



Studieplan 2012/2013

IKT i barnehagen

Studiepoeng: 30

Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er et heltidsstudium på ett semester og omfatter 30 studiepoeng.

Innledning

Barna opplever i dag en digital hverdag utenfor barnehagen og har med seg mange erfaringer fra den digitale mediekulturen. Det er viktig at de som arbeider i barnehagen har kompetanse om barnas bruk av digitale verktøy slik at de både kan veilede barna og dra nytte av slike verktøy i det pedagogiske arbeidet. Rammenplanen for førskolelærerutdanning (2003) peker på at utdanninga må omfatte bruk av IKT i ulike sammenhenger og i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2011) heter det at barn bør få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. Studiet legger vekt på å opparbeide den digitale kompetansen som skal til for å møte de utfordringene som barnehagen står overfor på den digitale arenaen. Fagplanen bygger på Rammeplan for førskolelærerutdanningen (2003) og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2011).

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte:

Kunnskap:

- Kunnskap om pedagogisk bruk av IKT i barnehagen, kjennskap til aktuell programvare for det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og lover, regler og etiske retningslinjer for arbeid med digitale medier

Ferdighet:

- Grunnleggende ferdigheter i bruk av digitale verktøy og evne til å bruke slike verktøy på en måte som stimulerer barnas dannelsesprosesser og kreative evner

Generell kompetanse:

- Reflekterte holdninger til bruk av IKT sammen med barna. Beredskap til å forstå og møte utfordringene som barnehagen møter på den digitale arenaen. Evne til å bruke IKT i et livslangt læringsperspektiv og til kommunikasjon og samarbeid.

Målgruppe

Studiet retter seg mot førskolelærerstudenter, førskolelærere og andre som arbeider med barn i



barnehagen.

Kompetanse

Studiet kvalifiserer for pedagogisk arbeid med IKT i barnehagen.

Opptakskrav

Fullført førskolelærerutdanning eller annen relevant utdanning på bachelor-nivået. Studiet kan også inngå som fordypning i førskolelærerutdanning.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisnings- og læringsformen vil bestå av både forelesninger på samlinger og praksisnære arbeidsoppgaver mellom samlingene der studentene arbeider individuelt og i grupper. Det legges vekt på arbeidsoppgaver som vil danne utgangspunkt for drøfting og refleksjon. I den grad det er mulig, kan læringsformene knyttes til relevant FoU-arbeid ved høgskolen.

Vurderingsformer

Se nærmere beskrivelse i emnebeskrivelsen.

Internasjonalisering

Det er ikke aktuelt med utenlandsopphold i dette studiet.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Studiet blir organisert som en kombinasjon av samlinger, nettbaserte læringsaktiviteter, individuelt arbeid og gruppearbeid. Samlingene vil gå over 2- 3 dager omtrent hver tredje uke. På samlingene blir det stor vekt på praktisk arbeid med digitale verktøy. Teori blir også gjennomgått med spesiell fokus på kreative aktiviteter som digitale fortellinger og animasjon. Det stilles krav til stor grad av sjølstendig arbeid. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter brukes i undervisningen.

Emnetabell

Emner

Studiepoeng År 1 År 2 År 3

- [IKT i barnehagen](#)

30 studiepoeng S2(V)



Emneoversikt

2IKTBF21 IKT i barnehagen

Emnekode: 2IKTBF21

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap:

- kunnskap om bruk av IKT som verktøy i det pedagogiske arbeidet i barnehagen
- innsikt i hvordan nye medier påvirker og endrer barnekulturen
- kompetanse om barns tidlige erfaringer med digitale medier og hvilken betydning disse mediene har for barns danning
- kunnskap om lover og regler som ivaretar barnas rettigheter i informasjonssamfunnet
- kompetanse til å veilede barn og foresatte i deres møte med en digital arena utenfor barnehagen

Ferdigheter:

- grunnleggende ferdigheter i bruk av digitale verktøy
- kunne legge til rette for kreative dannelsprosesser som stimulerer barnas utvikling i tråd med barnehagens pedagogiske oppgaver
- ferdigheter i digital dokumentasjon av barnehagens pedagogiske arbeid
- kunne bruke digitale verktøy til ledelse, kommunikasjon og samarbeid

Generell kompetanse:

- reflekterte holdninger til etiske og juridiske problemstillinger knyttet til barns bruk av digitale medier
- beredskap til å forstå og møte utfordringene som barnehagen møter på den digitale arenaen
- evne til å bruke IKT i egen læring i et livslangt læringsperspektiv

Innhold



Emnet er organisert i to hovedtemaer:

Digital kompetanse

- arbeid med digitale verktøy som er relevante for det pedagogiske arbeidet i barnehagen som for eksempel blidebehandling, lydredigering, videoproduksjon, interaktive tavler, dataspill, digital tekstproduksjon, bruk av sosiale medier og andre ressurser på Internett
- innsikt i lover, regler som ivaretar barns rettigheter og etiske problemstillinger knyttet til barnas bruk av digitale medier
- innsikt i endringene som skjer med barnekulturen som et resultat av utviklinga i digitale medier

Pedagogisk og kreativ bruk av digitale verktøy

- tilrettelegging av kreative arbeidsprosesser med digitale verktøy som stimulerer barns lek og utvikling, som for eksempel bildebøker, digitale fortellinger og animasjon
- bruk av pedagogisk programvare for læring gjennom lek og spill

Organisering og arbeidsformer

Studiet er samlingsbasert og samlingene er obligatoriske. Det vil bli informert mer detaljert om samlingene før studiestart.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- deltakelse på alle samlinger
- inntil 4 individuelle arbeidskrav
- 2 gruppebaserte arbeidskrav
- deltakelse i nettdiskusjoner og nettseminarer etter nærmere avtale

Dokumentasjon av arbeidene skal leveres i en digital arbeidsmappe. Ved semesterstart vil det komme spesifiseringer til de ulike arbeidskravene angående organisering, innhold og tidsfrister. Innholdet i arbeidsmappa skal godkjennes før det gis anledning til å framstille seg til eksamen.

Vurderingsordning

Vurderingen består av to deler:

- Individuell, muntlig eksamen som teller 60% av karakteren i faget
- Presentasjonsmappe som teller 40% av karakteren i faget.

I god tid før eksamen skal to av arbeidskravene og et refleksjonsnotat legges i presentasjonsmappe som grunnlag for en mappekarakter. Det ene arbeidskravet blir bestemt ved loddtrekning. Det andre kravet kan kandidaten velge selv blant de resterende. I refleksjonsnotatet skal kandidaten oppsummere sin egen læring knyttet til innholdet i presentasjonsmappen. Nærmere spesifisering om form dette notatet framgår av semesterplanen.

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling



Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap