



Studieplan 2013/2014

Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) - heltid

Studiepoeng: 60

Studiets varighet, omfang og nivå

PPU studiet er en ett-årig videreutdanning på BA-nivå.

Innledning

Praktisk Pedagogisk Utdanning (PPU) er en ettårig lærerutdanning. PPU kvalifiserer for arbeid på mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskolen, i videregående opplæring og i voksenopplæring.

Ett viktig særpreg ved utdanningen er at studentene har gjennomført fagutdanningen sin før de starter på den praktisk-pedagogiske delen av lærerutdanningen. For yrkesfaglige studenter foreligger det i tillegg et krav om relevant erfaring fra arbeidslivet.

I Rammeplanen for Praktisk-pedagogisk utdanning (2003) står det at ingen enkeltfaktor er mer avgjørende for kvaliteten i skolen enn læreren. Den gode og kvalifiserte lærer må ha en allsidig kompetanse for å fylle sin oppgave som lærer. Det praktisk-pedagogiske studiet skal være yrkesrettet, praksisbasert og tilpasset den faglige eller yrkesfaglige bakgrunnen hos den enkelte student. Dette kan en best oppnå gjennom nært, tverrfaglig lærer- og studentsamarbeid. Praksisbaserte og yrkesrelevante arbeidsoppgaver og tett oppfølging av studentene vil bidra til å fremme prinsippene om yrkesretting, helhet og sammenheng. Praktisk-pedagogisk utdanning er krevende og forutsetter målrettet innsats fra den enkelte student for at utdanningens mål skal nås.

Gjennom praktisk-pedagogisk utdanning skal studentene bli bevisste på sitt eget faglige ståsted og personlige holdninger til lærerarbeidet. De skal møte utfordringer både gjennom praksisopplæring og gjennom teoristudier, slik at de utvikler dyktighet, innsikt og evne til refleksjon i arbeidet som lærer i allmenne eller yrkesfag.

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

- grunnleggende fagdidaktiske og pedagogiske kunnskaper rettet mot trinn 5.-13.
- om skolens mandat, opplæringens verdigrunnlag og opplæringsløp
- om gjeldende lovverk og styringsdokumenter som er relevante for profesjonsutøvelsen
- om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- bred kunnskap om læringstrategier, læringsarenaer og arbeidsmetoder generelt

Ferdigheter



Høgskolen i Hedmark

- kan orientere seg i faglitteratur og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier knytte til undervisning i fagene
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning basert på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- kan analysere, konkretisere og knytte læreplanmål til realistiske arbeidsplaner for organisering av en differensiert og tilpasset opplæring
- kan lede og legge til rette for undervisningsforløp som fører til gode faglige og sosiale læreprosesser
- kan bruke varierte arbeidsmetoder, differensiere og tilpasset opplæringen i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og faglig utvikling

Generell kompetanse

- kunne formidle pedagogiske og fagdidaktiske problemstillinger på et avansert nivå
- innehar en profesjonell holdning og kan kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til kollegers og skolens utvikling
- kunne bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

Målgruppe

Studenter som enten har en allmennfaglig utdanning på minimum Ba-nivå, og som ønsker å få undervisningskompetanse i fagene sine, eller studenter som har en yrkesbakgrunn, og som ønsker å få undervisningskompetanse for videregående skole i sitt yrke.

Kompetanse

Praktisk pedagogisk utdanning gir undervisningskompetanse. Avhengig av studentens faglige utdanning, gjelder undervisningskompetansen for mellom- og ungdomstrinnet i grunnskolen, videregående opplæring og voksenopplæring.

Studiet sikter på en kompetanse som omfatter både pedagogisk arbeid og undervisning på ulike alderstrinn og ulike skoleslag. Samtidig bygger hele det offentlige skoleverket på et felles verdigrunnlag som er nedfelt i de nasjonale læreplanene og Opplæringsloven. Målsetningen for PPU studiet er derfor at studentene tilegner seg den grunnleggende tenkning i opplæring på de ulike trinnene, slik at de kan utvikle et helhetssyn på norsk utdanningssystem og se sine egne fag og egen læringsfunksjon som en del av denne helheten.

Intensjonen i studiet er at de ulike deler av utdanningen (fagdidaktikk, pedagogikk og praksisopplæringen), framstår som en integrert helhet. Det er også intensjonen å skape et læringsmiljø der studentene kan lære gjennom aktiv deltaking i interaksjon med hverandre, fagpersonalet på



høgskolen og på praksisskolene.

Gjennom studiet skal studentene tilegne seg solid handlingskompetanse på følgende fem områder:

Faglig kompetanse, didaktisk kompetanse, sosial kompetanse, endrings- og utviklingskompetanse og yrkesetisk kompetanse.

Opptakskrav

Fagdidaktikk:

Studenter med allmennfaglig kompetanse, det vil se generell studiekompetanse og allmennfaglig universitets- og høgskoleutdanning, skal ha 30 studiepoeng i fagdidaktikk. Allmennfaglig utdanning betyr i denne sammenheng utdanning som kvalifiserer for undervisning i allmennfag i grunnskole og/eller videregående opplæring. Studentene tas opp på PPU på følgende grunnlag:

- Studiekompetanse, fullført allmennfaglig universitets- eller høgskoleutdanning av minimum 3 års omfang (180 studiepoeng), hvorav det er krav til fordypning i 80 studiepoeng i ett fag.

Yrkesdidaktikk:

Studenter med yrkesfaglig kompetanse skal ha 30 studiepoeng i yrkesdidaktikk og tas opp på PPU på ett av følgende grunnlag:

- Generell studiekompetanse, fullført treårig profesjonsrettet universitets- eller høgskoleutdanning og minimum 2 års relevant yrkespraksis. Profesjonsrettet utdanning betyr i denne sammenheng utdanning som kvalifiserer for undervisning på yrkesfaglige studieretninger i videregående opplæring.
- Generell studiekompetanse og fag-/svennebrev eller annen fullført 3 -årig yrkesutdanning på videregående nivå, 2 års yrkesteoretisk utdanning og minimum 2 års relevant yrkespraksis.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil vekse mellom forelesninger, seminarer med gruppearbeid, diskusjoner og framlegg og ekskursjoner, avhengig av de ulike fagenes egenart.

Vurderingsformer

Skikkethetsvurdering

Høgskolen har ansvaret for å vurdere om studenten er skikket for læreryrket. Denne vurderingen vil skje etter kriterier og prosedyrer fastsatt av departementet og høgskolen. Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen. Forskrift om skikkethetsvurdering vil bli gjennomgått ved studiestart.

Vurdering av praksisopplæring.



Avsluttende vurdering i praksisopplæring skal skje i forhold til rammeplanens presiserte målområder for PPU-studiet. Fastsetting av karakter skal bygge på en kvalifisert, skjønnsmessig og helhetlig vurdering med utgangspunkt i observasjoner, dokumenter studenten har utarbeidet og veiledningssamtaler. Vurderingen skal skje i samarbeid mellom praksislærer og representanter for lærerutdanningsinstitusjonen. Praksislæreren har hovedansvaret for den avsluttende vurderingen, som skal uttrykkes med karakteren bestått eller ikke bestått.

Avsluttende vurdering/Eksamen.

Når det gjelder avsluttende vurdering i pedagogikk og fagdidaktikk, så vil den formelle vurdering omfatte:

- avsluttende eksamen i "Pedagogikk": 30 studiepoeng
- avsluttende eksamen i "Fagdidaktikk": 30 studiepoeng

Det gis graderte bokstavkarakter fra A - F, der E er laveste ståkarakter. Det benyttes varierte vurderingsformer, se nærmere i emnebeskrivelser for hvert emne.

Internasjonalisering

Ikke aktuelt for dette studiet.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Studiet har et omfang på 60 studiepoeng, og består av 30 studiepoeng pedagogikk og 30 studiepoeng fag- eller yrkesdidaktikk. I tillegg kommer 60 dager/12 uker veiledet og vurdert praksis, som er integrert i alle emner.

Studenter med allmennfaglig studiebakgrunn skal, i tillegg til pedagogikk, ha 30 studiepoeng fagdidaktikk. De skal da enten ha 15 studiepoeng(emne 1) i to fag, eller 30 studiepoeng i ett fag (emne 1 og emne 2).

Studenter med yrkesfaglig bakgrunn skal, i tillegg til pedagogikk, ha 30 studiepoeng yrkesdidaktikk i ett fag.

Organisering av studiet :

Pedagogikk består av to emner, hvert på 15 studiepoeng. Emne 1 går første semester, mens emne 2 går andre semester.

Undervisningen i fagdidaktikk går parallelt med pedagogikk. Studenter som skal ha fagdidaktikk i to fag, emne 1, 15 studiepoeng, begynner med begge fag i høstsemesteret, og eksamen avvikles etter 2 semester.

Studenter med fagdidaktikk i ett fag følger fagdidaktikk i emne 1 over to semestre. Fagdidaktikk i emne 2 går i vårsemesteret.



Praksis er fordelt på en periode høst og en periode vår, hver på 30dager/6 uker. Studenter med allmennfaglig studiebakgrunn skal ha en praksisperiode på ungdomstrinnet og en periode på videregående skole. Studenter med yrkesfaglig utdanningsbakgrunn skal ha all praksis på videregående skole. Studenter som er ansatt i undervisningsstilling i grunn- eller videregående skole kan ha en praksisperiode på egen arbeidsplass.

Gjennom studiet forventes det at studenter og lærere bruker internett og PPU`s praksissider. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen og til intern informasjonsutveksling. Studentene er pliktige til å holde seg informert om både faglige og praktiske oppdateringer og informasjon

Emnetabell PPU-heltid

De ulike fagdidaktiske emnene som tilbys 2013/2014

Studiepoeng År 1



- [Fagdidaktikk i samfunnsfag](#) (optional)
30 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i samfunnsfag](#) (optional)
15 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i naturfag](#) (optional)
30 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i naturfag](#) (optional)
15 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i matematikk](#) (optional)
30 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i matematikk](#) (optional)
15 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i norsk](#) (optional)
30 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i norsk](#) (optional)
15 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i engelsk](#) (optional)
30 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i engelsk](#) (optional)
15 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i kroppsøving](#) (optional)
30 studiepoeng Høst Vår
- [Fagdidaktikk i kroppsøving](#) (optional)
15 studiepoeng Høst Vår



Praksis

Studiepoeng År 1

- [Praksis 1. semester](#)

0 studiepoeng

- [Praksis 2. semester](#)

0 studiepoeng

Pedagogikk

Studiepoeng År 1

- [Pedagogikk 1](#)

15 studiepoeng Høst

- [Pedagogikk 2](#)

15 studiepoeng Vår



Emneoversikt

2SFD25PH og 2SFD25PD Fagdidaktikk i samfunnsfag

Emnekode: 2SFD25PH og 2SFD25PD

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Studiet skal først og fremst gi studentene grunnlag for å undervise i samfunnsfag på mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskolen samt i fellesfagene historie og geografi i den videregående skole.

Studentenes faglige bakgrunn bestemmer hvilke programfag de utvikler kompetanse innenfor.

Studentene skal utvikle kompetanse som gjør det mulig i handle på en reflektert måte i undervisningssituasjonen.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

KUNNSKAPER

- Gjøre rede for samfunnsfagenes skiftende rolle i samfunnet.
- Forklare sammenhengen mellom verdisyn, ideologi, teori og forståelse av samfunnet
- Gjøre rede for samfunnsfagene som enkeltfag eller deler av integrert samfunnsfag og nye tendenser i disse fagområdene
- Begrunne hovedmålsetningene for samfunnsfag i skolen (Fortid, samtid og mulige scenarioer)
- Redegjøre for og reflektere over hvordan sentrale læringsteorier i samfunnsfagene undervisning skifter og har skiftet gjennom tid
- Ha operativ bevissthet om mulig sammenheng mellom elevers sosiokulturelle bakgrunn og variasjon i faglige bakgrunn fra tidligere skolegang
- Redegjøre for og reflektere over begrepsutvikling, læringsvansker, misoppfatninger og hverdagsforestillinger som er vanlig i samfunnsfagene
- Forklare hvordan elevers ulike interesser, erfaringer og holdninger til samfunnet kan påvirke læring og læringslyst
- Ha operativ bevissthet om eleven som ressurs og hvordan en kan få til elevaktivisering og metalæring
- Innhente data i fagdidaktikk og drøfte disse med medstudenter og opp mot teori
- Diskutere og reflektere over elevers ansvar for egen læring og elevmedvirkning i planleggingen av undervisningen



Høgskolen i Hedmark

- Diskutere hvordan ulike kilder, metoder og strategier kan settes i arbeid for å nå læringsmål i samfunnsfagene
- Ha operativ kunnskap om hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å nå læringsmål i samfunnsfagene
- Forklare hvorfor og tilrettelegge hvordan ferdigheter i argumentasjon og kommunikasjon bidrar til økt læringsutbytte i samfunnsfagene
- Reflektere over hvordan en kan jobbe med grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag
- Redegjøre for hvordan en kan veilede og drive tilpasset undervisning i samfunnsfag
- Kunne forklare forskjellen mellom vurdering for læring og vurdering av læring
- Reflektere over hvordan elevene kan vurderes underveis ved bruk av vurderingskriterier

FERDIGHETER

- Planlegge undervisning som tar hensyn til progresjon av kjernebegrepene i samfunnsfag
- Planlegge hvordan utforskende metoder kan inngå som hverdagsselement i elevenes fellelæring og egenlæring
- Planlegge og gjennomføre læringsaktiviteter som bidrar skaper forståelse for og bygger bro mellom lokale forhold og forhold i storsamfunnet
- Behersker og har et bevisst forhold til læringsstrategier metoder som samarbeidslæring, rollespill og annen type gruppearbeid og hvordan disse kan brukes i arbeidet med kompetansemål og individuell læring
- Planlegge, organisere og gjennomføre av undervisning i samfunnsfag (lokale læreplaner, årsplaner, periodeplaner) og formidle begrunnelser for de valg som er truffet
- Bruke nærmiljøet og ulike institusjoner til ekskursjoner og læring i samfunnsfag
- Utarbeide ulike vurderingsformer som tydelig synliggjør sammenhengen mellom arbeid med kompetansemål og elevenes individuelle og kollektive utvikling.
- Utvikle ulike øvelser og dokumentasjonsmuligheter som gir elevene mulighet til å utvikle og dokumentere hvor de er i utvikling av egen kompetanse. (muntlighet/skriftelighet, prosessdokumenter og ferdighetsprøver)
- Vurdere elevarbeider i samfunnsfag (både for og av læring)

GENERELL KOMPETANSE

- Reflektere over hva som er kompetanse
- Tolke, bryte ned og anvende læreplanens kompetansemål i undervisningen
- Forklare relevans av samfunnsfagene for mestring av egne liv og deltakelse i samfunnet.

Innhold

- Samfunnsfagenes egenart. Historisk perspektiv og samfunnsperspektiv.
- Samfunnsfagenes begrunnelser som skolefag
- Vurdering for og av læring i samfunnsfag. Helhetlig kompetanse og de fire læringstråder
- Gjennomgående læreplan i samfunnsfag (LK06). Fagplaner for fellesfagene historie og geografi. Planlegging (progresjon) og gjennomføring av læringsaktiviteter. Samfunnsfagene og den generelle læreplanen.
- Teorier om læring i samfunnsfag. Motivasjon og holdninger tilsamfunnsfagene. Nyere forskning om samfunnsfagenes dannelsesbidrag i å utvikle aktive borgere.
- Læringsstrategier og – metoder i samfunnsfagene. Utforskende og kreative arbeidsmåter. Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag.



- Læringsarenaer. Ekskursjoner og samarbeid med institusjoner utenfor skolen

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert og består av forelesninger, seminarer og gruppearbeid. Bruk av IKT i læring og dokumentasjon av oppnådd læring er integrert i undervisningen.

Fronter blir brukt som læringsplattform.

Studenten tilbys inntil fem timer veiledning på mappeoppgaver og i forbindelse med praksis.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat - teller 20 % av endelig karakter
- utviklingsoppgave- teller 45% av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 35 % av endelig karakter

Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2SFD15PH og 2SFD15PD Fagdidaktikk i samfunnsfag

Emnekode: 2SFD15PH og 2SFD15PD

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet

KUNNSKAPER

- Gjøre rede for samfunnsfagenes skiftende rolle i samfunnet.
- Forklare sammenhengen mellom verdisyn, ideologi, teori og forståelse av samfunnet
- Gjøre rede for samfunnsfagene som enkeltfag eller deler av integrert samfunnsfag og nye tendenser i disse fagområdene
- Begrunne hovedmålsetningene for samfunnsfag i skolen (Fortid, samtid og mulige scenarioer)
- Redegjøre for og reflektere over hvordan sentrale læringsteorier i samfunnsfagene undervisning skifter og har skiftet gjennom tid
- Ha operativ bevissthet om mulig sammenheng mellom elevers sosiokulturelle bakgrunn og variasjon i faglige bakgrunn fra tidligere skolegang
- Redegjøre for og reflektere over begrepsutvikling, læringsvansker, misoppfatninger og hverdagsforestillinger som er vanlig i samfunnsfagene
- Forklare hvordan elevers ulike interesser, erfaringer og holdninger til samfunnet kan påvirke læring og læringslyst
- Ha operativ bevissthet om eleven som ressurs og hvordan en kan få til elevaktivisering og metalæring
- Innhente data i fagdidaktikk og drøfte disse med medstudenter og opp mot teori
- Diskutere og reflektere over elevers ansvar for egen læring og elevmedvirkning i planleggingen av undervisningen
- Diskutere hvordan ulike kilder, metoder og strategier kan settes i arbeid for å nå læringsmål i samfunnsfagene
- Ha operativ kunnskap om hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å nå læringsmål i samfunnsfagene
- Forklare hvorfor og tilrettelegge hvordan ferdigheter i argumentasjon og kommunikasjon bidrar til økt læringsutbytte i samfunnsfagene
- Reflektere over hvordan en kan jobbe med grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag



Høgskolen i Hedmark

- Redegjøre for hvordan en kan veilede og drive tilpasset undervisning i samfunnsfag
- Kunne forklare forskjellen mellom vurdering for læring og vurdering av læring
- Reflektere over hvordan elevene kan vurderes underveis ved bruk av vurderingskriterier

FERDIGHETER

- Planlegge undervisning som tar hensyn til progresjon av kjernebegrepene i samfunnsfag
- Planlegge hvordan utforskende metoder kan inngå som hverdagsselement i elevenes fellelæring og egenlæring
- Planlegge og gjennomføre læringsaktiviteter som bidrar skaper forståelse for og bygger bro mellom lokale forhold og forhold i storsamfunnet
- Behersker og har et bevisst forhold til læringsstrategier metoder som samarbeidslæring, rollespill og annen type gruppearbeid og hvordan disse kan brukes i arbeidet med kompetansemål og individuell læring
- Planlegge, organisere og gjennomføre av undervisning i samfunnsfag (lokale læreplaner, årsplaner, periodeplaner) og formidle begrunnelser for de valg som er truffet
- Bruke nærmiljøet og ulike institusjoner til ekskursjoner og læring i samfunnsfag
- Utarbeide ulike vurderingsformer som tydelig synliggjør sammenhengen mellom arbeid med kompetansemål og elevenes individuelle og kollektive utvikling.
- Utvikle ulike øvelser og dokumentasjonsmuligheter som gir elevene mulighet til å utvikle og dokumentere hvor de er i utvikling av egen kompetanse. (muntlighet/skriftelighet, prosessdokumenter og ferdighetsprøver)
- Vurdere elevarbeider i samfunnsfag (både for og av læring)

GENERELL KOMPETANSE

- Reflektere over hva som er kompetanse
- Tolke, bryte ned og anvende læreplanens kompetansemål i undervisningen
- Forklare relevans av samfunnsfagene for mestring av egne liv og deltakelse i samfunnet.

Innhold

- Samfunnsfagenes egenart. Historisk perspektiv og samfunnsperspektiv.
- Samfunnsfagenes begrunnelser som skolefag
- Vurdering for og av læring i samfunnsfag. Helhetlig kompetanse og de fire læringstråder
- Gjennomgående læreplan i samfunnsfag (LK06). Fagplaner for fellesfagene historie og geografi. Planlegging (progresjon) og gjennomføring av læringsaktiviteter. Samfunnsfagene og den generelle læreplanen.
- Teorier om læring i samfunnsfag. Motivasjon og holdninger til samfunnsfagene. Nyere forskning om samfunnsfagenes bidrag til dannelsen av aktive borgere.
- Læringsstrategier og –metoder i samfunnsfagene. Utforskende og kreative arbeidsmåter. Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag.
- Læringsarenaer. Ekskursjoner og samarbeid med institusjoner utenfor skolen

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert og består av forelesninger, seminarer og gruppearbeid. Bruk av IKT i læring og dokumentasjon av oppnådd læring er integrert i undervisningen.



Fronter blir brukt som læringsplattform.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte til undervisning. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat - teller 40 % av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 60 % av endelig karakter

Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2NAD25PH og 2NAD25PD Fagdidaktikk i naturfag

Emnekode: 2NAD25PH og 2NAD25PD

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

KUNNSKAPER:

- Gjøre rede for naturvitenskapens skiftende rolle i samfunnet og naturfagens verdisyn og miljøproblemateikk
- Gjøre rede for naturfagene som enkeltfag eller deler av integrert naturfag og nye tendenser i disse fagområdene
- Begrunne hovedmålsetningene for naturfagene i skolen - både i et fortids, nåtids og fremtidsperspektiv
- Redegjøre for og reflektere over relevante læringsteorier for naturfagundervisningen
- Være bevisst elevens faglige bakgrunn fra tidligere skolegang
- Redegjøre for og reflektere over begrepsutvikling, læringsvansker, misoppfatninger og hverdagsforstillinger som er typisk i naturfagene
- Forklare hvordan elevens ulike interesser, erfaringer og holdninger til naturfagene kan påvirke undervisningen
- Være bevisst eleven som ressurs og hvordan en kan få til elevaktivisering og metalæring
- Innhente data i fagdidaktikk og drøfte disse med medstudenter og opp mot teori
- Diskutere og reflektere over elevens ansvar for egen læring og elevmedvirkning i planleggingen av undervisningen
- Diskutere hvordan ulike læremidler kan benyttes (bruk av lærebøker, datautstyr, forsøk, demonstrasjoner, modeller og liknende) i naturfag for å nå læringsmålene
- Diskutere hvordan digitale hjelpemidler kan brukes i naturfag for å nå læringsmålene
- Diskutere hvilken betydning argumentasjon og kommunikasjon har i læring av naturfag
- Reflektere over hvordan en kan jobbe med grunnleggende ferdigheter i naturfag
- Redegjøre for hvordan en kan veilede og drive tilpasset undervisning i naturfag
- Kunne forklare forskjellen mellom vurdering for læring og vurdering av læring
- Reflektere over hvordan elevene kan vurderes underveis ved bruk av vurderingskriterier

FERDIGHETER:



Høgskolen i Hedmark

- Planlegge undervisning som tar hensyn til progresjon av kjernebegreper i naturfag
- Planlegge hvordan den utforskende metode (Forskerspiren) kan integreres i undervisningen
- Planlegge og gjennomføre elevforsøk og demonstrasjoner i fysikk, kjemi og biologi
- Beherske metoder som samarbeidslæring, rollespill og annen type gruppearbeid (sosial kompetanse hos elevene)
- Reflektere over og utøve planlegging, organisering og gjennomføring av undervisning i naturfag (lokale læreplaner, årsplaner, periodeplaner)
- Bruke nærmiljøet og ulike institusjoner til ekskursjoner og læring i naturfag
- Utarbeide ulike vurderingsformer i naturfag, blant annet skriftlige prøver, mapper og ferdighetsprøver
- Vurdere elevarbeider i naturfag (både for og av læring)

GENERELL KOMPETANSE:

- Reflektere over hva som er naturfaglig kompetanse
- Tolke, bryte ned og anvende læreplanens kompetansemål i undervisningen
- Forklare hvilken betydning sikkerhet i laboratoriet har

Innhold

- Naturvitenskapens egenart. Historisk perspektiv og samfunnsperspektiv
- Naturfagets begrunnelse som skolefag
- Modeller i naturfagundervisningen
- Vurdering for og av læring i naturfag. Vurderingskriterier. Vurdering av utforskende arbeidsmåter
- Helhetlig kompetanse og de fire læringstråder
- Læreplanen i naturfag (LK06). Taksonomi. Planlegging (progresjon) og gjennomføring av undervisning
- Læringsteorier. Motivasjon og holdninger til naturfag. Relevant naturfagdidaktisk forskning
- Forskning på egen praksis
- Undervisningsmetoder i naturfag. Utforskende og kreative arbeidsmåter. Eksperimentelt arbeid i fysikk, kjemi og biologi. Sikkerhet i laboratoriet
- Utforskende arbeidsmåter. Argumentasjon og debatter. Grunnleggende ferdigheter i naturfag (Språk, Digitale ferdigheter)
- Teknologi og design
- Naturfagets ulike læringsarenaer. Ekskursjoner og ekskursjonsmetodikk
- Samarbeid med institusjoner utenfor skolen

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert og består av forelesninger, praktisk arbeid ute og inne, gruppearbeid og bruk av IKT. For å understreke naturfagenes spesielle karakter blir det lagt vekt på feltarbeid, laboratorieøvelser, demonstrasjoner og ekskursjoner

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.



- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat - teller 20 % av endelig karakter
- utviklingsoppgave- teller 45% av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 35 % av endelig karakter

Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2NAD15PH og 2NAD15PD Fagdidaktikk i naturfag

Emnekode: 2NAD15PH og 2NAD15PD

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

KUNNSKAPER:

- Gjøre rede for naturvitenskapens skiftende rolle i samfunnet og naturfagens verdisyn og miljøproblemateikk
- Gjøre rede for naturfagene som enkeltfag eller deler av integrert naturfag og nye tendenser i disse fagområdene
- Begrunne hovedmålsetningene for naturfagene i skolen - både i et fortids, nåtids og fremtidsperspektiv
- Redegjøre for og reflektere over relevante læringsteorier for naturfagundervisningen
- Være bevisst elevens faglige bakgrunn fra tidligere skolegang
- Redegjøre for og reflektere over begrepsutvikling, læringsvansker, misoppfatninger og hverdagsforstillinger som er typisk i naturfagene
- Forklare hvordan elevens ulike interesser, erfaringer og holdninger til naturfagene kan påvirke undervisningen
- Være bevisst eleven som ressurs og hvordan en kan få til elevaktivisering og metalæring
- Innhente data i fagdidaktikk og drøfte disse med medstudenter og opp mot teori
- Diskutere og reflektere over elevens ansvar for egen læring og elevmedvirkning i planleggingen av undervisningen
- Diskutere hvordan ulike læremidler kan benyttes (bruk av lærebøker, datautstyr, forsøk, demonstrasjoner, modeller og liknende) i naturfag for å nå læringsmålene
- Diskutere hvordan digitale hjelpemidler kan brukes i naturfag for å nå læringsmålene
- Diskutere hvilken betydning argumentasjon og kommunikasjon har i læring av naturfag
- Reflektere over hvordan en kan jobbe med grunnleggende ferdigheter i naturfag
- Redegjøre for hvordan en kan veilede og drive tilpasset undervisning i naturfag
- Kunne forklare forskjellen mellom vurdering for læring og vurdering av læring
- Reflektere over hvordan elevene kan vurderes underveis ved bruk av vurderingskriterier

FERDIGHETER:



- Planlegge undervisning som tar hensyn til progresjon av kjernebegreper i naturfag
- Planlegge hvordan den utforskende metode (Forskerspiren) kan integreres i undervisningen
- Planlegge og gjennomføre elevforsøk og demonstrasjoner i fysikk, kjemi og biologi
- Beherske metoder som samarbeidslæring, rollespill og annen type gruppearbeid (sosial kompetanse hos elevene)
- Reflektere over og utøve planlegging, organisering og gjennomføring av undervisning i naturfag (lokale læreplaner, årsplaner, periodeplaner)
- Bruke nærmiljøet og ulike institusjoner til ekskursionsjoner og læring i naturfag
- Utarbeide ulike vurderingsformer i naturfag, blant annet skriftlige prøver, mapper og ferdighetsprøver
- Vurdere elevarbeider i naturfag (både for og av læring)

GENERELL KOMPETANSE:

- Reflektere over hva som er naturfaglig kompetanse
- Tolke, bryte ned og anvende læreplanens kompetansemål i undervisningen
- Forklare hvilken betydning sikkerhet i laboratoriet har

Innhold

- Naturvitenskapens egenart. Historisk perspektiv og samfunnsperspektiv
- Naturfagets begrunnelse som skolefag
- Vurdering for og av læring i naturfag. Helhetlig kompetanse og de fire læringstråder
- Læreplanen i naturfag (LK06). Planlegging (progresjon) og gjennomføring av undervisning
- Læringsteorier. Motivasjon og holdninger til naturfag. Relevant naturfagdidaktisk forskning
- Undervisningsmetoder i naturfag. Eksperimentelt arbeid i fysikk, kjemi og biologi. Sikkerhet i laboratoriet
- Naturfagets ulike læringsarenaer. Ekskursjoner og samarbeid med institusjoner utenfor skolen

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert og består av forelesninger, praktisk arbeid ute og inne, gruppearbeid og bruk av IKT. For å understreke naturfagenes spesielle karakter blir det lagt vekt på feltarbeid, laboratorieøvinger, demonstrasjoner og ekskursionsjoner

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte til undervisning. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat - teller 40 % av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 60 % av endelig karakter

Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.



Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MAD25PH og 2MAD25PD Fagdidaktikk i matematikk

Emnekode: 2MAD25PH og 2MAD25PD

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Studenten skal ha tilegnet seg kompetanse til å undervise i matematikk på mellomtrinn, ungdomstrinn og videregående skole.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP:

Studentene skal

- ha inngående kjennskap til gjeldende læreplaner for matematikk i skoleverket og matematikkens utvikling som skolefag
- ha kunnskap om ulike teorier for læring av matematikk og kunne gjøre rede for hvordan disse kan påvirke valg av undervisningsform
- kunne gjøre rede for betydningen av muntlig kommunikasjon for utviklingen av matematiske begreper og forståelse
- kunne gjøre rede for og drøfte matematikkens induktive og deduktive karakter
- kunne vurdere betydningen av matematiske modeller og deres bruk i undervisningen
- kunne gjøre rede for ulike undervisningsformer i matematikk i skolen
- kunne analysere og vurdere egen matematikkundervisning og lærerrolle og omsette slik refleksjon i forbedret yrkesutøvelse
- kjenne til resultater fra matematikdidaktisk forskning og utviklingsarbeid og kunne anvende slike resultater i egen planlegging og gjennomføring av undervisning
- kunne vurdere og drøfte motivasjonens betydning for læring av matematikk
- gjøre rede for spesifikke lærevansker i matematikk og mulige måter å møte disse på
- kunnskap om problemstillinger ved læring av matematikk relatert til forhold som kjønn, språk og ulik kulturell bakgrunn

FERDIGHETER

Studentene skal



- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i matematikk med utgangspunkt i gjeldende læreplaner, teori og reflektert læring
- kjenne til og kunne bruke digitale og elektroniske ressurser til matematikkundervisning
- kunne bruke historiske og kulturelle momenter i sin planlegging av matematikkundervisning
- kunne gi eksempler på og vurdere matematikkens betydning i hverdagsliv, samfunn og andre fag, og utnytte dette i planlegging av matematikkundervisning
- kunne analysere læreplanene i matematikk for grunnskole og videregående opplæring, og bruke planene som grunnlag for egen undervisning
- kunne gjøre rede for prinsipper for valg av arbeidsformer i matematikk og legge disse til grunn for egen undervisning
- kunne gjøre rede for prinsipper for valg og vurdering av læremidler i matematikk som bøker, IKT og andre hjelpemidler og benytte disse prinsippene i egen undervisning
- kunne legge til rette for tilpasset opplæring på bakgrunn av elevers ulike læreforutsetninger, erfaringer, motivasjon og kunnskap
- kunne vurdere og anvende ulike former for vurdering av elevers kunnskaper og ferdigheter i matematikk, og drøfte kriterier for fastsetting av karakter med utgangspunkt i læreplanverket
- kunne anvende ulike vurderingsformer, som diagnostisk vurdering og vurdering med og uten karakter, samt utarbeide vurderingskriterier i faget
- kunne vurdere og kunne bruke ulike former for samarbeid med elever i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- kunne legge til rette for at elever utvikler gode læringsvaner og får innsikt i egne læringsstrategier i matematikk

GENERELL KOMPETANSE

Studentene skal

- kunne beskrive matematikk som et dynamisk fag der kreativitet og fantasi spiller en viktig rolle for kunnskapsbygging
- ha utvidet sine perspektiver på matematikkfagets særpreg og tilblivelse og dets rolle i samfunnet
- være bevisst og ha utviklet sine holdninger til elever, foresatte, kollegialt samarbeid og sin egen lærerrolle med sikte på å utvikle og forbedre egen yrkesrolle
- ha utviklet et vurderende syn på dagens matematikkundervisning, slik at de gjennom praksiserfaring og fagdidaktisk kunnskap kan bidra til skolefagets videre utvikling
- ha et kritisk og konstruktivt syn på dagens matematikkundervisning, slik at de gjennom praktiske erfaringer og fagdidaktisk kunnskap skal bidra til skolefagets videre utvikling
- kunne samarbeide med andre lærere og samfunnsaktører om tverrfaglig opplæring og felles aktiviteter der matematikk inngår
- kunne bidra til at elever får et positivt forhold til matematikk med tanke på videre rekruttering

Innhold

- Fagområdets egenart, utvikling, historie og legitimering.
- Læringsteorier og læreplananalyse.
- Planlegging, gjennomføring og evaluering av matematikkundervisningen.
- Emnemetodikk for emnene tallregning, algebra, geometri, funksjoner og statistikk og sannsynlighet i gjeldende læreplan for grunnskole og videregående opplæring.
- Forskningsmetodikk.
- Matematikk og samfunnet.



- Matematikk, kommunikasjon og språk.
- Bruk av IKT i matematikk.

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert, og består av forelesninger, klasseromsundervisning, gruppearbeid, presentasjoner og bruk av IKT.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte til undervisning. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat - teller 20 % av endelig karakter
- utviklingsoppgave- teller 45% av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 35 % av endelig karakter

Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MAD15PH og 2MAD15PD Fagdidaktikk i matematikk

Emnekode: 2MAD15PH og 2MAD15PD

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Studenten skal ha tilegnet seg kompetanse til å undervise i matematikk på mellomtrinn, ungdomstrinn og videregående skole.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP:

Studentene skal

- ha inngående kjennskap til gjeldende læreplaner for matematikk i skoleverket og matematikkens utvikling som skolefag
- ha kunnskap om ulike teorier for læring av matematikk og kunne gjøre rede for hvordan disse kan påvirke valg av undervisningsform
- kunne gjøre rede for betydningen av muntlig kommunikasjon for utviklingen av matematiske begreper og forståelse
- kunne gjøre rede for og drøfte matematikkens induktive og deduktive karakter
- kunne vurdere betydningen av matematiske modeller og deres bruk i undervisningen
- kunne gjøre rede for ulike undervisningsformer i matematikk i skolen
- kunne analysere og vurdere egen matematikkundervisning og lærerrolle og omsette slik refleksjon i forbedret yrkesutøvelse
- kjenne til resultater fra matematikdidaktisk forskning og utviklingsarbeid og kunne anvende slike resultater i egen planlegging og gjennomføring av undervisning
- kunne vurdere og drøfte motivasjonens betydning for læring av matematikk
- gjøre rede for spesifikke lærevesker i matematikk og mulige måter å møte disse på
- kunnskap om problemstillinger ved læring av matematikk relatert til forhold som kjønn, språk og ulik kulturell bakgrunn



FERDIGHETER:

Studentene skal

- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i matematikk med utgangspunkt i gjeldende læreplaner, teori og reflektert læring
- kjenne til og kunne bruke digitale og elektroniske ressurser til matematikkundervisning
- kunne bruke historiske og kulturelle momenter i sin planlegging av matematikkundervisning
- kunne gi eksempler på og vurdere matematikkens betydning i hverdagsliv, samfunn og andre fag, og utnytte dette i planlegging av matematikkundervisning
- kunne analysere læreplanene i matematikk for grunnskole og videregående opplæring, og bruke planene som grunnlag for egen undervisning
- kunne gjøre rede for prinsipper for valg av arbeidsformer i matematikk og legge disse til grunn for egen undervisning
- kunne gjøre rede for prinsipper for valg og vurdering av læremidler i matematikk som bøker, IKT og andre hjelpemidler og benytte disse prinsippene i egen undervisning
- kunne legge til rette for tilpasset opplæring på bakgrunn av elevers ulike læreforutsetninger, erfaringer, motivasjon og kunnskap
- kunne vurdere og anvende ulike former for vurdering av elevers kunnskaper og ferdigheter i matematikk, og drøfte kriterier for fastsetting av karakter med utgangspunkt i læreplanverket
- kunne anvende ulike vurderingsformer, som diagnostisk vurdering og vurdering med og uten karakter, samt utarbeide vurderingskriterier i faget
- kunne vurdere og kunne bruke ulike former for samarbeid med elever i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- kunne legge til rette for at elever utvikler gode læringsvaner og får innsikt i egne læringsstrategier i matematikk

GENERELL KOMPETANSE:

Studentene skal

- kunne beskrive matematikk som et dynamisk fag der kreativitet og fantasi spiller en viktig rolle for kunnskapsbygging
- ha utvidet sine perspektiver på matematikkfagets særpreg og tilblivelse og dets rolle i samfunnet
- være bevisst og ha utviklet sine holdninger til elever, foresatte, kollegialt samarbeid og sin egen lærerrolle med sikte på å utvikle og forbedre egen yrkesrolle
- ha utviklet et vurderende syn på dagens matematikkundervisning, slik at de gjennom praksiserfaring og fagdidaktisk kunnskap kan bidra til skolefagets videre utvikling
- ha et kritisk og konstruktivt syn på dagens matematikkundervisning, slik at de gjennom praktiske erfaringer og fagdidaktisk kunnskap skal bidra til skolefagets videre utvikling
- kunne samarbeide med andre lærere og samfunnsaktører om tverrfaglig opplæring og felles aktiviteter der matematikk inngår
- kunne bidra til at elever får et positivt forhold til matematikk med tanke på videre rekruttering

Innhold

- Fagområdets egenart, utvikling, historie og legitimering.
- Læringsteorier og læreplananalyse.
- Planlegging, gjennomføring og evaluering av matematikkundervisningen.



- Emnemetodikk for emnene tallregning, algebra, geometri, funksjoner og statistikk og sannsynlighet i gjeldende læreplan for grunnskole og videregående opplæring.
- Forskningsmetodikk.
- Matematikk og samfunnet.
- Matematikk, kommunikasjon og språk.
- Bruk av IKT i matematikk.

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert, og består av forelesninger, klasseromsundervisning, gruppearbeid, presentasjoner og bruk av IKT.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte til undervisning. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat - teller 40 % av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 60 % av endelig karakter

Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2NOD25PH og 2NOD25PD Fagdidaktikk i norsk

Emnekode: 2NOD25PH og 2NOD25PD

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Studenten skal ha tilegnet seg kompetanse til å undervise i norsk på mellomtrinn, ungdomstrinn og videregående skole.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

KUNNSKAPER:

Studenten skal ha:

- kjennskap til fagets/yrkets utvikling og betydning i utdanningen og i samfunnet
- kunnskap om læreplaner og kan drøfte styringsdokument for norskfaget i forhold til fagtradisjoner og fagutvikling
- kunnskap om relevant fagdidaktisk forskning og teori
- kunnskap om arbeidsmetoder og læremidler i undervisningen/opplæringen og kan begrunne valg av ulike metoder

FERDIGHETER:

Studenten skal kunne:

- analysere og reflektere over læreplaner og gjennomføre undervisning i tråd med og i konstruktiv dialog med planene
- vurdere læremidler og arbeidsformer i norsk i forhold til alle de ulike emnene i skolefaget og grunngi valg og vurderinger i forhold til eget fagsyn
- planlegge, gjennomføre og organisere undervisning i faget – og legge til rette for elevaktive læringsformer
- bruke varierte og relevante metoder i undervisningen/opplæringen og gi tilpasset opplæring i faget
- gi elevene underveisvurdering og sluttvurdering i tråd med læreplanen og gjeldende forskrifter



GENERELL KOMPETANSE:

Studenten skal kunne:

- drøfte problemstillinger som gjelder vilkår for læring i norskfaget i forhold til kulturelle mål for skolen og i forhold til ulike kulturelle forutsetninger i skolen
- samarbeide med elever og kolleger om planlegging og gjennomføring av undervisning/opplæring
- holde seg oppdatert på relevante forsknings- og utviklingsresultater i faget/yrket
- reflektere over og kontinuerlig forbedre egen praksis for å legge til rette for elevenes læring

Innhold

Målene for studiet er konkretisert i ni emneområder:

- 1) Norskfagets egenart, utvikling og legitimering
- 2) Muntlig
- 3) Lesing
- 4) Skrivning
- 5) Digitale ferdigheter
- 6) Litteraturredaktikk
- 7) Språkdidaktikk
- 8) Læringsforløp og tilpasset opplæring
- 9) Vurdering

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert, og består av forelesninger, studentframlegg, diskusjoner og skriftlige oppgaver/mappeoppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte til undervisning. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat - teller 20 % av endelig karakter
- utviklingsoppgave- teller 45% av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 35 % av endelig karakter

Det forutsettes at alle deksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.



Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2NOD15PH og 2NOD15PD Fagdidaktikk i norsk

Emnekode: 2NOD15PH og 2NOD15PD

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Studenten skal ha tilegnet seg kompetanse til å undervise i norsk på mellomtrinn, ungdomstrinn og videregående skole.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet :

KUNNSKAPER:

Studenten skal ha:

- kjennskap til fagets/yrkets utvikling og betydning i utdanningen og i samfunnet
- kunnskap om læreplaner og kan drøfte styringsdokument for norskfaget i forhold til fagtradisjoner og fagutvikling
- kunnskap om relevant fagdidaktisk forskning og teori
- kunnskap om arbeidsmetoder og læremidler i undervisningen/opplæringen og kan begrunne valg av ulike metoder

FERDIGHETER:

Studenten skal kunne:

- analysere og reflektere over læreplaner og gjennomføre undervisning i tråd med og i konstruktiv dialog med planene
- vurdere læremidler og arbeidsformer i norsk i forhold til alle de ulike emnene i skolefaget og grunngi valg og vurderinger i forhold til eget fagsyn
- planlegge, gjennomføre og organisere undervisning i faget – og legge til rette for elevaktive læringsformer
- bruke varierte og relevante metoder i undervisningen/opplæringen og gi tilpasset opplæring i faget
- gi elevene underveisvurdering og sluttvurdering i tråd med læreplanen og gjeldende forskrifter



GENERELL KOMPETANSE:

Studenten skal kunne:

- drøfte problemstillinger som gjelder vilkår for læring i norskfaget i forhold til kulturelle mål for skolen og i forhold til ulike kulturelle forutsetninger i skolen
- samarbeide med elever og kolleger om planlegging og gjennomføring av undervisning/opplæring
- holde seg oppdatert på relevante forsknings- og utviklingsresultater i faget/yrket
- reflektere over og kontinuerlig forbedre egen praksis for å legge til rette for elevenes læring

Innhold

Målene for studiet er konkretisert i ni emneområder:

- 1) Norskfagets egenart, utvikling og legitimering
- 2) Muntlig
- 3) Lesing
- 4) Skrivning
- 5) Digitale ferdigheter
- 6) Litteraturredaktikk
- 7) Språkdidaktikk
- 8) Læringsforløp og tilpasset opplæring
- 9) Vurdering

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert, og består av forelesninger, studentframlegg, diskusjoner og skriftlige oppgaver/mappeoppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte på undervisning. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat - teller 40 % av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 60 % av endelig karakter

Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.



Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2END25PH og 2END25PD Fagdidaktikk i engelsk

Emnekode: 2END25PH og 2END25PD

Studiepoeng: 30

Språk

Engelsk og Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Studenten skal ha tilegnet seg kompetanse til å undervise i engelsk på mellomtrinn, ungdomstrinn og videregående skole.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

KUNNSKAPER

- kunnskap om barn og unges språklæring i et andrespråkperspektiv
- strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- innsikt i arbeidet med å videreutvikle de grunnleggende ferdighetene
- innsikt i ulike læringsstrategier som kan bidra til å gjøre at elevene kan ta hånd om egen læring og språkutvikling i et langsiktig perspektiv
- kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- kjennskap til hvordan en kan tilpasse språkopplæringen til den enkelte elev
- kjennskap til læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy
- kunnskap om metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk i et historisk perspektiv
- kunnskap om digitale media i engelsksopplæringen for barn og unge

FERDIGHETER

- kunne planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn bl.a. ved pedagogisk bruk av digitale læringsverktøy
- kunne aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk



Høgskolen i Hedmark

- kunne legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid forankret i teori og egen erfaring, som fremmer videreutviklingen av de grunnleggende ferdighetene for alle elever
- kunne anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kunne utøve en helhetlig vurderingspraksis og legge til rette for elevenes selvstendige språklæring ved å bevisstgjøre dem i valg av læringsstrategier

GENERELL KOMPETANSE

- formidle relevant fagstoff og kommunisere på en måte som er tilpasset målgruppen
- reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevs læring og utvikling i faget

Innhold

- lærerens ulike roller i fremmedspråkundervisning
- lærersamarbeid og tverrfaglig virksomhet
- sentrale teorier om tilnæringer til fremmedspråkopplæring
- andre og tredjespråkstilegnelse og elevenes språkutvikling
- utvikling og vurdering av undervisning
- utforming og tilpasning av lærestoff for elever på 5.-13. trinn
- strategier og metoder for å oppnå lingvistisk og sosiokulturell kompetanse ved bruk av litterære, saksprosa og multimediale tekster
- vurdering av elevenes språkbruk og språklæring
- vurdering av læremidler
- styrings- og veiledningsdokumenter i engelskfaget
- bruk av digitale verktøy

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert, og består av forelesninger, klasseromsundervisning, gruppearbeid, presentasjoner og bruk av IKT.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte til undervisning. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat - teller 20 % av endelig karakter
- individuell utviklingsoppgave - teller 45% av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 35 % av endelig karakter



Det forutsettes at alle deksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2END15PH og 2END15PD Fagdidaktikk i engelsk

Emnekode: 2END15PH og 2END15PD

Studiepoeng: 15

Språk

Engelsk og Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Studenten skal ha tilegnet seg kompetanse til å undervise i engelsk på mellomtrinn, ungdomstrinn og videregående skole.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

KUNNSKAPER

- kunnskap om barn og unges språklæring i et andrespråkperspektiv
- strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- innsikt i arbeidet med å videreutvikle de grunnleggende ferdighetene
- innsikt i ulike læringsstrategier som kan bidra til å gjøre at elevene kan ta hånd om egen læring og språkutvikling i et langsiktig perspektiv
- kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- kjennskap til hvordan en kan tilpasse språkopplæringen til den enkelte elev
- kjennskap til læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy
- kunnskap om metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk i et historisk perspektiv
- kunnskap om digitale media i engelskopplæringen for barn og unge

FERDIGHETER

- kunne planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn bl.a. ved pedagogisk bruk av digitale læringsverktøy
- kunne aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk



Høgskolen i Hedmark

- kunne legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid forankret i teori og egen erfaring, som fremmer videreutviklingen av de grunnleggende ferdighetene for alle elever
- kunne anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kunne utøve en helhetlig vurderingspraksis og legge til rette for elevenes selvstendige språklæring ved å bevisstgjøre dem i valg av læringsstrategier

GENERELL KOMPETANSE

- formidle relevant fagstoff og kommunisere på en måte som er tilpasset målgruppen
- reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevs læring og utvikling i faget

Innhold

- lærerens ulike roller i fremmedspråkundervisning
- lærersamarbeid og tverrfaglig virksomhet
- sentrale teorier om tilnæringer til fremmedspråkopplæring
- andre og tredjespråkstilegnelse og elevenes språkutvikling
- utvikling og vurdering av undervisning
- utforming og tilpasning av lærestoff for elever på 5.-13 trinn
- strategier og metoder for å oppnå lingvistisk og sosiokulturell kompetanse ved bruk av litterære, saksprosa og multimediale tekster
- vurdering av elevenes språkbruk og språklæring
- vurdering av læremidler
- styrings- og veiledningsdokumenter i engelskfaget
- bruk av digitale verktøy

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert, og består av forelesninger, klasseromsundervisning, gruppearbeid, presentasjoner og bruk av IKT.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80% frammøte til undervisning. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider som er beskrevet i semesterplanen

Vurderingsordning

- mappevurdering: to individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, og et refleksjonsnotat- teller 40 % av endelig karakter
- individuell muntlig eksamen - teller 60 % av endelig karakter



Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2KRD25PH og 2KRD25PD Fagdidaktikk i kroppsøving

Emnekode: 2KRD25PH og 2KRD25PD

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Minimum 60sp innen fagområdet, jf. opptaksreglementet for opptak til PPU.

Læringsutbytte

Studiet skal først og fremst gi studentene grunnlag for å undervise i kroppsøving på mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskolen og i 1. klasse i den videregående skolen. Studiet er teori-, erfarings- og praksisrelatert og skal utvikle kompetanse som gjør det mulig i handle på en reflektert måte i undervisningssituasjonen.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

KUNNSKAPER : studenten skal kunne

- Gjøre rede for kroppsøvfagsfagets skiftende rolle i samfunnet.
- Gjøre rede for og legitimere innhold og hovedmålsettingene for kroppsøvfagsfaget i skolen.
- Gjøre rede for forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til kroppsøvfagsfaget, samt hvilken betydning disse kan ha for elevers læring og for utvikling av faget.
- Redegjøre for og reflektere over relevante læringsteorier.
- Redegjøre for og reflektere over undervisningsprinsipper og -metoder i kroppsøving.
- Reflektere over ulike sider ved lærerrollen med tanke på elevers læring i kroppsøving.
- Redegjøre for og reflektere over elevers ansvar for egen læring, eleven som ressurs og elevmedvirkning i planleggingen av undervisningen.
- Redegjøre for forskrifter og retningslinjer for sikkerhet innen kroppsøvfagsfaget.
- Diskutere hvordan ulike læremidler (bruk av lærebøker, digitale hjelpemidler, forsøk, demonstrasjoner o.l.) og ulike bevegelsesmiljø (gymsal, basseng, skog, vann, snø m.m.) kan benyttes for å nå læringsmålene i kroppsøving.
- Reflektere over hvordan en kan jobbe med grunnleggende ferdigheter i kroppsøving.
- Reflektere over og vurdere egen undervisning i kroppsøving.
- Redegjøre for forskrifter og retningslinjer for elevvurdering i kroppsøvfagsfaget.
- Reflektere over begrepene vurdering for læring og vurdering av læring i forhold til kroppsøvfagsfaget.
- Reflektere over veilederrollen i vurderingssammenheng.

FERDIGHETER: studenten skal kunne



- Reflektere over og utøve planlegging av undervisning i kroppsøving (lokale læreplaner, årsplaner, periodeplaner og planer for tverrfaglig undervisning).
- Sette opp ulike typer læringsmål og utarbeide kriterier for måloppnåelse.
- Vurdere elevers ulike forutsetninger for kroppsøvingfaget og bruke dette som utgangspunkt for en inkluderende praksis og for differensiert og tilpasset opplæring i kroppsøving.
- Organisere og gjennomføre undervisning i ulike bevegelsesmiljø for at elevene skal nå fagets kompetansemål innen friluftsliv, trening, helse, dans og idrett.
- Anvende ulike vurderingsformer og ulike former for dokumentasjon i elevvurderingen.

Innhold

- Kroppsøving som skolefag. Historisk perspektiv og samfunnsperspektiv.
- Planlegging av undervisning. Læreplanen i kroppsøving (LK06).
- Læring og undervisning i kroppsøving.
- Kroppsøvingfagets ulike læringsarenaer.
- Vurdering og veiledning i kroppsøvingfaget.
- Forsknings- og utviklingsarbeid innen kroppsøvingfaget.

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert og består av forelesninger, praktisk arbeid ute og inne, gruppearbeid og bruk av IKT. For å understreke kroppsøvingfagets spesielle karakter blir det gjennomført økter med praktisk aktivitet i ulike bevegelsesmiljø, både for å eksemplifisere og aktualisere fagdidaktiske problemstillinger og som utgangspunkt for fagdidaktiske refleksjoner.

Fronter blir brukt som læringsplattform.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80 % deltakelse i undervisning. All undervisning er obligatorisk. Studenten er selv ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplan.

Vurderingsordning

- Mappevaluering: to individuelle oppgaver hvor en trekkes og en velges av kandidaten, samt et refleksjonsnotat. Innholdet i mappen blir definert i undervisningsplanen og vil foreligge ved studiestart. Mappenvurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter og teller 20 %.
- Utviklingsoppgave som vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Teller 45 %.



- Individuell muntlig eksamen. Muntlig eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Teller 35 %.

Det forutsettes at alle deksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2KRD15PH og 2KRD15PD Fagdidaktikk i kroppsøving

Emnekode: 2KRD15PH og 2KRD15PD

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Minimum 60sp innen fagområdet, jf. opptaksreglementet for opptak til PPU.

Læringsutbytte

Studiet skal først og fremst gi studentene grunnlag for å undervise i kroppsøving på mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskolen og i 1. klasse i den videregående skolen. Studiet er teori-, erfarings- og praksisrelatert og skal utvikle kompetanse som gjør det mulig i handle på en reflektert måte i undervisningssituasjonen.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

KUNNSKAPER : studenten skal kunne

- Gjøre rede for kroppsøvingsfagets skiftende rolle i samfunnet.
- Gjøre rede for og legitimere innhold og hovedmålsettingene for kroppsøvingsfaget i skolen.
- Gjøre rede for ulike forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til kroppsøvingsfaget, samt hvilken betydning disse kan ha for elevers læring og for utvikling av faget.
- Redegjøre for og reflektere over relevante læringsteorier for kroppsøvingundervisning.
- Redegjøre for og reflektere over undervisningsprinsipper og -metoder i kroppsøving.
- Reflektere over ulike sider ved lærerrollen med tanke på elevers læring i kroppsøving.
- Redegjøre for og reflektere over elevers ansvar for egen læring, eleven som ressurs og elevmedvirkning i planleggingen av undervisningen.
- Redegjøre for forskrifter og retningslinjer for sikkerhet innen kroppsøvingsfaget.
- Diskutere hvordan ulike læremidler (bruk av lærebøker, digitale hjelpemidler, forsøk, demonstrasjoner o.l.) og ulike bevegelsesmiljø (gymsal, basseng, skog, vann, snø m.m.) kan benyttes for å nå læringsmålene i kroppsøving.
- Reflektere over hvordan en kan jobbe med grunnleggende ferdigheter i kroppsøving.
- Reflektere over og vurdere egen undervisning i kroppsøving.
- Redegjøre for forskrifter og retningslinjer for elevvurdering i kroppsøvingsfaget.
- Reflektere over begrepene vurdering for læring og vurdering av læring i forhold til kroppsøvingsfaget.
- Reflektere over veilederrollen i vurderingssammenheng.



FERDIGHETER: studenten skal kunne

- Reflektere over og utøve planlegging av undervisning i kroppsøving (lokale læreplaner, årsplaner, periodeplaner og planer for tverrfaglig undervisning).
- Sette opp ulike typer læringsmål og utarbeide kriterier for måloppnåelse.
- Vurdere elevs ulike forutsetninger for kroppsøvingsfaget og bruke dette som utgangspunkt for en inkluderende praksis og for differensiert og tilpasset opplæring i kroppsøving.
- Organisere og gjennomføre undervisning i ulike bevegelsesmiljø for at elevene skal nå fagets kompetansemål innen friluftsliv, trening, helse, dans og idrett.
- Anvende ulike vurderingsformer og ulike former for dokumentasjon i elevvurderingen.

Innhold

- Kroppsøving som skolefag. Historisk perspektiv og samfunnsperspektiv.
- Planlegging av undervisning. Læreplanen i kroppsøving (LK06).
- Læring og undervisning i kroppsøving.
- Kroppsøvingsfagets ulike læringsarenaer.
- Vurdering og veiledning i kroppsøvingsfaget.
- Forsknings- og utviklingsarbeid innen kroppsøvingsfaget.

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er periodisert og består av forelesninger, praktisk arbeid ute og inne, gruppearbeid og bruk av IKT. For å understreke kroppsøvingsfagets spesielle karakter blir det gjennomført økter med praktisk aktivitet i ulike bevegelsesmiljø, både for å eksemplifisere og aktualisere fagdidaktiske problemstillinger og som utgangspunkt for fagdidaktiske refleksjoner.

Fronter blir brukt som læringsplattform.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Minst 80 % deltakelse i undervisning. All undervisning er obligatorisk. Studenten har selv ansvar for at tilstedeværelse registreres.
- Innlevering av arbeider beskrevet i semesterplan.

Vurderingsordning

- Mappevurdering: To individuelle oppgaver, hvor en trekkes og en velges av kandidaten, samt et refleksjonsnotat. Innholdet i mappen blir definert i undervisningsplanen og vil foreligge ved studiestart. Mappen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Teller 40 %.



- Individuell muntlig eksamen. Muntlig eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Teller 60 %.

Det forutsettes at alle deksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2PRAPH1 Praksis 1. semester

Emnekode: 2PRAPH1

Studiepoeng: 0

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- kan reflektere over lærerens rolle som leder og rollemodell
- kan reflektere over hvordan tverrfaglig arbeid kan benyttes i undervisningen
- har kunnskaper om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer
- har kunnskaper om lærerens taushetsplikt, arbeidstid, avtaleverk og skolelederens forventning til lærerne
- har kunnskaper om skolens virksomhetsplaner, utviklingsplaner og kompetansehevingsplaner, samt forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskaper om gjeldende lovverk og læreplaner

Ferdigheter

Studenten

- kan tolke, bryte ned og anvende læreplanens kompetansemål i undervisning
- kan planlegge, lede, variere og vurdere læringsarbeid med utgangspunkt i gjeldende læreplaner
- kan være en tydelig leder og lede læringsarbeidet ved å differensiere og variere arbeidsmåter etter gruppestørrelse og undervisningens hensikt
- kan legge til rette for elevens læring med utgangspunkt i kunnskaper om elevrelasjoner, kommunikasjon, samhandling og samhandling
- kan formidle fagstoff, og gjennom faglig innsikt, engasjement og formidlingsevne stimulere til elevenes læring og motivasjon
- kan legge til rette for progresjon i elevenes læring og utvikling
- kan motivere elevenes læringslyst gjennom å tydeliggjøre elevenes læringsmål og bruke varierte arbeidsmetoder
- kan legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene i fagene



Generell kompetanse

Studenten

- kan diskutere undervisning og læring, fag og elever i lys av profesjonelle og yrkesetiske perspektiver
- kan vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra veileder

Innhold

Praksisopplæringen i Praktisk-pedagogisk utdanning skal være veiledet, vurdert og variert. Den skal inngå som en integrert del av fagene i utdanningen og anses som en læringsarena på lik linje med fagstudiene på høgskolen. Det skal være progresjon i praksisopplæringen, og den skal knyttes til alle sider ved skolens virksomhet.

Organisering og arbeidsformer

Praksisopplæringen består av 6 sammenhengende uker praksis. Studentene organiseres fortrinnsvis på praksispartier med maksimal 3 studenter pr. praksisparti. Praksispartiet skal være på samme skole i første og andre praksisperiode.

Hvert praksisparti har en faglærer på høgskolen som sin kontaktlærer. Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæring for PPU.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring for PPU

Vurderingsordning

En skriftlig individuell vurdering skal ta utgangspunkt i læringsutbytteformuleringene. Studenten vurderes til bestått/ikke bestått etter avsluttet praksis.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2PRAPH2 Praksis 2. semester

Emnekode: 2PRAPH2

Studiepoeng: 0

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskaper om læreplananalyse og utarbeiding av lokale opplæringsplaner/årsplaner og periodeplaner
- har kunnskaper om vurdering for og av læring i fagene
- har kunnskaper om samarbeid med foresatte og faglige instanser for å identifisere behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- har kunnskaper om utarbeidelse av individuell opplæringsplan (IOP)
- har kunnskap om skolens arbeid med konflikthåndtering, mobbing, barn og unge i krise
- har kunnskap om elevenes identitetsutvikling og kulturelle bakgrunn som utgangspunkt for læring

Ferdigheter

Studenten

- har ferdigheter i å planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en selvstendig og faglig gjennomtenkt måte
- kan bruke varierte, elevaktive, meningsfylte og sentrale metoder og læringsformer i fagene, inkludert digitale verktøy
- kan tilpasse opplæringen til elevers ulike evne og anlegg, interesser og bakgrunn
- kan vurdere elevenes måloppnåelse og gi læringsfremmende tilbakemeldinger (vurdering for og av læring) for å sikre progresjon i elevenes læring og utvikling
- kan benytte ulike vurderingsformer i fagene (bl.a. skriftlige prøver, mapper, ferdighetsprøver og muntlig aktivitet)
- kan samarbeide med elever i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- kan bruke nærmiljøet og ulike institusjoner som læringsarena
- kan planlegge og vurdere foreldremøter og utviklingsamtaler med elever



- kan identifisere mobbing og trakassering og drøfte måter dette kan håndteres på
- kan samhandle med kollegaer, skoleledelse, foresatte og andre aktører i og utenfor skolen

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i egen utvikling som lærer og kan drøfte egen og andres praksis med referanse til teori og forskning har utviklet bevissthet rundt egen kommunikasjons- og relasjonskompetanse

Innhold

Praksisopplæringen i Praktisk-pedagogisk utdanning skal være veiledet, vurdert og variert. Den skal inngå som en integrert del av fagene i utdanningen og anses som en læringsarena på lik linje med fagstudiene på høgskolen. Det skal være progresjon i praksisopplæringen, og den skal knyttes til alle sider ved skolens virksomhet.

Det må fortsatt legges vekt på oppgavene fra første periode. I tillegg vil det bli gitt konkrete fagspesifikke oppgaver.

Organisering og arbeidsformer

Praksisopplæringen består av 6 sammenhengende uker praksis. I andre praksisperiode organiseres studentene fortrinnsvis på samme praksisparti og på samme skole som i første praksisperiode.

Hvert praksisparti har en faglærer på høgskolen som sin kontaktlærer. Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæringen for PPU.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring for PPU

Vurderingsordning

En skriftlig individuell vurdering skal ta utgangspunkt i læringsutbytteformuleringene. Studenten vurderes til bestått/ikke bestått etter avsluttet praksis.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2PT25PH1 Pedagogikk 1

Emnekode: 2PT25PH1

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap

- Har solide teoretiske perspektiver på utvikling og læring
- Har kunnskap om klasseledelse og varierte arbeidsmåter og vurderingsformer i skolen
- Har kunnskap om sammenhenger mellom lærerens ledelse av læringsarbeid, utvikling av et godt læringsmiljø og et inkluderende læringsfellesskap
- Har kunnskap om læring og læreprosesser og utfordringer i læringsarbeidet for ulike grupper av elever
- Har kunnskap om de grunnleggende ferdighetene som basis for læring og hvordan disse kan utvikles og støtter opp under elevers forståelse av egne læringsprosesser og blir viktige redskap i elevenes strategier for læring
- Har kunnskap om bruk av digitale verktøy
- Har kunnskap om innholdet i og begrunnelsen for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet og om utfordringer som ligger i realiseringen av intensjonene i dem
- Har kunnskap om grunnleggende profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer som regulerer undervisning og læring i skolen
- Har kunnskap om systematisk observasjon av elevenes læringsarbeid

Ferdigheter:

- Kan lede, veilede og motivere enkeltelever, og skape konstruktive, meningsfylte og inkluderende læringsmiljø
- Kan legge til rette for progresjon i elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter
- Kan forklare relasjoner mellom faglig innhold, arbeidsmåter og vurdering
- Kan legge til rette for læring og vurdering for læring i elevfellesskapet
- Kan legge til rette for elevenes læring med utgangspunkt i kunnskaper om elevrelasjoner, kommunikasjon, samhandling og gruppeprosesser
- Kan vurdere ulike læremidler og reflektere over didaktiske muligheter med bruk av IKT



Høgskolen i Hedmark

- Kan analysere læreplaner og utvikle egne planer basert på generelle mål for opplæringen, lokale og individuelle behov

Generell kompetanse:

- Kan legge til rette for gjensidig ansvar og utholdenhet i læringsarbeidet
- Viser en autonom og yrkesetisk holdning i møte med alle elever, foresatte og kollegaer, og kan fremme dialog, toleranse og respekt
- Har solid kunnskap om lov- og planverk

Innhold

Læringsmiljø

- Klasseledelse
- Kontaktlæreren
- Relasjoner mellom lærer-elev
- Eleven som aktør
- Gruppeprosesser og kommunikasjon
- Frafallsproblematikk.
- Veiledning
- Yrkesdidaktikk

Utvikling og læring

- Utviklingsteori (personlig og sosial utvikling)
- Læringsteori
- Motivasjon
- Utvikling av grunnleggende ferdigheter
- Entreprenørskap

Generell didaktikk

- Grunnleggende didaktiske begreper; mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering
- Sammenhengen mellom didaktiske begreper
- Innføring og bevisstgjøring i observasjon og observasjonsverktøy
- Bruk av digitale verktøy

Læreplanarbeid

- Skolens lover og forskrifter
- Læreplanen som styringsinstrument



- Realisering av mål og intensjoner

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen består av forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner, individuelt arbeid og veiledning.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- All undervisning er obligatorisk. Gyldig fravær på inntil 20 % kan godkjennes.

Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

- 2 dager observasjonspraksis i skolen, med fokus på klasseledelse
- 2 arbeidskrav i gruppe, defineres av semesterplanen
- Deltagelse på begrepstest
- Muntlig presentasjon i gruppe, med utgangspunkt i praksiserfaringer.

Vurderingsordning

Individuell hjemmeeksamen over 3 dager. Teller 100% av karakteren i pedagogikk 1.

Endelig karakter i pedagogikk settes på grunnlag av:

Pedagogikk 1: teller 50%

Pedagogikk 2: teller 50%

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2PT25PH2 Pedagogikk 2

Emnekode: 2PT25PH2

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

2PT25PH1 - Pedagogikk 1

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap

- Har solide teoretiske perspektiver på danning, utdanning, demokrati og likeverd
- Har inngående kunnskaper om sosialisering og etnisitet, spesielt blant ungdom
- Har kunnskaper om sammenhenger mellom individuelle, sosiale og kulturelle faktorer i arbeidet med tilpasset opplæring, likeverd og frafallsproblematikk
- Har kunnskap om ulike utfordringer og muligheter skolen står overfor når det gjelder elevers med særskilte behov for tilrettelagt opplæring
- Har kunnskap om barn og unge i sorg og krise, overgrep mot barn og andre vanskelige livssituasjoner som barn kan komme i
- Har kunnskap om medias påvirkning av barn og ungdom og om barns og unges aktive deltagelse i ulike mediesamfunn
- Har kunnskap om verdier, interesser og normer i ulike ungdomskulturer og dens betydning dette har for ungdoms identitet
- Har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale nasjonale og internasjonale retningslinjene som gjelder elever og deres rettigheter
- Har solide kunnskaper om ulike former for vurdering og testing, nasjonalt og internasjonalt
- Har solide teoretiske perspektiver på sammenhengen mellom utdanningshistorie, utdanningspolitikk og skolens og lærerens rolle i samfunnet

Ferdigheter:

- Kan formidle og anvende kunnskaper om barn og unges utvikling og analysere de pedagogiske konsekvensene dette har for arbeidet i skolen
- Kan lede, veilede og motivere enkeltelever, og skape konstruktive, meningsfulle og inkluderende læringsmiljø
- Kan analysere elevenes læringsstrategier og læringsutbytte ved hjelp av vurderingsformer og kartleggingsmetoder og trekke konsekvenser for arbeidet med læring



Høgskolen i Hedmark

- Kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene
- Kan gjennomføre læringsrettede tilbakemeldinger
- Kan bygge relasjoner, kommunisere og samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og øvrige samarbeidsinstanser i skoleverket
- Kan reflektere over og utvikle egen praksis i møte med elevenes forutsetninger, interesser og behov med bakgrunn i ulike teoretiske perspektiver

Generell kompetanse:

- Kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, personlige og sosiale læring og utvikling
- Har solid kunnskap om skolen som organisasjon og rammebetingelser og styringsstruktur
- Har inngående kunnskaper om sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i utdanningsforskning
- Kan reise problemstillinger, undersøke og drøfte disse kritisk og selvstendig gjennom teoretisk og empirisk kunnskap og der i gjennom bidra til utvikling og endring av egen praksis og av skolen.
- Kan bidra til analyse og diskusjon av utdanningspolitiske spørsmål, ideologier og praksiser i utvikling av demokratiske samfunn, lokalt og globalt.

Innhold

Sosialisering:

- Identitetsutvikling, kjønn, oppvekstmiljø, jevnaldersperspektivet
- Medias påvirkning på barn og ungdom
- Ungdomskultur
- Flerkulturelle perspektiv
- Samiske forhold og samiske elevers rettigheter

Tilpasset opplæring og elevers rettigheter

- Tilpasset opplæring som et overordnet prinsipp
- Inkluderende læringsmiljø
- Forholdet mellom individ og felleskap
- Elever med særskilt behov
- Elever i sorg og krise og vanskelige livssituasjoner
- Samarbeid med hjem-skole, kollegaer, andre instanser
- Frafallsproblematikk

Didaktikk og elevvurdering

- Kartlegging
- Vurdering for og av læring



Vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter

- Tilbakemelding til elever (skriftlig og muntlig)
- Bruk av digitale verktøy i egen undervisning

Skolen som organisasjon/ og skolekultur/organisasjonskultur

- Skolehistorie/ idéhistorie
- Skoleutvikling/skolevurdering

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen består av forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner, individuelt arbeid og veiledning.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- All undervisning er obligatorisk. Gyldig fravær på inntil 20 % kan godkjennes.

Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

- Muntlig presentasjon i gruppe, med utgangspunkt i praksiserfaringer.

Vurderingsordning

Utviklingsoppgave som teller 40% av karakteren i pedagogikk 2.

Muntlig eksamen som teller 60% av karakteren i pedagogikk 2.

Endelig karakter i pedagogikk settes på grunnlag av:

Pedagogikk 1: teller 50%

Pedagogikk 2: teller 50%

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap