



Studieplan 2013/2014

Klasseledelse

Studiepoeng: 10

Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er på masternivå og går på deltid over ett semester.

Innledning

Lærernes ledelse av sosiale felleskap og den pedagogiske praksis framstår i internasjonal forskning som en av de mest avgjørende faktorene for barn og unge sin læring og utvikling. Dette behovet for ledelse har i liten grad vært tydeliggjort i grunnutdanning og videreutdanning i pedagogikk. Denne videreutdanningen skal ha en klar profesjonsorientert profil samtidig som den også skal ligge på et tilfredsstillende teoretisk nivå. Behovet for utdanning synes å være stort ut fra respons vi i dag har på etterutdanningstilbud innen området.

Læringsutbytte

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Målgruppe

Lærere i grunnskole og videregående skole som ønsker økt kompetanse i klasseledelse. Studenter på Master i tilpasset opplæring vil kunne ta modulen som valgmodul.

Kompetanse

Økt kompetanse innen klasseledelse.

Opptakskrav

Fullført 3 årig lærerutdanning.

Undervisnings- og læringsformer

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Vurderingsformer

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Internasjonalisering



Studiet har et internasjonalt perspektiv i kraft av faglig innhold.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Emnetabell

Emner

Studiepoeng År 1

- [Klasseledelse - pedagogisk ledelse i skole og barnehage](#)

10 studiepoeng Høst



Emneoversikt

2MITKL21 Klasseledelse - pedagogisk ledelse i skole og barnehage

Emnekode: 2MITKL21

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- har inngående kunnskaper om læreren som leder av sosiale fellesskap og læringsprosesser
- har inngående kunnskaper om forutsetningene for å etablere et godt og inkluderende fellesskap mellom barn og unge.

Ferdigheter

- kan reflektere over og analysere nyere forskning om ledelse av pedagogisk praksis og hvilke konsekvenser den kan få for barn og unge sin utvikling og læring.
- forstår og reflekterer over hvilke grunnleggende ferdigheter lærere har behov for i sin ledelse.

Generell kompetanse

- kan planlegge, lede og evaluere læringsarbeid.

Innhold

- Overordnede prinsipper, begrunnelser og dokumentasjon av ledelsens betydning
- Betydningen av relasjonen mellom barn/unge og lærer, og arbeid med å videreutvikle relasjonelle ferdigheter
- Kjennetegn ved og dimensjoner av pedagogisk autoritet hos lærere
- Regler og konflikthåndtering



Organisering og arbeidsformer

- Studiet går over ett semester og er samlingsbasert.
- Forelesninger
- Oppgaver i grupper og individuelt

Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisninga.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- En skriftlig besvarelse på en oppgave relatert til refleksjon over egen ledelse av pedagogisk praksis opp mot grunnleggende teoretiske tilnærminger.
- En skriftlig besvarelse på en oppgave relatert til arbeid med relasjoner i egen undervisningspraksis opp mot teoretiske tilnærminger.

Vurderingsordning

4 timers skriftlig individuell eksamen.

Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap