



# Studieplan 2013/2014

## Lektorutdanning i norsk

**Studiepoeng: 300**

### Studiets varighet, omfang og nivå

Lektorstudiet strekker seg over fem år og omfatter 300 studiepoeng. Studiets tre første år betegnes som lavere grads studium og omfatter 180 studiepoeng. De to siste årene betegnes som høyere grads studium og tilsvarer et masterstudium. Høyere grads studium omfatter 120 studiepoeng, hvorav masteroppgaven utgjør 40 studiepoeng.

### Innledning

Lektorutdanning i norsk er en profesjonsutdanning som kvalifiserer for arbeid på ungdomstrinnet og i den videregående skolen. Utdanningen gir deg fordypning i norsk, og innsikt i og erfaring med vitenskapelig tenkemåte og metode. Studiet kvalifiserer også for doktorgradsstudier.

### Læringsutbytte

Etter fullført studium skal studentene ha følgende kunnskaper, ferdigheter og allmenne kompetanse:

#### *Kunnskap*

Kandidaten

- har inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og -metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål knyttet til norskfaget, herunder fagets historie, tradisjoner, egenart og plass i skolen og samfunnet
- har spesialisert innsikt i et avgrenset område knyttet til norskfaget og kan anvende sin kunnskap på nye områder innenfor fagområdet
- har inngående kunnskap om og evne til å holde seg oppdatert på relevant forskningslitteratur
- har bred kunnskap om sentrale temaer, begreper, teorier og metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål knyttet til breddefaget (fag II), herunder fagets historie, tradisjoner, egenart og plass i skolen og samfunnet
- kjenner forsknings- og utviklingsarbeid i breddefaget
- har kunnskap om utvikling av skolen som organisasjon og fagene som skole-, kultur- og forskningsfag
- har bred forståelse for skolens mandat, opplæringsens verdigrunnlag, opplæringsløpet og gjeldende lov- og planverk for profesjonsutøvelsen
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- har kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv



## *Ferdigheter*

### Kandidaten

- kan anvende kunnskap om vitenskapsteori og metode i et selvstendig, systematisk arbeid med en teoretisk og empirisk problemstilling og kan nedfelle dette i en masteroppgave
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig profesjonsrelevant forskningsprosjekt under veiledning innenfor gjeldende forskningsetiske retningslinjer og regelverk
- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier innenfor de ulike fagområdene
- kan ut fra forsknings- og erfaringsbasert kunnskap planlegge og lede undervisning som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan anvende faglitteratur og andre relevante informasjonskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer på ulike måter
- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter og planlegge og lede undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid til å differensiere og tilpasse undervisning i samsvar med gjeldende læreplanverk og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan benytte digitale verktøy i undervisning, planlegging og kommunikasjon samt veilede unge i deres digitale hverdag
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen faglige utvikling

## *Generell kompetanse*

### Kandidaten

- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv kan innvolveres i opplæringen
- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelse på et avansert nivå
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse
- innehar en profesjonell holdning og kan reflektere kritisk over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål
- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningsetiske spørsmål og problemstillinger
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket
- kan arbeide med gehør og respekt for kulturell og språklig variasjon og mangfold i skolen og ellers i samfunnet

## **Målgruppe**

Lektorutdanning i norsk retter seg mot studenter som ønsker å skaffe seg solid faglig kompetanse for



arbeid i skolen, først og fremst på skolens 8. til 13. trinn. Studiet er innrettet på studenter som ønsker både faglig fordypning, faglig bredde og en profesjonsutdanning i et integrert utdanningsløp.

## Kompetanse

Lektorutdanning i norsk kvalifiserer for tilsetting i lektorstilling i skolen, og i andre stillinger i og utenfor skoleverket som krever høy kompetanse. Utdanningen kvalifiserer også for doktorgradsstudier.

## Opptakskrav

For å bli tatt opp på studiet kreves generell studiekompetanse med minimum 35 skolepoeng fra videregående skole og et karaktergjennomsnitt på 3 i norsk og 3 i matematikk. Søkere kan også bli tatt opp på grunnlag av realkompetanse.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen foregår i form av forelesninger, seminarer, diskusjoner, gruppearbeid, studentframlegg og praksis. Det legges vekt på studentaktive læringsformer. I tillegg brukes den nettbaserte læringsplattformen Fronter, der studentene legger inn oppgaver, deltar i nettseminarer og får veiledning og informasjon.

## Vurderingsformer

Alle emner har obligatoriske arbeidskrav og eksamen. Obligatoriske arbeidskrav kan være oppgaver av ulike slag som skal løses underveis i emnet individuelt og i grupper, og som må godkjennes av faglærer før studenten kan ta avsluttende eksamen i det aktuelle emnet. Der det gis graderte karakterer til eksamen, går karakterskalaen fra A til F, der E er laveste ståkarakter. En nærmere beskrivelse av vurderingsordningen for hvert emne finnes i de respektive emnebeskrivelsene.

## Internasjonalisering

Det legges til rette for at studenter kan ta et studieopphold ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon. Høgskolen har en rekke utvekslings- og samarbeidsavtaler med utenlandske universiteter.

## Studiets innhold, oppbygging og organisering

Lektorutdanningens femårige studieløp omfatter lavere og høyere grads studium.

### Innhold og oppbygging I avere grads studium

1. studieår: Norsk (50 sp), pedagogikk (10 sp) og veiledet praksis
2. studieår: Engelsk eller samfunnsfag (60 sp) og veiledet praksis
3. studieår: Norsk og bacheloroppgave (30 sp), ex.phil (10 sp), pedagogikk (5 sp), fagdidaktikk i engelsk eller samfunnsfag (15 sp) og veiledet praksis



## **Innhold og oppbygging av høyere grads studium**

4. studieår: Pedagogikk (5 sp), examen paedagogicum(10sp), norsk (10 sp), fagdidaktikk i norsk (15 sp), akademisk skriving og vitenskapsteori og metode (20 sp) og veiledet praksis

5. studieår: Norsk (10 sp), Kulturteori og estetikk (10 sp) og masteroppgave (40 sp)

## **Organisering**

Studiet er campusbasert med ukentlig undervisning.

## **Innhold**

### **Lavere grads studium**

Lavere grads studium strekker seg over tre år. Emnene på lavere grads utgjør 180 studiepoeng inkludert fordypningsoppgave. Studiet er sammensatt av norsk, breddefag, profesjonsfag og examen philosophicum. For nærmere informasjon om de enkelte fag og emner, se emnebeskrivelsene. Som breddefag kan studentene velge mellom samfunnsfag og engelsk.

### **Høyere grads studium**

Høyere grads studium strekker seg over to år og gir mastergrad. Studiet gir fordypning i norsk og omfatter 120 studiepoeng inkludert masteroppgaven, som teller 40 studiepoeng. Som forberedelse til masteroppgaven gjennomføres et emne i akademisk skriving /masteroppgaveseminarer på 10 studiepoeng, som inkluderer selvstendig arbeid med teorigrunnlag og problemstilling. Høyere grads studium er ellers sammensatt av to norskemner på 10 studiepoeng, et emne i kulturteori og estetikk på 10 studiepoeng, et emne i vitenskapsteori og metode på 10 studiepoeng og profesjonsfag. Hvilke norskemner som tilbys blir fastlagt før studiestart i det 7. semesteret. For nærmere informasjon om de enkelte emner, se emnebeskrivelsen.

### **Profesjonsfag**

Profesjonsfaget består av 30 sp pedagogikk, 30 sp fagdidaktikk og 100 dager praksis. Profesjonsfaget har fokus på profesjonskunnskap, profesjonsutøvelse og profesjonsutvikling.

Pedagogikken handler om å bidra til at studenten tilegner seg teoretiske perspektiver på individ, gruppe og samfunn. Examen paedagogicum, 10 studiepoeng, inngår i pedagogikk og gir innføring i grunnleggende pedagogiske problemstillinger.

Fagdidaktikken handler om å gi studenten kunnskaper og metodiske redskaper til didaktisk planlegging, undervisning og vurdering på ungdomstrinn og i videregående opplæring ut fra gjeldende læreplaner. Studenten skal ha fagdidaktikk både i norsk og i breddefaget.

Praksis omfatter 100 dager, og skal være veiledet og knyttet til fagene. Praksis består av så vel



observasjon som selvstendig undervisningspraksis. Studentene skal ha praksis både på ungdomsskole og i videregående skole og møte elever på ulike studieprogrammer. Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se nærmere omtale av praksis i emnebeskrivelse for praksis og plan for praksis.

## Emnetabell

### Emner

Studiepoeng År 1 År 2 År 3

- [Språk og tekststrukturer](#)  
15 studiepoeng S1(H)
- [Litteratur og sjanger](#)  
15 studiepoeng S1(H)
- [Språk og samfunn](#)  
10 studiepoeng S2(V)
- [Litteratur og historie](#)  
10 studiepoeng S2(V)
- [Pedagogikk og lærerprofesjon-emne 1: Læreren og eleven](#)  
10 studiepoeng S2(V)
- [Praksisopplæring 1. studieår](#)  
0 studiepoeng S2(V)



# Emneoversikt

## 2NOL51-1 Språk og tekststrukturer

Emnekode: 2NOL51-1

Studiepoeng: 15

### Språk

Norsk

### Forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

#### *Kunnskap:*

Kandidaten

- har kunnskap om lyder og lydsystem, ulike former for ord-, setnings- og tekstanalyse og fagbegreper.

#### *Ferdigheter:*

Kandidaten

- har ferdigheter i transkribering av muntlig språk, ordanalyse, form- og funksjonsanalyse og tekstanalyse.

#### *Generell kompetanse:*

Kandidaten

- har et analytisk perspektiv på språk og tekster som kan brukes i videre studier og i arbeidslivet.

### Innhold

- Lydlære (fonetikk/fonologi) omhandler lydsystemet i norsk.
- Ordlære (morfologi) omhandler bl.a. ordklasser, bøyningsmønstre og ordanalyse.
- Setningslære (syntaks) omhandler fraser, setningsledd og setningstyper og setningsanalyse med



- fokus på form og funksjon og betydning (semantikk).
- Tekst- og diskursanalyse gir ei innføring i tekst- og kommunikasjonsteori med vekt på språklig samhandling og sosiale relasjoner.

## **Organisering og arbeidsformer**

Forelesninger, seminarer, individuelt arbeid, gruppearbeid, studentframlegg og arbeid på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

Det vil bli gitt inntil 3 skriftlige arbeidskrav, individuelle og/eller i gruppe underveis i emnet (se semesterplanen).

## **Vurderingsordning**

6 timers skriftlig individuell eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2NOL51-2 Litteratur og sjanger

Emnekode: 2NOL51-2

Studiepoeng: 15

### Språk

Norsk

### Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

#### *Kunnskap*

Kandidaten

- har kunnskap om ulike sjangrer og teksttyper
- har god forståelse for litterære tekster fra ulike epoker
- har kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innenfor det litterære feltet

#### *Ferdigheter*

Kandidaten

- har god uttrykksevne både skriftlig og muntlig
- kan anvende litteraturteoretisk kunnskap i praktisk tekstanalyse
- kan reflektere over egen faglig utvikling og justere denne under veiledning

#### *Generell kompetanse*

Kandidaten

- kan drøfte og formidle sentralt fagstoff både skriftlig og muntlig
- kan bruke sine kunnskaper og ferdigheter i andre sammenhenger og situasjoner enn opplæringen foregikk i

### Innhold

- Litteraturteori
- Sjangerteori
- Analyse og tolkning





- Studium av et utvalg litterære tekster i ulike sjangrer som sakprosa, romaner, noveller, drama, lyrikk og korttekster
- Praktisk arbeid med tekstanalyse basert på det teoretisk-metodiske stoffet
- Studere de enkelte tekstene både i og for seg, i forbindelse med andre tekster og i en større kulturell sammenheng.

## **Organisering og arbeidsformer**

Se innledningen

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

Det vil bli gitt inntil 3 skriftlige arbeidskrav, individuelle og/eller i gruppe underveis i emnet (se semesterplanen).

## **Vurderingsordning**

6 timers skriftlig individuell eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2NOL51-3 Språk og samfunn

Emnekode: 2NOL51-3

Studiepoeng: 10

### Språk

Norsk

### Forkunnskaper

Ingen spesielle

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

#### *Kunnskap*

Kandidaten

- Har kunnskap om norsk og nordisk språkhistorie og språkpolitikk, norske dialekter, varieteter og tospråklighet, de nordiske nabospråkene og praktisk språkbruk.

#### *Ferdigheter*

Kandidaten

- har ferdigheter i analyse eller kommentering av språklige fenomen i historiske tekster (norrønt og mellomnorsk), talemålsprøver og tekster på dansk og svensk.

#### *Generell kompetanse*

Kandidaten

- har generell kompetanse i å kunne vurdere tekster og språkbruk ut fra et historisk, sosiologisk/sosiolingvistisk og politisk perspektiv.

### Innhold

- Den eldre språkhistorien ser på utviklingen av moderne norsk ut fra et fellesnordisk utgangspunkt og konsolideringen av et gammelnorsk/gammelislandsk skriftspråk.
- Den nyere språkhistorien trekker linjene videre via mellomnorsk til moderne norsk med fokus på utviklingen av bokmål og nynorsk og målformenes plass i samfunnet i dag.
- Målføre og sosiolingvistikk ser på talemålet i geografisk og sosiologisk perspektiv, som også inkluderer tospråklighet.



- Kunnskap om nabospråkene skal gi en større forståelse av det skandinaviske språkfelleskapet.
- Praktisk språkbruk har et fokus på skriftspråk, gjerne med et kontrastivt perspektiv på bokmål og nynorsk.

## **Organisering og arbeidsformer**

Forelesninger, seminarer, individuelt arbeid, gruppearbeid, studentframlegg og arbeid på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

Det vil bli gitt inntil 2 skriftlige arbeidskrav, individuelle og/eller i gruppe underveis i emnet (se semesterplan).

## **Vurderingsordning**

4 timers skriftlig individuell eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2NOL51-4 Litteratur og historie

Emnekode: 2NOL51-4

Studiepoeng: 10

### Språk

Norsk

### Forkunnskaper

Ingen spesielle

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

#### *Kunnskap*

Kandidaten

- kan anlegge et historisk perspektiv på et bredt utvalg av litterære tekster
- har kunnskap om litteraturhistorie og problemstillinger knyttet til litteraturfagets tradisjoner og egenart

#### *Ferdigheter*

Kandidaten

- har videreutviklet sin uttrykksevne både skriftlig og muntlig
- kan anvende litteraturteoretiske begreper og litteraturhistoriske perspektiver i praktisk tekstanalyse kan reflektere over egen faglig utvikling og justere denne under veiledning

#### *Generell kompetanse*

Kandidaten

- kan drøfte og formidle sentralt fagstoff både skriftlig og muntlig
- kan bruke sine kunnskaper og ferdigheter i andre sammenhenger og situasjoner enn opplæringen foregikk i

### Innhold

- Et studium av et variert utvalg litterære tekster fra middelalderen til i dag.
- Betraktning av tekstene i lys av den tiden de ble til og i en mer overordnet litteraturhistorisk sammenheng.



- Refleksjon over ulike historiske oppfatninger av og tilnærminger til litteratur.
- Videreføring av arbeidet med sjanger og praktisk analyse fra emnet Litteratur og sjanger.

## **Organisering og arbeidsformer**

Forelesninger, seminarer, individuelt arbeid, gruppearbeid, studentframlegg og arbeid på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

Det vil bli gitt inntil 2 skriftlige arbeidskrav, individuelle og/eller i gruppe underveis i emnet (se semesterplan).

## **Vurderingsordning**

4 timers skriftlig individuell eksamen som vurderes med graderte karakterer.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## **2PEDL51-1 Pedagogikk og lærerprofesjon-emne 1: Læreren og eleven**

**Emnekode: 2PEDL51-1**

**Studiepoeng: 10**

### **Språk**

Norsk

### **Forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

- om lærer- og elevrollen
- om ledelse av læring, vurdering og motivasjon
- om læringsteori, generell didaktikk
- om veiledning

#### Ferdigheter

- Kunne se sammenhenger mellom undervisningens innhold, mål (intensjoner) og gjennomføring og kunne begrunne valg av arbeidsmåter, læringsarenaer og vurderingsformer
- kunne legge til rette for læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter gjennom varierte pedagogiske arbeidsmåter
- kunne utvikle egne planer, basert på generelle mål og formål med opplæringen, samt individuelle behov og lokal

#### Generell kompetanse:

- Reflektere, handle og utvise yrkesetisk holdning i møte med alle elever, foresatte og kolleger
- Utøve profesjonsrollen på en måte som åpner for læring, anerkjennelse og motivasjon i en mangfoldig elevgruppe



## **Innhold**

- Lærer og elevrollen
- Klasseledelse, vurdering og motivasjon
- Læreplaner, læreplanutvikling og læreplananalyse
- Læringsteori, dannelsesteori, generell didaktikk
- Yrkesetikk
- veiledning

## **Organisering og arbeidsformer**

Undervisningen består av forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner og veiledning

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

Obligatorisk frammøte til all undervisning. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

## **Vurderingsordning**

4 timers skriftlig eksamen som vurderes med graderte karakterer.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2PRALU2-1 Praksisopplæring 1. studieår

Emnekode: 2PRALU2-1

Studiepoeng: 0

### Språk

Norsk

### Forkunnskaper

Ingen

### Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om lærer- og elevrollen
- har kunnskap om ledelse av læring
- har kunnskap om vurdering, veiledning og motivasjon

#### Ferdigheter

Studenten

- kjenner både overordnede læreplaner og lokale årsplaner i faget og kan vurdere sammenhengen mellom læreplanens mål og undervisningen
- kjenner ulike arbeidsmåter og læremidler i faget
- kan observere og vurdere elevers læringsarbeid
- kan bidra til planlegging og gjennomføring av undervisning

#### Generell kompetanse

Studenten

- kjenner ulike sider ved den videregående skolen
- kan diskutere fag, undervisning, læring, overordnede og lokale læreplaner i lys av lærerprofesjonens perspektiver
- kan utvise en yrkesetisk holdning i møte med elever, foresatte og kolleger





## Innhold

Studenten skal

- gjøre seg kjent med skolen, lærerne og elevene i klassen
- gjøre seg kjent med både overordnede læreplaner og lokale årsplaner i faget og drøfte og vurdere sammenhengen mellom læreplanenes mål og undervisningen
- observere praksislærers undervisning
- diskutere lærer- og elevrollen, reflektere over lærerens undervisning, elevenes læring, læreprosesser, arbeidsmåter og læremidler sammen med medstudenter og praksislærer
- reflektere over læreren som leder i klasserommet og hva som kjennetegner den gode lærer
- delta i undervisningsoppgaver sammen med praksislærer
- vurdere ulike læremidler som skolen bruker, særlig digitale læremidler
- lære om kontaktlærerens oppgaver
- få informasjon om rektors forventninger til lærerne, avtaleverket for lærerne, lærernes arbeidstid, arbeidsoppgaver og taushetsplikt
- få informasjon om praksisskolen som organisasjon, skolens historikk og planer for framtiden
- gjøres kjent med overordnede mål og strategier for videregående opplæring
- arbeide med praksisoppgaven knyttet til faget pedagogikk på høgskolen

## Fokuspunkter for trepartsamtalen i praksisperioden

- Læreren som klasseleder
- Lærerrollen og elevrollen i praksis
- Forholdet mellom læreplaner, årsplaner og undervisning
- Arbeidsmåter og læremidler

## Organisering og arbeidsformer

Praksisopplæringen første studieår gjennomføres som gruppepraksis i 4 uker (20 dager) i videregående skole i vårsemesteret.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Gjennomført praksis i tråd med føringene i plan for praksisopplæring.

## Vurderingsordning

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.



**Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap