



Studieplan 2013/2014

Master i tilpasset opplæring

Studiepoeng: 120

Studiets varighet, omfang og nivå

Masterstudiet har et omfang på 120 studiepoeng. Det kan tas over to år på heltid eller som et deltidsstudium over tre eller fire år. For deltidsstudenter legges det til rette en særskilt progresjonsplan etter nærmere individuell avtale mellom studenten og høgskolen. Det gis imidlertid ikke spesiell undervisning for deltidsstudenter.

Innledning

I alle sentrale utdanningspolitiske dokumenter siden Stortinget i 1975 slo sammen grunnskoleloven og spesialskoleloven til én lov for alle barn, er tilpasset opplæring nedfelt som et viktig prinsipp. I Opplæringsloven kom det etter revisjonen i 1998 inn en bestemmelse der det heter at alle elever i grunnskolen, videregående opplæring og elever i lærebedrifter har rett til at opplæringa tilpasses den enkeltes evner og forutsetninger: Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og lære kandidaten (§ 1-3). I Kunnskapsløftet (LK 06) presiseres det at alle elever i arbeidet med fagene skal få møte utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre. Det gjelder også elever med særlige vansker eller særlige evner og talenter på ulike områder, og særlig på begynnertrinnet, fra første til fjerde klassetrinn. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2011) gjenspeiler også disse grunnprinsippene.

Dette betyr at opplæringen må være tilgjengelig for alle, og at alle skal få gode muligheter for læring, mestring og utvikling. Også barn og unge med behov for spesiell tilrettelegging skal tilhøre et inkluderende fellesskap og møte utfordringer tilpasset deres behov og forutsetninger. Det er viktig med tidlig innsats. Samtidig opprettholdes retten til spesialundervisning i § 5-1: Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har rett til spesialundervisning. Samme rett gjelder førskolebarn. Målet er likevel å redusere behovet for slik opplæring gjennom bedre tilpassing. Departementet understreker vidare at tilpasset opplæring innebærer at alle sider av læringsmiljøet skal ivareta variasjoner mellom elevenes forutsetninger og behov. For å realisere dette er det behov for å få styrket kompetansen både på inkludering og tilpasset opplæring.

Tradisjonelt er prinsippet om tilpasset opplæring knyttet til individuelle behov og rettigheter i skolen, noe som representerer en smal forståelse av begrepet. Barn og unge med minoritetsspråklig bakgrunn trenger også tilpasset opplæring i fellesskolen. Deres behov kan imidlertid ikke alltid løses utelukkende på individuell basis. Dette følger av bestemmelsene i § 2-8 i Opplæringsloven: Elevar i grunnskolen med anna morsmål enn norsk og samisk har rett til særskild norskopplæring til dei har tilstrekkeleg dugleik i norsk til å følgje den vanlege opplæringa i skolen. Om nødvendig har slike elevar også rett til morsmålsopplæring, tospråkleg fagopplæring eller begge delar.

Også evalueringene av planverk for skole og barnehage framhever både individperspektivet og det kollektive, flerkulturelle perspektivet.



I tillegg til mer tradisjonelle spesial- eller individualpedagogiske tilnærminger er derfor kunnskaper om minoritetspråklige barn og unges behov hentet innenfor fagtradisjonen flerkulturell pedagogikk, viktige med tanke på forståelsen av tilpasset opplæring og inkludering. Dette masterstudiet søker å bygge bru mellom individperspektivet og det sosiokulturelle perspektivet. På denne måten søker det samtidig å fange opp at også andre grupper kan ha kollektive behov, og at hensyntaken til for eksempel kjønn og sosial bakgrunn kan være viktige for å forebygge og møte elevers lærevansker. Ulike variabler på individ- og gruppenivå kan imidlertid også samspille, noe som aktualiserer begrepet interseksjonalitet.

I masterstudiet blir det lagt til grunn at en individbasert og en sosiokulturell tilnærming til tilpasset opplæring og inkludering er komplementære, samtidig som begge også har en system- og en kulturdimensjon. Hovedfokus i studiet er at tilpasset opplæring kan betraktes fra ulike synsvinkler og på ulike nivåer, samtidig som det er et gjennomgående perspektiv at tilpasningen skal skje i et kulturelt mangfoldig og inkluderende miljø. Planens tilnærming er på den ene sida å rendyrke bestemte perspektiver innenfor enkeltemner, men samtidig å kontrastere disse perspektivene i relasjonen mellom emner. Planen framhever altså ikke det ene perspektivet på bekostning av det andre på forhånd, men stimulerer til at studentene hele tida skal måtte reflektere over forholdet mellom individuelle og systemiske, individuelle og sosiale, individuelle og kulturelle faktorer på sin vei gjennom studiet, slik at de etter hvert skal komme fram til en dypere og dypere forståelse av dynamikken mellom krefter på makro- og mikroplanet. Planen legger opp til at studentenes innsikt og forståelse skal vokse fram som en metarefleksjon over det spesifikke faglige innholdet i enkeltemnene, når disse over tid kontrasteres. Denne intenderte metarefleksive bevisstheten ønskes imidlertid understreket også eksplisitt, både i undervisning og i diskusjoner, og ikke minst i studentenes arbeid med masteroppgaven.

For at lærere og ledere skal kunne utvikle bedre beherskelse av tilpasset opplæring og inkludering i praksis og teori, er det behov for forskningsbasert kunnskap. Dette fordrer både teori- og fagutvikling på fagfeltet. Men den kompetansen som kreves for å realisere inkludering og tilpasning har også et ferdighets- og et holdningsaspekt utviklet gjennom praksiserfaringer og systematisk refleksjon over disse, der ikke minst også de etiske aspektene inngår.

Det er også viktig at den praksisrelaterte og profesjonsorienterte kompetansen styrkes i barnehage og skole. Siden studiet har et kontinuerlig samarbeid med praksisfeltet, blant annet gjennom studentenes feltarbeid i de innledende emnene, er det mulig å kombinere utfordringen om å utvikle en praksisbasert kunnskap og en kompetanse som samtidig er forskningsbasert, slik lærerutdanningsreformene av 2010 og 2013 legger vekt på.

Dette momentet forutsetter aktiv medvirkning fra studentene i ulike faser og på ulike nivåer av studiet. For eksempel forutsettes det at studentene er med å velge de problemområder og praksisfelt som skal danne utgangspunkt for begreps- og teoriundervisning. Dette gjelder både innenfor rammen av regelmessige nettseminarer, i relasjon til skriftlige oppgaver og arbeidskrav og gjennom aktiv deltakelse i studiet generelt. Det er viktig at studentene gjennom hele studiet bidrar i diskusjonene med sin praksis- og profesjonsforankrede erfaring, og aktivt prøver å artikulere disse språklig. Det gjelder også i hjemmeeksamen i andre semester, metode- og fordypingsseminaret i tredje semester som er orientert mot planlegging og gjennomføring av masteroppgaven, og i selve skrivingen av masteroppgaven.

Graden bygger på § 3 i KDs forskrift om krav til mastergrad av 1. desember 2005

Læringsutbytte



Høgskolen i Hedmark

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende totale læringsutbytte:

Kunnskaper:

- inngående kunnskap om og innsikt i ulike pedagogiske perspektiver på lærevansker, læringsbarrierer og tilpasset opplæring i et inkluderende og flerkulturelt miljø i barnehage og skole
- allsidige kunnskaper om etablerte og alternative tiltak og strategier for tilrettelegging av opplæring på individ-, gruppe og systemnivå i pedagogiske institusjoner for ulike aldersgrupper
- kunnskaper i vitenskapsteori og vitenskapelig forskningsmetode

Ferdigheter:

- evne til å arbeide selvstendig med didaktiske, allmennpedagogiske og spesialpedagogiske temaer og temaer fra flerkulturell pedagogikk
- evne til å analysere og vurdere ulike strategier og tiltak
- evne til å planlegge, tilrettelegge og gjennomføre tilpasset opplæring i et flerkulturelt, inkluderende miljø i skole eller barnehage.
- evne til å utvikle og iverksette nye måter å løse pedagogiske utfordringer på
- evne til å gjennomføre et selvstendig, empirisk og teoriforankret forskningsarbeid
- evne til kritisk refleksjon omkring etiske problemstillinger knyttet til inkludering og tilpasset opplæring og forskning i skole og barnehage

Generell kompetanse

- kan verdsette at skolen/barnehagen har en både juridisk og etisk forpliktelse til å skape mest mulig likeverdige lærings- og utviklingsbetingelser for alle barn/elever, uavhengig av deres sosiokulturelle bakgrunn og individuelt betingede læreforutsetninger
- kan på en systematisk måte identifisere og analysere systembetingede læringsbarrierer og identifisere og kartlegge og analysere individbetingede lærevansker
- selvstendig kunne planlegge, gjennomføre og vurdere hensiktsmessige strategier for tilpasset opplæring, både på individnivået, gruppenivået og systemnivået
- kan samarbeide med kolleger, ledelse, foresatte og andre om elever/barn med ulike læreforutsetninger
- kan nytte vitenskapsteoretisk velbegrunnede og etisk forsvarlige metoder

Målgruppe



Studiets primære målgruppe er lærere på alle nivåer i utdanningssystemet og studenter som ønsker å spisse, fordype og utvide sin pedagogiske kompetanse ved å sette et spesielt fokus på to overordnede prinsipper i det norske skoleverket, tilpasset opplæring og inkludering i et kulturelt og evnemessig sammensatt miljø. Studiet vil også kunne brukes som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og barnehage enn opplæring og undervisning.

Kompetanse

Masterstudiet i tilpasset opplæring er primært rettet mot å viderequalifisere lærere på ulike nivåer. Det er spesielt egnet når det gjelder å utdanne nøkkelpersonell med ansvar for å lede og koordinere arbeidet med å utvikle en mer tilpasset og inkluderende praksis på sin institusjon. Det vil imidlertid også kunne brukes som grunnlag for direkte pedagogisk arbeid med barn og elever, som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og barnehage, som f.eks. lederfunksjoner, arbeid i PP-tjenesten og som grunnlag for doktorgradsutdanning. Det kan også nyttes som kvalifisering for ledelses-, utrednings- og rådgivningsoppgaver på kommunalt, fylkeskommunalt og statlig nivå og i organisasjonslivet.

Opptakskrav

Bachelorgrad (180 studiepoeng) eller tilsvarende, med fordypning på minst 80 studiepoeng i pedagogikk (PPU kan inngå i fordypningskravet).

Studenter i grunnskolelærerutdanningen kan begynne mastergradsstudiet i sitt fjerde studieår, forutsatt at kravene til omfang og fordypning er dekket.

Søkere med toårig allmenn- eller førskolelærerutdanning (etter gammel rammeplan) m/videreutdanning i spesialpedagogikk, flerkulturell pedagogikk eller annen relevant pedagogisk videreutdanning dekker opp opptakskravet, forutsatt at kravene til omfang og fordypning er dekket.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som en kombinasjon av forelesninger, nettbaserte arbeidsmåter og feltstudier. I tillegg kommer studentenes eget arbeid med pensumlitteraturen, individuelt og i grupper, og obligatoriske arbeidskrav. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

Vurderingsformer

Hvert emne avsluttes med et individuelt eksamensarbeid. Alle basisemner inneholder også nærmere spesifiserte, obligatoriske arbeidskrav som skal være oppfylt og godkjent av faglærer før studenten kan avlegge eksamen i det aktuelle emnet.

På eksamensarbeidene gis det graderte karakterer etter en skala fra A til F. På MIT 06 vurderes eksamensarbeidene med bestått-ikke bestått. En nærmere beskrivelse av vurderingsordningen finnes i presentasjonen av hver enkelt emne, og mer detaljerte anvisninger gis for hvert studentkull. Godkjenning av et emne forutsetter minimum 75 % frammøte. Alle obligatoriske emner må være bestått før en student kan levere sin masteroppgave til bedømmelse.

Forskrift om krav til mastergrad av 1. desember 2005 stiller krav til selvstendig arbeid. Nærmere bestemt gjelder dette arbeid med og som forberedelse til selve masteroppgaven.



Internasjonalisering

Ettersom det sosiokulturelle perspektivet er gjennomgående i studiet, er det internasjonale perspektivet kontinuerlig til stede gjennom ordinær undervisning, kasusarbeid og pensumlitteratur, ikke sjelden også gjennom utenlandske forelesere. Litteraturen i studiet er normalt på norsk, andre skandinaviske språk og engelsk. For studenter som ikke har norsk som morsmål, kan imidlertid litteratur også på andre språk bli tilrettelagt.

Muligheten for internasjonalisering er ellers først og fremst knyttet til det obligatoriske emnet som er plassert i tredje semester, og som i sin helhet kan erstattes med et alternativt opplegg ved en utenlandsk institusjon. Også det valgfrie emnet i samme semester kan tas ved utenlandsk institusjon. Høgskolen har en rekke utvekslings- og samarbeidsavtaler med utenlandske universiteter og høyskoler som kan utnyttes til dette formålet. Studenter som velger denne muligheten, må i samråd med intern veileder og ut fra vertsinstitusjonens tilbud sette sammen en fagportefølje som i omfang, dybde og relevans samsvarer best mulig med målene for de emnene som erstattes. Feltarbeid og annen datainnsamling i forbindelse med masteroppgaven kan imidlertid også gjøres i utlandet uavhengig av studieopphold ved en institusjon. For studenter som oppholder seg ved en utenlandsk institusjon vil det fra høgskolens side bli gitt noe studiestøtte ved hjelp av nettbaserte læringsformer.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Studiet har seks obligatoriske emner, to på 10 studiepoeng og tre på 20 studiepoeng. De fem første opptar i sin helhet første studieår i heltidsstudiet, mens et metode- og fordypingsseminar (20 stp) og et valgbart emne på 10 studiepoeng er plassert i tredje semester (se også oversikt over emnene i eget dokument).

For mastergraden i tilpasset opplæring inngår et selvstendig arbeid bestående av:

1. et metode- og fordypingsseminar (20 studiepoeng)
2. en masteroppgave (30 studiepoeng)

Heltidsstudenter følger nedenstående studieprogresjon, mens deltidsstudenter etter nærmere avtale vanligvis tar ett emne i semesteret:

1. semester

- MIT 01-02 Lærevansker og læringsbarrierer
- i individuelt og sosiokulturelt perspektiv (20 studiepoeng)
- MIT 04 Vitenskapsteori og metode (10 studiepoeng)

2. semester

- MIT 03 Inkludering (10 studiepoeng)
- MIT 05 Tilpasset opplæring i et vidt didaktisk perspektiv (20 studiepoeng)



- MIT 06 Metode- og fordypingsseminar (20 studiepoeng)
- MIT 07-08 osv Valgemne à 10 studiepoeng, eller annen ordning

3. semester

4. semester Masteroppgave (30 studiepoeng)

Emneoversikt

Emner

Studiepoeng År 1 År 2

- [Lærevansker og læringsbarrierer - i individuelt og sosiokulturelt perspektiv](#)
20 studiepoeng Høst 1
- [Vitenskapsteori og metode](#)
10 studiepoeng Høst 1
- [Inkludering](#)
10 studiepoeng Vår 1
- [Tilpasset opplæring i et vidt didaktisk perspektiv](#)
20 studiepoeng Vår 1
- [Metode- og fordypning](#)
20 studiepoeng Høst 2
- [Masteroppgave](#)
30 studiepoeng Vår 2
- [Klasseledelse - pedagogisk ledelse i skole og barnehage](#) (optional)
10 studiepoeng Høst 2
- [Utredning av lese- og skrivevansker](#) (optional)
10 studiepoeng Høst 2



Emneoversikt

2MIT0102 Lærevansker og læringsbarrierer - i individuelt og sosiokulturelt perspektiv

Emnekode: 2MIT0102

Studiepoeng: 20

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- inngående kunnskap om lærevansker sett i et individperspektiv
- kunnskap om intelligensbegrepets utvikling og dets betydning for kategorisering av elever, samt kunne reflektere kritisk over hvordan kognitiv fungering påvirker all læring og dermed også den totale livssituasjonen
- er fortrolig med sentrale trekk ved norsk utdanningshistorie og ha grundige kunnskaper om sosialisering og identitetsdannelse i et pluralistisk samfunn
- kunnskap om hvordan skolen/barnehagen gjennom sin organisasjon, sitt innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer for enkelte elev- eller barnegrupper, med barn/elever med minoritetsbakgrunn som eksempel

Ferdigheter



Høgskolen i Hedmark

- evne til å analysere elevatferd med hovedvekt på et aktørperspektiv
- evne til å anvende sine kunnskaper om lærevansker selvstendig til praktisk og teoretisk problemløsning
- evne til å identifisere hvordan trekk ved forholdet mellom den pedagogiske virksomheten i barnehage og skole, særlig språkopplæringen i vid forstand, og elevenes/barnas sosiokulturelle bakgrunn i enkelte tilfeller kan skape læringsbarrierer

Generell kompetanse

- kan reflektere kritisk over spesialpedagogikkens grunnleggende begreper samt historiske og ideologiske utvikling som fag og profesjon
- kan erkjenne at skolen/barnehagen gjennom sin organisering og virksomhet kan skape ulikeverdige lærings- og utviklingsbetingelser for barn- eller elevgrupper på grunn av deres språklige og kulturelle bakgrunn

Innhold

- Funksjonshemningsbegrepet
- Intelligens og variasjon i kognitiv fungering som bakgrunn for lærevansker
- Eksempler på lærevansker: Språk-, lese- og skrivevansker og atferdsvansker
- Rasjonalitets- vs. årsaksperspektiv på lære- og atferdsvansker
- Spesialpedagogikkens historie og framveksten av den spesialpedagogiske profesjon
- Generelle sosiokulturelle perspektiver på opplæring og læring
- Sentrale innlemmingsstrategier og deres ideologiske grunnlag, historisk og komparativt
- Kultur, religion, språk og sosialisering i et historisk perspektiv og i et pluralistisk samfunn
- Tospråklighet og utvikling av tospråklighet
- Diskriminering og rasisme og som sosiale fenomener

Organisering og arbeidsformer

- Undervisningen er samlingsbasert.
- Forelesninger
- Individuelle studier
- Nettdiskusjoner
- 20 timers feltarbeid
- Seminarer der studentene må delta aktivt med eget empirisk materiale hentet fra feltarbeidet med refleksjoner basert på emnets pensumlitteratur
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen



Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 75 % oppmøte til undervisning
- Et 20 timers feltarbeid med rapport
- Aktiv deltakelse i nettseminarer

Vurderingsordning

Studentene skal levere en individuell hjemmeeksamen over to uker, begrenset oppad til 6000 ord. Oppgaven skal være om lærevansker og læringsbarrierer der materiale fra feltarbeidet skal danne utgangspunkt eller bakgrunn for en hovedsakelig teoretisk drøfting, som i størst mulig grad er basert på studielitteraturen.

Vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2M302 Vitenskapsteori og metode

Emnekode: 2M302

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap:

- har inngående kunnskap om hva vitenskap og kunnskap kan være
- har avansert kunnskap om ulike vitenskapelige perspektiver, begreper, metoder og standarder, samt spesialisert innsikt i ulike vitenskapsteoretiske perspektiver i humaniora og samfunnsvitenskap
- har inngående kunnskap om likheter og forskjeller mellom humaniora, samfunnsvitenskap og naturvitenskap samt deres sentrale forskningstradisjoner
- har inngående kunnskap om forskningsetiske problemstillinger

Ferdigheter:

- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på teorier og fortolkninger
- kan bruke relevante forskningsmetoder på en selvstendig måte og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til metodebruk i forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av faglige resonnementer

Generell kompetanse:

- kan kommunisere om vitenskapsteoretiske perspektiver og om forskningsmetoder innenfor aktuelle fagområder
- kan formidle resultater av egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte og i tråd med fagområdets uttrykksformer
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

Innhold



- sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver og forskningstradisjoner i humaniora og samfunnsvitenskapene
- epistemologiske spørsmål vedrørende emner som kunnskap, sannhet og casualitet
- forskning posisjonert i den lingvistiske, narrative, estetiske og sosiokulturelle vendingen
- hermeneutisk, fenomenologisk og diskursanalytisk og/eller annen forskning
- etiske problemstillinger i forbindelse med forskning
- vitenskapelige metoder, kvalitative og kvantitative

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger på samlinger og på nettet
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Nettbaserte studieformer som diskusjoner og seminar
- Utprøving av én eller flere forskningsmetoder
- Bruk av læringsplattformen Fronter

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltagelse i undervisning - 75% obligatorisk oppmøte
- Aktiv deltagelse i nettseminar
- Utprøving og kritisk vurdering av én eller flere forskningsmetoder med etterfølgende presentasjon og diskusjon av erfaringer

Vurderingsordning

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over en uke over gitt oppgave, omfang 3500- 4000 ord.

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MIT03 Inkludering

Emnekode: 2MIT03

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- inngående kunnskap om inkluderingsbegrepet og dets historiske røtter og utvikling i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- innsikt i inkluderingsstenkingens betydning i et globalt perspektiv

Ferdigheter

- kan gjøre rede for og drøfte kjennetegn ved en inkluderende praksis
- kan anvende sine kunnskaper for tilrettelegging av en inkluderende praksis

Generell kompetanse

- kan kritisk analysere anvendelsen av inkluderingsbegrepet
- kan vurdere og respektere etiske implikasjoner av inkluderingsstenkingens menneskesyn

Innhold

- inkluderingsbegrepets røtter og utvikling
- ulike inkluderingsdiskurser
- inkluderende opplæring som et mål i globalt og komparativt perspektiv
- menneskesyn og etikk. Normalitet og avvik. Likeverd, rettigheter, verdsetting av mangfold
- kriterier for inkluderende praksis i skole og barnehage

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger og seminar
- Litteraturstudier
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen



Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 75 % oppmøte til undervisning
- Aktiv deltakelse i nettseminarer

Vurderingsordning

4 timers individuell skriftlig eksamen

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MIT05 Tilpasset opplæring i et vidt didaktisk perspektiv

Emnekode: 2MIT05

Studiepoeng: 20

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Fullført MIT 01-02

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende overordnede læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- har inngående kunnskaper om ulike former for tilpasset opplæring i et allsidig didaktisk og etisk perspektiv
- er fortrolig med tilpassing av opplæring sett fra forskjellige faglige synsvinkler og på individ-, gruppe og systemnivå

Ferdigheter

- kan identifisere, analysere og vurdere ulike former for tilpasset opplæring i et allsidig didaktisk og etisk perspektiv, fra forskjellige faglige synsvinkler og på individ-, gruppe og systemnivå
- kan selvstendig planlegge og vurdere ulike former for tilpasset opplæring

Generell kompetanse

- kan vurdere kritisk forholdet mellom forventninger til læring og utvikling av en positiv identitet
- kan vurdere ulike former for tilpasset opplæring i et etisk perspektiv

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i de ulike hovedområdene i emnet:

Hovedområde 1: Vurdering for tilpasset opplæring

Kunnskaper



Høgskolen i Hedmark

- har kunnskap om ulike pedagogiske kartleggingsverktøy i vurderingen av barn/elevs språk, lese- og skriveferdigheter
- har kunnskap om prinsipper og metoder for individuell vurdering

Ferdigheter

- kan anvende enkelte kartleggingsverktøy samt reflektere over anvendelsen av tester og kartleggingsmateriale i individuelt og sosiokulturelt perspektiv
- kunne bruke sakkyndige vurderinger og utredninger

Generell kompetanse

- kan benytte kartleggingsverktøy som et hjelpemiddel for å vurdere elevens utviklingsnivå
- kan bruke informasjonen fra vurdering og kartlegging til å tilpasse undervisningen ut fra elevenes forutsetninger for deltakelse og læring i et fellesskap

Hovedområde 2: Tilpasset opplæring i sosiokulturelt perspektiv

Kunnskaper

- har inngående kunnskap om muligheter og begrensninger ved å se tilpasset opplæring i sosiokulturelt perspektiv

Ferdigheter

- kan gjennomføre mål og innholdsanalyse av undervisningssekvenser
- kan vurdere behov og prinsipper for tilpasset opplæring i et sosiokulturelt perspektiv

Generell kompetanse

- kan arbeide for å forebygge lære- og atferdsvansker i barnehage og skole

Hovedområde 3: Tilpasset opplæring i systemperspektiv

Kunnskaper

- har kunnskap om systemrettet arbeid for å tilrettelegge for tilpasset opplæring på et organisasjons- eller systemnivå i barnehage og skole
- kan vurdere betydningen av å forstå skole/barnehage som sosiale system



Ferdigheter

- har evne til å analysere læringsmiljø og skole-/barnehagekultur
- har god kjennskap til og kunne reflektere over innovasjonsteoretiske begrep som innovasjonsstrategier, motstand og barrierer

Generell kompetanse

- kan planlegge, anvende og lede innovasjonsstrategier i lokale skole- og eller barnehagerelaterte utviklingsprosjekter i et systemisk perspektiv

Hovedområde 4: Tilpasset opplæring i individperspektiv

Kunnskaper

- kan vurdere pedagogiske tiltak for ulike barn/elever - særlig barn/elever med utfordrende atferd og språk, lese- og skrivevansker samt tilegne seg kunnskap om læringsstrategier og differensieringsstrategier

Ferdigheter

- kan arbeide for å forebygge lære- og atferdsvansker i skole og barnehage
- kan utarbeide og gjennomføre tiltak ut fra barnets/ elevenes forutsetninger

Generell kompetanse

- kan tilrettelegge og gjennomføre opplæring for barn og unge med språk/lese- og skrivevansker og/eller utfordrende atferd innenfor rammene av en inkluderende barnehage og skole

Innhold

Hovedområde 1: Vurdering for tilpasset opplæring

- Didaktisk analyse med vekt på vurdering
- Kartleggingsverktøy for språk, lese- og skriveferdigheter i skole og barnehage
- Ulike tilnærminger til individuell vurdering
- Sakkyndige vurderinger
- Muligheter og begrensninger ved bruk av intelligenstester og andre tester og kartleggingsverktøy

Hovedområde 2: Tilpasset opplæring i sosiokulturelt perspektiv



- Didaktisk analyse med vekt på mål og innhold
- Pedagogiske mål og pedagogisk innhold ut fra ideologier: pluralisme - assimilering
- Opplæringsmodeller og læringsutbytte
- Kompensatoriske strategier og tilpasset opplæring
- Differensiering med vekt på organisatorisk og kvalitativ tilrettelegging

Hovedområde 3: Tilpasset opplæring i systemperspektiv

- Systemer - struktur og funksjon
- Skole og barnehage som organisasjon – ulike syn
- Skole- og barnehagekultur
- Innovasjonsteori

Hovedområde 4: Tilpasset opplæring i individperspektiv

- Didaktisk analyse med vekt på arbeidsmåter
- Tiltak ved språk-, lese- og skrivevansker og utfordrende atferd
- Rammer for spesialpedagogisk arbeid
- Læringsstrategier, læringsstiler
- Differensiering. Elevsamtalen som eksempel

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger og individuelt studium
- Nettbaserte arbeidsoppgaver
- Veiledning med inntil 2 timer pr. student
- 10 timers feltarbeid og feltrapport
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen
- Litteraturen i emnet utgjør til sammen 1400 sider, hvorav 400 sider er selvvalgt

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 75 % oppmøte til undervisning
- Et 10 timers feltarbeid med rapport
- Aktiv deltakelse i nettseminarer

Vurderingsordning

To ukers individuell hjemmeeksamen.



Studentene skal utarbeide en skriftlig problemstilling der oppgaven skal ha hovedfokus på to av hovedområdene i emnet. Oppgaven kan fungere som et forarbeid for masteroppgaven. Oppgaven skal være begrenset oppad til 6000 ord. Nærmere informasjon gis i eget notat.

Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MIT06 Metode- og fordypning

Emnekode: 2MIT06

Studiepoeng: 20

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Fullført 2MIT04

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- avansert kunnskap om sentrale tilnæringer innen vitenskapelig metode, inkludert datainnsamling, -tolkning og -analyse
- inngående kunnskap om begrepene kompetanse, lærerprofesjon og dannelse og sentrale begreper på eget fordypningsområde

Ferdigheter

- er fortrolig med og kan gjøre reflekterte valg mellom aktuelle metoder og teoretiske perspektiver knyttet til tilpasset opplæring og inkludering i et profesjonsperspektiv

Generell kompetanse

- kan forstå, analysere og agere (handle) ut fra etiske, teoretiske og praktiske dilemmaer knyttet til lærerens implementering og gjennomføring av tilpasset opplæring og inkludering

Innhold

- Kunnskapsbegrepet, kompetansebegrepet og læreres profesjonskunnskap – taus kunnskap, påstandskunnskap, ferdighetskunnskap, fortrolighetskunnskap i relasjon til skole- og barnehageforskning
- Sentrale temaer innen vitenskapsteori, samfunnsvitenskapelig metode og kvalitative og kvantitativ analyse
- Tilpasset opplæring i individ-, system- eller sosiokulturelt perspektiv med vekt på et særskilt felt

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger



- Litteraturstudier
- Veiledning
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 75 % oppmøte til undervisning
- Vurdering av en relevant, publisert masteroppgave
- Litteraturliste for emnet settes opp av den enkelte student. Se eget notat

Vurderingsordning

Individuell oppgave bestående av

- utkast til metodekapittel for egen masteroppgave
- oversyn over sentral litteratur for egen masteroppgave
- oppsett av litteraturliste for emnet, se eget notat

Arbeidene legges i en mappe som blir vurdert til bestått – ikke bestått. Nærmere anvisninger for eksamensarbeidet vil bli gitt.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MITOPP Masteroppgave

Emnekode: 2MITOPP

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Studiets obligatoriske og valgbare emner (til sammen 90 studiepoeng) må være fullført og bestått.

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

- ha avansert kunnskap innenfor tilpasset opplæring
- kunne gjennomføre et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt
- kunne formidle et selvstendig arbeid

Innhold

Masteroppgaven kan være en undersøkelse eller et utviklingsarbeid der aktuelle problemstillinger innen tilpasset opplæring belyses empirisk og teoretisk .

Organisering og arbeidsformer

Kravene til selvstendig arbeid i Master i tilpasset opplæring omfatter

1. et metode- og fordypingsseminar – MIT 06 (20 studiepoeng)
2. en masteroppgave (30 studiepoeng)

Studentene får oppnevnt faglig veileder og eventuelt biveileder.

Det gis tilbud om deltakelse i veiledningsseminar.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Studenten skal delta i individuell veiledning i samsvar med gjeldende veiledningsavtale.

Vurderingsordning

Oppgaven er individuell. Omfanget skal være fra 18000- 24 000 ord. Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, E er laveste ståkarakter.



Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MITKL21 Klasseledelse - pedagogisk ledelse i skole og barnehage

Emnekode: 2MITKL21

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- har inngående kunnskaper om læreren som leder av sosiale fellesskap og læringsprosesser
- har inngående kunnskaper om forutsetningene for å etablere et godt og inkluderende fellesskap mellom barn og unge.

Ferdigheter

- kan reflektere over og analysere nyere forskning om ledelse av pedagogisk praksis og hvilke konsekvenser den kan få for barn og unge sin utvikling og læring.
- forstår og reflekterer over hvilke grunnleggende ferdigheter lærere har behov for i sin ledelse.

Generell kompetanse

- kan planlegge, lede og evaluere læringsarbeid.

Innhold

- Overordnede prinsipper, begrunnelser og dokumentasjon av ledelsens betydning
- Betydningen av relasjonen mellom barn/unge og lærer, og arbeid med å videreutvikle relasjonelle ferdigheter
- Kjennetegn ved og dimensjoner av pedagogisk autoritet hos lærere
- Regler og konflikthåndtering

Organisering og arbeidsformer

- Studiet går over ett semester og er samlingsbasert.



- Forelesninger
- Oppgaver i grupper og individuelt

Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisninga.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- En skriftlig besvarelse på en oppgave relatert til refleksjon over egen ledelse av pedagogisk praksis opp mot grunnleggende teoretiske tilnærminger.
- En skriftlig besvarelse på en oppgave relatert til arbeid med relasjoner i egen undervisningspraksis opp mot teoretiske tilnærminger.

Vurderingsordning

4 timers skriftlig individuell eksamen.

Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2UTLESKV1 Utredning av lese- og skrivevansker

Emnekode: 2UTLESKV1

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- spesialiserte kunnskaper om utviklingen av lese- og skriveferdigheter samt kunnskaper om årsaker til lese- og skrivevansker
- inngående kunnskaper om hvordan læringsmiljøet kan tilrettelegges ut fra elevenes individuelle forutsetninger for å øke sine lese- og skriveferdigheter

Ferdigheter

- ferdigheter i å kunne bruke og vurdere tester, samt kritisk kunne reflektere og analysere testresultatene i forhold til nyere forskning om lese- og skrivevansker, også når det gjelder to- eller flerspråklige elever
- kunne forstå og vurdere forhold i læringsmiljøet som hemmer og fremmer en elevs leseutvikling, samt kunne skrive en rapport etter en utredning

Generell kompetanse

- kan kartlegge, vurdere og evaluere elevens lese- og skriveferdigheter, samt tilrettelegge undervisningen for videre utvikling

Innhold

- Forskningsbaserte kunnskaper om lese- og skriveutvikling
- Forskningsbaserte kunnskaper om videreutvikling av lese- og skriveferdigheter
- Kartlegging og vurdering av elevenes lese- og skriveferdigheter



- Tilrettelegging av undervisning for elever med lese- og skrivevansker

Organisering og arbeidsformer

- Studiet går over ett semester og er samlingsbasert. Emnet vil alternere med andre valgemner på masterstudiet.
- Forelesninger
- Praktisk bruk av tester; refleksjonsoppgaver og gruppearbeid.
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisninga

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Gjennomføring av en test
- En refleksjonsoppgave om bruk av tester

Vurderingsordning

Individuell hjemmeeksamen over en uke.

Vurderes til bestått/ ikke bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap