikasjon knyttet til matematikkundervisning
- har kunnskap om den betydningen semiotiske representasjonsformer har i matematikk, og hvilke utfordringer som er knyttet til overganger mellom representasjonsformer
- har undervisningskunnskap om betydningen av regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om å uttrykke seg muntlig, lese, uttrykke seg skriftlig og kunne bruke digitale verktøy i matematikkfaget
- har kunnskap om matematikkfagets innhold på de ulike trinnene i grunnskolen og i videregående skole, og om overgangene mellom trinnene i grunnskolen og ungdomstrinn/videregående skole
- har kunnskap om ulike teorier for læring, og om sammenheng mellom læringssyn og fag- og kunnskapssyn
- har kunnskap om et bredt metoderepertoar for undervisning i matematikk
- har innsikt i og erfaring med bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av funksjons- og sannsynlighetsbegrepet
- har kunnskap om matematikkdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barne- og ungdomstrinnet
- har undervisningskunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer, og erfaring med matematiske teoribygninger innen for eksempel geometri, trigonometri, algebra, kombinatorikk og sannsynlighetsteori
- har god kunnskap i matematisk analyse, inkludert derivasjon, integrasjon, differensialligninger og enkle matematiske modeller, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige



Høgskolen i Hedmark

innholdet i trinn 5-10

- har kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne
- har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikkdiraktisk forskning

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 5-10, med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis
- har gode praktiske ferdigheter i muntlig og skriftlig kommunikasjon i matematikkfaget, og kompetanse til å fremme slike ferdigheter hos elevene
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan bruke og vurdere kartleggingsprøver og ulike observasjons- og vurderingsmåter, for å tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer, og begrunne vurderingene
- kan kommunisere med elever, enkeltvis og i ulike gruppesammensetninger, lytte til, vurdere og gjøre bruk av elevers innspill, og institusjonalisere kunnskap
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikkdiraktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 5-10
- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikkdiraktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategioplæring
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets rolle innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i matematikkfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn
- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis



Innhold

Temaer fra ulike kulepunkter vil integreres i samme undervisningssekvens der det er naturlig. Et avgjørende poeng er at studentene kan se helhet og sammenheng i faget.

- Begynneropplæring i algebra
 - Elev- og lærerperspektiv på den grunnleggende opplæring i algebra mot slutten av barnetrinnet og begynnelsen av ungdomstrinnet
 - Figurtall, konkrete og elevaktive arbeidsformer i algebralæringen
 - Nødvendig matematisk kunnskap for læreren i begynnende algebraopplæring
- Geometri og måling
 - En matematikklærers nødvendige modne forståelse av geometri og måling i grunnskolematematikken
 - Læring og undervisning av geometri og måling i grunnskolen
 - Trigonometri, vektorregning og kongruensavbildninger som faglig overbygning til plangeometri og måling i grunnskole
- Teorier om læring og undervisning
 - Kognitive læringsteorier
 - Sosiokulturelle teorie
- Elev- og lærerferdigheter i matematikk
 - Problemløsning og utforskende aktiviteter
 - Læring knyttet til fysisk aktivitet
 - Bruk av visualisering og konkrete
 - Kalkulator, regneark og dynamisk geometriprogram
 - Grunnleggende ferdigheter i matematikk
 - Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning

Organisering og arbeidsformer

Studiet består av individuelt arbeid, arbeid i basisgrupper, lærerledet undervisning, forelesninger, klasseundervisning/regnegrupper og seminarer. I tillegg vil det kunne gis repetisjonskurs.

Det blir ved oppstart av hvert semester delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Studentene skal også utføre praksisoppgaver i henhold til semesterplanen, delta på seminar dagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtalene på profesjonsseminarene etter praksisperiodene.

Det IKT-baserte studiestøttesystem Fronter vil bli brukt til distribusjon av fagmateriale og til å gi oppgaver og motta besvarelser. Et variert utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Matematikk og praksisopplæringen i grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn vil ha en betydelig og gjensidig påvirkning på hverandre de to første studieår. Fagdidaktiske fokusområder fra undervisningen ved høgskolen vil prege arbeidet i praksisopplæringen. På samme måte vil erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon i matematikk. Det er avgjørende



viktig at studentene ser helhet og samsvar mellom pedagogikkfaget, undervisningsfagene og praksisopplæringen.

Det vil bli gitt praksisoppgaver i tilknytning til fokusområdene for praksis. Mer informasjon blir gitt i semesterplanene. Plan for praksisopplæringen beskriver innholdet i praksisperioden mer detaljert.

Fokusområder for praksisperioden i høstsemesteret første studieår:

Overordnet tema:	Den gode lærer og klasseleder
Generelle skolefaglig fokuspunkter:	Arbeidsmåter og læremidler
Fagdidaktiske fokuspunkter:	Planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning Bruk av visualisering og konkrete

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Tre obligatoriske mappeoppgaver, hvorav minst to vil være gruppeoppgaver. En av de tre er relatert til observasjonspraksis i første semester. Studentene får tilbakemelding på oppgavene etter første gangs innlevering. Frem mot muntlig eksamen kan studenten endre mappe-oppgavene, men tilbakemelding gis bare en gang.

Obligatoriske seminarer, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene

- Deltakelse på kurs i bruk av digitale verktøy som for eksempel regneark, dynamisk geometriprogram og digital tavle.
- Deltakelse på seminarer med faglig eller fagdidaktisk innhold der studentene legger fram sitt arbeide om et bestemt emne til diskusjon.
- Deltakelse på ekskursjoner med faglig eller fagdidaktisk innhold
- Deltakelse på tverrfaglige seminarer og utedager
- Obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen i emnet. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Utføre praksisoppgaver i henhold til semesterplanen, delta på seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtalen på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Vurderingsordning

En individuell muntlig eksamen som vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Teller 25 % av endelig karakter i faget. Eksamen tar utgangspunkt i mappearbeidene, men kandidaten må svare for hele pensum i emnet. Tillatt hjelpemiddel er PC tilknyttet internett.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MA5101-22 Matematikk: Emne 2

Emnekode: 2MA5101-22

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Faget matematikk i lærerutdanningen

Studentene skal gjennom faget matematikk bli i stand til å gjøre en god jobb som matematikk-lærere på 5. - 10. trinn i grunnskolen. Dette innebærer at faget skal føre studentene frem til nødvendige kunnskaper om læring og undervisning av matematikk på de nevnte trinnene. Dette skjer i samspill med praksisopplæringen og faget pedagogikk og elev-kunnskap. Faget matematikk skal både gi studentene spesifikk matematikdidaktisk kunnskap og ta opp mer allmenn didaktisk og pedagogisk kunnskap sett med matematikkfagets briller. En lærer må ha en moden forståelse av grunnskolens pensum i tillegg til kunnskaper om hvordan de enkelte faglige temaer best læres og undervises. Derfor må studentene lære seg grunnskole-matematikken på en ny og dypere måte. For å få den nødvendige dybden i kunnskapene trenger studentene en faglig overbygning til matematikken i grunnskolen. Spesielt ett tema, matematisk analyse, går et godt stykke lengre enn det ordinære grunnskolepensumet. Dette trekker linjer mot videregående skole, men gir også kompetanse til å ivareta elever som trenger ekstra utfordringer. Dessuten viser temaet anvendelser av matematikk i natur og samfunn. Både matematisk analyse, tallteori og arbeid med bevis og argumentasjon gir dessuten studentene innsikt i matematikkens egenart. Arbeid med statistikk og sannsynlighet vil gi innblikk i kvantitativ forskningsmetode. Faget skal både gi studentene kunnskaper om matematikk-didaktiske forskningsresultater og innsikt i måter slik forskning skjer på.

Matematikk er delt i fire emner, alle på 15 studiepoeng. Emnene dekker til sammen de krav til læringsutbytte som finnes i de nasjonale retningslinjene for matematikk i grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn slik de er gjengitt nedenfor. Hvert emne bygger på det foregående. Temaer må derfor ikke ses på som avsluttede selv om de ikke er direkte nevnt i etterfølgende emner. Det flerkulturelle perspektivet vil være med på å sette preg på alle emner, men tas særskilt opp i emne 3. Matematikken har sitt opphav i mange kulturer og samspillet mellom disse. På individnivå ser vi på hvordan elevers forskjeller i språklig og kulturell bakgrunn påvirker læring og undervisning i faget.

Høst

Vår

Matematikk emne 4



2. studieår	2MA5101-4		
	15 sp		
	Matematikk emne 1	Matematikk emne 2	Matematikk emne 3
1. studieår	2MA5101-1	2MA5101-2	2MA5101-3
	15 sp	15 sp	15 sp

Læringsutbytte for matematikk 1

Kunnskap

Studenten

- har inngående undervisningskunnskap i matematikken elevene arbeider med på trinn 5-10, særlig tallforståelse og regning, geometri og måling, overgangen fra aritmetikk til algebra, algebra og funksjoner
- har kunnskap om språkets rolle for læring av matematikk
- har kunnskap om vanlige interaksjonsmønstre og kommunikasjon knyttet til matematikkundervisning
- har kunnskap om den betydningen semiotiske representasjonsformer har i matematikk, og hvilke utfordringer som er knyttet til overganger mellom representasjonsformer
- har undervisningskunnskap om betydningen av regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om å uttrykke seg muntlig, lese, uttrykke seg skriftlig og kunne bruke digitale verktøy i matematikkfaget
- har kunnskap om matematikkfagets innhold på de ulike trinnene i grunnskolen og i videregående skole, og om overgangene mellom trinnene i grunnskolen og ungdomstrinn/videregående skole
- har kunnskap om ulike teorier for læring, og om sammenheng mellom læringssyn og fag- og kunnskapssyn
- har kunnskap om et bredt metoderepertoar for undervisning i matematikk
- har innsikt i og erfaring med bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av funksjons- og sannsynlighetsbegrepet
- har kunnskap om matematikkdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barne- og ungdomstrinnet
- har undervisningskunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer, og erfaring med matematiske teoribygninger innen for eksempel geometri, trigonometri, algebra, kombinatorikk og sannsynlighetsteori
- har god kunnskap i matematisk analyse, inkludert derivasjon, integrasjon, differensialligninger og enkle matematiske modeller, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige innholdet i trinn 5-10
- har kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne



Høgskolen i Hedmark

- har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikkdiraktisk forskning

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 5-10, med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis
- har gode praktiske ferdigheter i muntlig og skriftlig kommunikasjon i matematikkfaget, og kompetanse til å fremme slike ferdigheter hos elevene
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan bruke og vurdere kartleggingsprøver og ulike observasjons- og vurderingsmåter, for å tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer, og begrunne vurderingene
- kan kommunisere med elever, enkeltvis og i ulike gruppesammensetninger, lytte til, vurdere og gjøre bruk av elevers innspill, og institusjonalisere kunnskap
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikkdiraktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 5-10
- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikkdiraktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategioplæring
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets rolle innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i matematikkfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn
- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis

Innhold

Temaer fra ulike kulepunkter vil integreres i samme undervisningssekvens der det er naturlig. Et avgjørende poeng er at studentene kan se helhet og sammenheng i faget.



- Statistikk, sannsynlighet, kombinatorikk og forskningsmetode
 - En matematikklærers nødvendige modne forståelse av statistikk, sannsynlighetsregning og kombinatorikk i grunnskolematematikken
 - Læring og undervisning av statistikk og sannsynlighet i grunnskolen
 - Sannsynlighetsbegrepets historie
 - Statistikk og sannsynlighetsregning utover grunnskolens pensum som grunnlag for kvantitativ forskningsmetode
- Elev- og lærerferdigheter i matematikk
 - Pedagogisk programvare i matematikk
 - Arbeidsformer, klasseledelse og motivasjon
- Forskning og teoretiske perspektiver
 - Sammenhenger og forskjeller mellom hverdagspråk og matematisk språk
 - Matematikkens betydning for deltagelse i et demokratisk samfunn
 - Nasjonale og internasjonale undersøkelser
 - Kvantitativ forskningsmetode

Organisering og arbeidsformer

Se under emnebeskrivelse 1

Praksis

Matematikk og praksisopplæringen i grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn vil ha en betydelig og gjensidig påvirkning på hverandre de to første studieår. Fagdidaktiske fokusområder fra undervisningen ved høgskolen vil prege arbeidet i praksisopplæringen. På samme måte vil erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon i matematikk. Det er avgjørende viktig at studentene ser helhet og samsvar mellom pedagogikkfaget, undervisningsfagene og praksisopplæringen.

Det vil bli gitt praksisoppgaver i tilknytning til fokusområdene for praksis. Mer informasjon blir gitt i semesterplanene. Plan for praksisopplæringen beskriver innholdet i praksisperioden mer detaljert. Fokusområder for praksisperioden i høstsemesteret første studieår:

Overordnet tema:	Den gode lærer og klasseleder
Generelle skolefaglig fokuspunkter:	Arbeidsmåter og læremidler
Fagdidaktiske fokuspunkter:	Planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Tre obligatoriske innleveringsoppgaver, hvorav minst to vil være gruppeoppgaver. En av de tre er relatert til praksis første semester.

Obligatoriske seminarer, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene

- Deltakelse på kurs i bruk av digitale verktøy som for eksempel regneark, dynamisk geometriprogram og digital tavle.
- Deltakelse på seminarer med faglig eller fagdidaktisk innhold der studentene legger fram sitt arbeide om et bestemt emne til diskusjon.
- Deltakelse på ekskursjoner med faglig eller fagdidaktisk innhold
- Deltakelse på tverrfaglige seminarer og utedager
- Obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen i emnet. Studenten er



- ansvarlig for at tilstedeværelse registreres
- Utføre praksisoppgaver i henhold til semesterplanen, delta på seminar dagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtalen på profesjonsseminaret etter praksisperioden

Vurderingsordning

En individuell skriftlig fem timers eksamen som vurderes med gradert karakter og teller 25 % av endelig karakter i faget. Eksamen er delt i del 1 og del 2.

Tillatte hjelpemidler til eksamen:

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Lommeregner av valgfri type
- PC til del 1, men **ikke** del 2

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MA5101-32 Matematikk: Emne 3

Emnekode: 2MA5101-32

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Faget matematikk i lærerutdanningen

Studentene skal gjennom faget matematikk bli i stand til å gjøre en god jobb som matematikk-lærere på 5. - 10. trinn i grunnskolen. Dette innebærer at faget skal føre studentene frem til nødvendige kunnskaper om læring og undervisning av matematikk på de nevnte trinnene. Dette skjer i samspill med praksisopplæringen og faget pedagogikk og elev-kunnskap. Faget matematikk skal både gi studentene spesifikk matematikdidaktisk kunnskap og ta opp mer allmenn didaktisk og pedagogisk kunnskap sett med matematikkfagets briller. En lærer må ha en moden forståelse av grunnskolens pensum i tillegg til kunnskaper om hvordan de enkelte faglige temaer best læres og undervises. Derfor må studentene lære seg grunnskole-matematikken på en ny og dypere måte. For å få den nødvendige dybden i kunnskapene trenger studentene en faglig overbygning til matematikken i grunnskolen. Spesielt ett tema, matematisk analyse, går et godt stykke lengre enn det ordinære grunnskolepensumet. Dette trekker linjer mot videregående skole, men gir også kompetanse til å ivareta elever som trenger ekstra utfordringer. Dessuten viser temaet anvendelser av matematikk i natur og samfunn. Både matematisk analyse, tallteori og arbeid med bevis og argumentasjon gir dessuten studentene innsikt i matematikkens egenart. Arbeid med statistikk og sannsynlighet vil gi innblikk i kvantitativ forskningsmetode. Faget skal både gi studentene kunnskaper om matematikk-didaktiske forskningsresultater og innsikt i måter slik forskning skjer på.

Matematikk er delt i fire emner, alle på 15 studiepoeng. Emnene dekker til sammen de krav til læringsutbytte som finnes i de nasjonale retningslinjene for matematikk i grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn slik de er gjengitt nedenfor. Hvert emne bygger på det foregående. Temaer må derfor ikke ses på som avsluttede selv om de ikke er direkte nevnt i etterfølgende emner. Det flerkulturelle perspektivet vil være med på å sette preg på alle emner, men tas særskilt opp i emne 3. Matematikken har sitt opphav i mange kulturer og samspillet mellom disse. På individnivå ser vi på hvordan elevers forskjeller i språklig og kulturell bakgrunn påvirker læring og undervisning i faget.

Høst

Vår

Matematikk emne 4



2. studieår	2MA5101-4		
	15 sp		
	Matematikk emne 1	Matematikk emne 2	Matematikk emne 3
1. studieår	2MA5101-1	2MA5101-2	2MA5101-3
	15 sp	15 sp	15 sp

Læringsutbytte for matematikk 1

Kunnskap

Studenten

- har inngående undervisningskunnskap i matematikken elevene arbeider med på trinn 5-10, særlig tallforståelse og regning, geometri og måling, overgangen fra aritmetikk til algebra, algebra og funksjoner
- har kunnskap om språkets rolle for læring av matematikk
- har kunnskap om vanlige interaksjonsmønstre og kommunikasjon knyttet til matematikkundervisning
- har kunnskap om den betydningen semiotiske representasjonsformer har i matematikk, og hvilke utfordringer som er knyttet til overganger mellom representasjonsformer
- har undervisningskunnskap om betydningen av regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om å uttrykke seg muntlig, lese, uttrykke seg skriftlig og kunne bruke digitale verktøy i matematikkfaget
- har kunnskap om matematikkfagets innhold på de ulike trinnene i grunnskolen og i videregående skole, og om overgangene mellom trinnene i grunnskolen og ungdomstrinn/videregående skole
- har kunnskap om ulike teorier for læring, og om sammenheng mellom læringssyn og fag- og kunnskapssyn
- har kunnskap om et bredt metoderepertoar for undervisning i matematikk
- har innsikt i og erfaring med bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av funksjons- og sannsynlighetsbegrepet
- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barne- og ungdomstrinnet
- har undervisningskunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer, og erfaring med matematiske teoribygninger innen for eksempel geometri, trigonometri, algebra, kombinatorikk og sannsynlighetsteori
- har god kunnskap i matematisk analyse, inkludert derivasjon, integrasjon, differensialligninger og enkle matematiske modeller, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige innholdet i trinn 5-10
- har kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne



Høgskolen i Hedmark

- har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikkdiraktisk forskning

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 5-10, med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis
- har gode praktiske ferdigheter i muntlig og skriftlig kommunikasjon i matematikkfaget, og kompetanse til å fremme slike ferdigheter hos elevene
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan bruke og vurdere kartleggingsprøver og ulike observasjons- og vurderingsmåter, for å tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer, og begrunne vurderingene
- kan kommunisere med elever, enkeltvis og i ulike gruppesammensetninger, lytte til, vurdere og gjøre bruk av elevers innspill, og institusjonalisere kunnskap
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikkdiraktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 5-10
- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikkdiraktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategioplæring
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets rolle innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i matematikkfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn
- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis

Innhold

Temaer fra ulike kulepunkter vil integreres i samme undervisningssekvens der det er naturlig. Et avgjørende poeng er at studentene kan se helhet og sammenheng i faget.



- Algebra og funksjoner
 - En matematikklærers nødvendige modne forståelse av funksjoner i grunnskolematematikken
 - Læring og undervisning av funksjoner i grunnskolen
 - Funksjonsbegrepet og dets historie
 - Algebra utover grunnskolens pensum for å gi faglig overblikk
 - Matematiske modeller
 - Funksjoner knyttet til vekst og periodisitet som faglig overbygning til funksjoner og algebra i grunnskole
- Elev- og lærerferdigheter i matematikk
 - Pedagogisk programvare i matematikk
 - Kommunikasjon i matematikkfaget
 - Ferdigheten å regne i andre fag
 - Lokalt læreplanarbeid
 - Overgangen ungdomstrinn/videregående skol
- Forskning og teoretiske perspektiver
 - Representasjoner – samme matematiske ideer uttrykt på ulikt vis
 - Forholdet mellom matematikk og virkelighet
 - Kvalitativ forskningsmetode

Organisering og arbeidsformer

Se under emnebeskrivelse 1

Praksis

Matematikk og praksisopplæringen i grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn vil ha en betydelig og gjensidig påvirkning på hverandre de to første studieår. Fagdidaktiske fokusområder fra undervisningen ved høgskolen vil prege arbeidet i praksisopplæringen. På samme måte vil erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon i matematikk. Det er avgjørende viktig at studentene ser helhet og samsvar mellom pedagogikkfaget, undervisningsfagene og praksisopplæringen.

Det vil bli gitt praksisoppgaver i tilknytning til fokusområdene for praksis. Mer informasjon blir gitt i semesterplanene. Plan for praksisopplæringen beskriver innholdet i praksisperioden mer detaljert. Fokusområder for praksisperioden i vårsemesteret første studieår:

Overordnet tema:	Grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring
Generelle skolefaglig fokuspunkter:	Lokalt læreplanarbeid, skolens planer for arbeidet med å utvikle de grunnleggende ferdighetene hos elevene
Fagdidaktiske fokuspunkter:	De grunnleggende ferdighetene i eget studiefag Digital ferdighet i matematikk

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

To obligatoriske innleveringsoppgaver, hvorav minst en vil være gruppeoppgave. En av de to er knyttet til matematikdidaktisk forskning og er relatert til praksis andre semester.

Obligatoriske seminarer, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene:

- Deltakelse på kurs i bruk av digitale verktøy som for eksempel regneark, dynamisk



geometriprogram og digital tavle.

- Deltakelse på seminarer med faglig eller fagdidaktisk innhold der studentene legger fram sitt arbeide om et bestemt emne til diskusjon.
- Deltakelse på ekskursioner med faglig eller fagdidaktisk innhold
- Deltakelse på tverrfaglige seminarer og utedager
- Obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen i emnet. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres
- Utføre praksisoppgaver i henhold til semesterplanen, delta på seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtalen på profesjonsseminaret etter praksisperioden

Vurderingsordning

En individuell skriftlig fem timers eksamen som vurderes med gradert karakter og teller 25 % av endelig karakter i faget. Eksamen er delt i del 1 og del 2.

Tillatte hjelpemidler til eksamen:

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Lommeregner av valgfri type
- PC til del 1, men **ikke** del 2

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MA5101-4 Matematikk: Emne 4

Emnekode: 2MA5101-4

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Faget matematikk i lærerutdanningen

Studentene skal gjennom faget matematikk bli i stand til å gjøre en god jobb som matematikk-lærere på 5. - 10. trinn i grunnskolen. Dette innebærer at faget skal føre studentene frem til nødvendige kunnskaper om læring og undervisning av matematikk på de nevnte trinnene. Dette skjer i samspill med praksisopplæringen og faget pedagogikk og elev-kunnskap. Faget matematikk skal både gi studentene spesifikk matematikdidaktisk kunnskap og ta opp mer allmenn didaktisk og pedagogisk kunnskap sett med matematikkfagets briller. En lærer må ha en moden forståelse av grunnskolens pensum i tillegg til kunnskaper om hvordan de enkelte faglige temaer best læres og undervises. Derfor må studentene lære seg grunnskole-matematikken på en ny og dypere måte. For å få den nødvendige dybden i kunnskapene trenger studentene en faglig overbygning til matematikken i grunnskolen. Spesielt ett tema, matematisk analyse, går et godt stykke lengre enn det ordinære grunnskolepensumet. Dette trekker linjer mot videregående skole, men gir også kompetanse til å ivareta elever som trenger ekstra utfordringer. Dessuten viser temaet anvendelser av matematikk i natur og samfunn. Både matematisk analyse, tallteori og arbeid med bevis og argumentasjon gir dessuten studentene innsikt i matematikkens egenart. Arbeid med statistikk og sannsynlighet vil gi innblikk i kvantitativ forskningsmetode. Faget skal både gi studentene kunnskaper om matematikk-didaktiske forskningsresultater og innsikt i måter slik forskning skjer på.

Matematikk er delt i fire emner, alle på 15 studiepoeng. Emnene dekker til sammen de krav til læringsutbytte som finnes i de nasjonale retningslinjene for matematikk i grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn slik de er gjengitt nedenfor. Hvert emne bygger på det foregående. Temaer må derfor ikke ses på som avsluttede selv om de ikke er direkte nevnt i etterfølgende emner. Det flerkulturelle perspektivet vil være med på å sette preg på alle emner, men tas særskilt opp i emne 3. Matematikken har sitt opphav i mange kulturer og samspillet mellom disse. På individnivå ser vi på hvordan elevers forskjeller i språklig og kulturell bakgrunn påvirker læring og undervisning i faget.

Høst

Vår

Matematikk emne 4



2. studieår	2MA5101-4		
	15 sp		
	Matematikk emne 1	Matematikk emne 2	Matematikk emne 3
1. studieår	2MA5101-1	2MA5101-2	2MA5101-3
	15 sp	15 sp	15 sp

Læringsutbytte for matematikk 1

Kunnskap

Studenten

- har inngående undervisningskunnskap i matematikken elevene arbeider med på trinn 5-10, særlig tallforståelse og regning, geometri og måling, overgangen fra aritmetikk til algebra, algebra og funksjoner
- har kunnskap om språkets rolle for læring av matematikk
- har kunnskap om vanlige interaksjonsmønstre og kommunikasjon knyttet til matematikkundervisning
- har kunnskap om den betydningen semiotiske representasjonsformer har i matematikk, og hvilke utfordringer som er knyttet til overganger mellom representasjonsformer
- har undervisningskunnskap om betydningen av regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om å uttrykke seg muntlig, lese, uttrykke seg skriftlig og kunne bruke digitale verktøy i matematikkfaget
- har kunnskap om matematikkfagets innhold på de ulike trinnene i grunnskolen og i videregående skole, og om overgangene mellom trinnene i grunnskolen og ungdomstrinn/videregående skole
- har kunnskap om ulike teorier for læring, og om sammenheng mellom læringssyn og fag- og kunnskapssyn
- har kunnskap om et bredt metoderepertoar for undervisning i matematikk
- har innsikt i og erfaring med bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av funksjons- og sannsynlighetsbegrepet
- har kunnskap om matematikkdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barne- og ungdomstrinnet
- har undervisningskunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer, og erfaring med matematiske teoribygninger innen for eksempel geometri, trigonometri, algebra, kombinatorikk og sannsynlighetsteori
- har god kunnskap i matematisk analyse, inkludert derivasjon, integrasjon, differensialligninger og enkle matematiske modeller, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige innholdet i trinn 5-10
- har kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne



Høgskolen i Hedmark

- har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikkdiraktisk forskning

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 5-10, med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis
- har gode praktiske ferdigheter i muntlig og skriftlig kommunikasjon i matematikkfaget, og kompetanse til å fremme slike ferdigheter hos elevene
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan bruke og vurdere kartleggingsprøver og ulike observasjons- og vurderingsmåter, for å tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer, og begrunne vurderingene
- kan kommunisere med elever, enkeltvis og i ulike gruppesammensetninger, lytte til, vurdere og gjøre bruk av elevers innspill, og institusjonalisere kunnskap
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikkdiraktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 5-10
- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikkdiraktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategioplæring
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets rolle innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i matematikkfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn
- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis

Innhold

Temaer fra ulike kulepunkter vil integreres i samme undervisningssekvens der det er naturlig. Et avgjørende poeng er at studentene kan se helhet og sammenheng i faget.



- Vurdering og tilpasset opplæring
 - Ulike former for kartlegging og vurdering av matematikkunnskaper og måloppnåelse
 - Matematikkvansker og matematikkmeistring
 - Tilpassing av matematikkundervisning i forhold til forskjeller som kjønn, kulturell bakgrunn, interesser og ulike måter å lære på
- Tallforståelse og regning
 - En matematikklærers nødvendige modne forståelse av tall og regning i grunnskolematematikken
 - Læring og undervisning av tall og regning på 5. – 7. trinn i grunnskole
- Tallteori og matematikkens egenart
 - Tallteori som eksempel på matematisk teoribygning
 - Eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse, falsifisering og generalisering i matematikken
 - Elevers læring av argumentasjon og bevis
- Matematisk analyse og læring av funksjoner
 - Matematisk analyse som dypdykk i matematikk utover grunnskolens pensum
 - Betydningen av matematisk analyse i modellering av fenomener i natur og samfunn
 - Sammenhenger mellom matematisk analyse og grunnskolens matematikk
 - Matematikkdiraktisk forskning om læring av funksjoner
- Elev- og lærerferdigheter i matematikk
 - Matematikken på småskoletrinnet og på videregående skole
 - Overgangen barnetrinn/ungdomstrinn

Organisering og arbeidsformer

Se under emnebeskrivelse 1

Praksis

Matematikk og praksisopplæringen i grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn vil ha en betydelig og gjensidig påvirkning på hverandre de to første studieår. Fagdidaktiske fokusområder fra undervisningen ved høgskolen vil prege arbeidet i praksisopplæringen. På samme måte vil erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon i matematikk. Det er avgjørende viktig at studentene ser helhet og samsvar mellom pedagogikkfaget, undervisningsfagene og praksisopplæringen.

Det vil bli gitt praksisoppgaver i tilknytning til fokusområdene for praksis. Mer informasjon blir gitt i semesterplanene. Plan for praksisopplæringen beskriver innholdet i praksisperioden mer detaljert.

Fokusområder for praksisperioden i høstsemesteret andre studieår:

Overordne tema: Elevmangfoldet i et flerkulturelt samfunn
Generelle skolefaglig fokuspunkter: Elevforutsetninger og tilpasset opplæring i et flerkulturelt samfunn.
Fagdidaktiske fokuspunkter: Tilpasset opplæring i faget
Matematikkdiraktisk forskning

Fokusområder for praksisperioden i vårsemesteret andre studieår:

Overordnet tema: Å vurdere elevenes måloppnåelse



Høgskolen i Hedmark

Generelle skolefaglig fokuspunkter: Mål og vurdering, ulike vurderingsformer

Fagdidaktiske fokuspunkter: Læringsmål og vurdering i faget

Det flerkulturelle perspektivet i matematikken

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Tre obligatoriske innleveringsoppgaver, hvorav minst to vil være gruppeoppgaver.

Obligatoriske seminarer, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene

- Deltakelse på kurs i bruk av digitale verktøy som for eksempel regneark, dynamisk geometriprogram og digital tavle.
- Deltakelse på seminarer med faglig eller fagdidaktisk innhold der studentene legger fram sitt arbeide om et bestemt emne til diskusjon.
- Deltakelse på ekskursjoner med faglig eller fagdidaktisk innhold
- Deltakelse på tverrfaglige seminarer og utedager
- Obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen i emnet. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Utføre praksisoppgaver i henhold til semesterplanen, delta på seminar dagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtalen på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Vurderingsordning

En individuell skriftlig fem timers eksamen som vurderes med gradert karakter og teller 25 % av endelig karakter i faget.

Tillatte hjelpemidler til eksamen:

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Lommeregner av valgfri type

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap