



Studieplan 2012/2013

Master i tilpasset opplæring, deltid

Studiepoeng: 120

Studiets varighet, omfang og nivå

Mastergradsstudiet er et toårig heltidsstudium (120 studiepoeng), eventuelt et fireårig deltidstudium. Studiet er sammensatt av moduler på 10 og 20 studiepoeng samt en mastergradsavhandling på 30 studiepoeng etter følgende system:

- Obligatoriske basismoduler: MIT 01 – MIT 05 (60 studiepoeng)
- Valgbar modul på 10 studiepoeng
- Det selvstendige arbeidet bestående av MIT 06 og masteravhandlingen (20 + 30 = 50 studiepoeng)

Studiet kan tas på heltid eller deltid. Deltidsstudiet kan tas på inntil fire år. For deltidstudenter finner en individuelle løsninger for studieprogresjon. Det gis ikke spesiell undervisning for deltidstudenter.

Innledning

I alle sentrale utdanningspolitiske dokumenter siden Stortinget i 1975 slo sammen grunnskoleloven og spesialskoleloven til én lov for alle barn, er tilpasset opplæring nedfelt som et viktig prinsipp. I Kunnskapsløftet (LK 06) understrekes tilpasset opplæring sammen med inkludering som overordnede prinsipper i skolen. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2006) gjenspeiler også disse grunnprinsippene. Dette betyr at opplæringen må være tilgjengelig for alle, og at alle skal få gode muligheter for læring, mestring og utvikling. Opplæringen må dessuten starte tidlig. Inkluderende opplæring krever at også barn og unge med behov for spesiell tilrettelegging skal tilhøre et inkluderende fellesskap og møte utfordringer tilpasset deres behov og forutsetninger. Samtidig ønsker imidlertid departementet å opprettholde retten til spesialundervisning, dog med det mål å redusere behovet for slik opplæring gjennom bedre tilpasning. Departementet understreker videre at tilpasset opplæring innebærer at alle sider av læringsmiljøet ivaretar variasjoner mellom elevenes forutsetninger og behov.

Evaluering av implementeringen i barnehage og skole viser imidlertid at det er behov for å få styrket kompetansen på inkludering og tilpasset opplæring. Det er et behov for mer forskningsbasert kunnskap og teoriutvikling på fagfeltet. Disse behovene følges opp av de politiske myndighetene. Departementet foreslår således en bred satsing for å sikre alle barn og unge en bedre tilpasset opplæring.

Tradisjonelt er prinsippet om tilpasset opplæring knyttet til individuelle behov og rettigheter i skolen. At Norge har blitt et mer og mer flerkulturelt samfunn, skaper imidlertid noen nye utfordringer, fordi barn og unge med minoritetsspråklig bakgrunn også trenger tilpasset opplæring i majoritetsskolen. Deres behov kan imidlertid ikke alltid løses på individuell basis. Også evalueringene av planverk for skole og barnehage framhever både individperspektivet og det kollektive, flerkulturelle perspektivet. Både kunnskapen om minoritetsspråklige barn og unges behov hentet innenfor fagtradisjonen flerkulturell pedagogikk, og en mer tradisjonell spesial- eller individualpedagogisk tilnærming er derfor



viktige med tanke på forståelsen av tilpasset opplæring og inkludering. Dette masterstudiet søker å bygge bru mellom disse tradisjonene.

I mastergradsstudiet vil det bli lagt til grunn at en individbasert, en gruppebasert og en systembasert tilnærming til tilpasset opplæring og inkludering er komplementære. Derfor må begrepene, prinsippene og tilnærmingene relateres til hverandre og utvikles komplementært i faglig forstand, både når det gjelder teori og praksis. Av praktiske og plassøkonomiske grunner har vi valgt å løse denne oppgaven på den måten at de systembaserte og gruppebaserte perspektivene stort sett behandles innefor rammen av den flerkulturelle pedagogikken, mens de individbaserte og gruppebaserte perspektivene i hovedsak behandles innenfor den spesialpedagogiske tilnærmingen. Det betyr ikke at den spesialpedagogiske tilnærmingen mangler et systemperspektiv, at den flerkulturelle pedagogikken ikke har et blikk for individet, eller at kulturell variasjon bare er knyttet til en etnisk dimensjon. Først og fremst betyr det at studenter og lærere i fellesskap bidrar til å overføre og ta i bruk generelle perspektiver fra den ene forskningstradisjonen innenfor konteksten av den andre, og omvendt.

Hovedfokus i studiet er at tilpasset opplæring kan betraktes fra ulike synsvinkler og på ulike nivåer, samtidig som det er et gjennomgående perspektiv at tilpasningen skal skje i et flerkulturelt og inkluderende miljø. Planens tilnærming er på den ene sida å reddyke bestemte perspektiver *innenfor* enkeltmoduler, men samtidig å kontrastere disse perspektivene i relasjonen *mellom* moduler. Planen ønsker altså ikke *på forhånd* å framheve det ene perspektivet på bekostning av det andre, men å stimulere til at studentene hele tida skal måtte reflektere over forholdet mellom individuelle og systemiske, individuelle og sosiale, individuelle og kulturelle faktorer på sin vei gjennom studiet, slik at de etter hvert skal komme fram til en dypere og dypere forståelse av dynamikken mellom krefter på makro- og mikroplanet. Planen legger opp til at studentenes innsikt og forståelse skal vokse fram som en metarefleksjon over det spesifikke faglige innholdet i enkeltmodulene, når disse over tid kontrasteres. Denne intenderte metarefleksive bevisstheten ønskes imidlertid understreket også manifest, både i undervisning og i diskusjoner, og ikke minst i studentenes arbeid med mastergradsoppgaven.

For at lærere og ledere skal kunne utvikle bedre beherskelse av tilpasset opplæring og inkludering i praksis og teori, er det behov for forskningsbasert kunnskap. Dette fordrer både teori- og fagutvikling på fagfeltet. Men den kompetansen som kreves for å realisere inkludering og tilpasning har også et ferdighets- og et holdningsaspekt utviklet gjennom praksiserfaringer og systematisk refleksjon over disse, der ikke minst også de etiske aspektene inngår. Det er også viktig at den praksisrelaterte og profesjonsorienterte kompetansen styrkes i barnehage og skole. Mastergradsstudiet i tilpasset opplæring bygger på både et sosiokulturelt perspektiv og en tradisjon med fokus på individet. Siden studiet dessuten har et tett og kontinuerlig samarbeid med praksisfeltet som tilnærming, er det mulig å kombinere utfordringen om å utvikle en praksisbasert kunnskap og en kompetanse som samtidig er forskningsbasert.

Dette momentet forutsetter aktiv medvirkning fra studentene i ulike faser og på ulike nivåer av studiet. For eksempel forutsettes det at studentene er med å velge de problemområder og praksisfelt som skal danne utgangspunkt for begreps- og teoriundervisning. Dette gjelder både innefor rammen av et gjennomgående seminar, og i relasjon til skriftlige oppgaver og muntlige framlegg. Det er viktig at studentene gjennom hele studiet bedrar i diskusjonene med sin praksis- og profesjonsforankrede erfaring, og prøver aktivt å artikulere disse språklig. Det gjelder også i det metode- og fordypingsseminaret som er orientert mot planlegging og gjennomføring av mastergradsoppgaven, og i selve skrivingen av avhandlingen.

Læringsutbytte



Gjennom mastergradsstudiet i tilpasset opplæring skal studentene arbeide med didaktiske, allmennpedagogiske og spesialpedagogiske temaer og temaer fra flerkulturell pedagogikk. På denne basis skal de utvikle kompetanse i å planlegge, tilrettelegge og gjennomføre tilpasset opplæring i et flerkulturelt, inkluderende miljø i skole eller barnehage.

Gjennom et tett og forpliktende samarbeid med praksisfeltet tar studiet sikte på å bidra til en kompetanseutvikling når det gjelder tilpasset opplæring i et inkluderende miljø som både nasjonale myndigheter, skole- og barnehageledere og lærere på ulike nivåer har bruk for. Studentenes mastergradsavhandlinger og fagpersonalets forskning vil gjøre at studiet kan bidra til fagutviklinga på feltet. Slik kan studiet også gjøre lærerutdanningsinstitusjonene bedre rustet til å drive annen kvalifisering. Dette forutsetter imidlertid at studentene bidrar aktivt gjennom hele studiet, ikke minst på basis av sin praksis- og profesjonsforankrede erfaring.

Gjennom studiet skal studentene ha tilegnet seg og kunne anvende:

- kunnskap om og innsikt i ulike pedagogiske perspektiver på tilpasset opplæring i et inkluderende og flerkulturelt miljø i barnehage og skole
- reflekterte og kritiske holdninger omkring etiske problemstillinger knyttet til inkludering og tilpasset opplæring i en barnehage og skole for alle
- allsidige, faglig forankrede kunnskaper om eksisterende og alternative tiltak og strategier for tilrettelegging av opplæring på individ-, gruppe og systemnivå i en barnehage og skole for alle
- selvstendig og kritisk kompetanse når det gjelder å vurdere ulike strategier og tiltak
- selvstendig og kreativ kompetanse når det gjelder å utvikle og iverksette nye måter å løse utfordringer på
- kunnskap i vitenskapsteori og vitenskapelig forskningsmetode og ferdigheter i selvstendig, empirisk og teoriforankret forskningsarbeid

Målgruppe

Studiets primære målgruppe er førskole-, allmenn- og faglærere som ønsker å spisse og fordype sin allmenne pedagogiske kompetanse ved å sette fokus på tilpasset opplæring i et flerkulturelt og inkluderende miljø. Allmennlærerstudenter kan påbegynne studiet i sitt fjerde studieår. Studiet vil også kunne brukes som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og

Kompetanse

Mastergradsstudiet i tilpasset opplæring er primært rettet mot viderequalifisering av førskole-, allmenn- og faglærere. Det vil være spesielt egnet når det gjelder å utdanne nøkkelpersonell med ansvar for å lede og koordinere arbeidet med å utvikle en mer tilpasset og inkluderende praksis på sin institusjon. Det vil imidlertid også kunne brukes som grunnlag for direkte pedagogisk arbeid med barn og elever, og som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og barnehage.

Studiet representerer et alternativ til andre mastergradsstudier innenfor pedagogikkfaget gjennom sin konsekvent gjennomførte praksisforankring og profesjonsinnretting. Studiet representerer videre et alternativ til andre studietilbud på feltet tilpasset opplæring gjennom sine varierte og kompletterende perspektiver og gjennom sitt fagdidaktiske fokus. Ikke minst har studiet en egenart ved konsekvent å rette fokus mot den flerkulturelle og flerspråklige konteksten som ofte utgjør rammen og grunnlaget for både tilpasset opplæring og inkludering i norske skoler og barnehager.



Opptakskrav

For å bli tatt opp til mastergradsstudiet må studentene ha ett av følgende kvalifikasjonsgrunnlag:

- bachelorgrad / cand.mag. med 80 poeng fordypning i pedagogikk (PPU kan inngå i de 80 poengene).
- de tre første årene av fireårig allmennlærerutdanning, forutsatt at studenten har valgt ett eller to skolefag i det tredje året
- bachelor – førskolelærerutdanning
- treårig allmennlærer- eller førskolelærerutdanning etter gammel rammeplan
- toårig allmennlærer- eller førskolelærerutdanning etter gammel rammeplan med videreutdanning i spesialpedagogikk, flerkulturell pedagogikk eller annen relevant pedagogisk videreutdanning av et omfang på til sammen minst 80 poeng
- treårig faglærerutdanning

Undervisnings- og læringsformer

Modulene er organisert som en kombinasjon av forelesninger, nettstudier, feltstudier og seminarer. I hvert av de to første semestrene inngår en obligatorisk feltarbeidsperiode i relevant institusjon som kan danne grunnlag for en mindre rapport eller en kasusbeskrivelse. Feltarbeidet skal gi en første kontakt med bruken av vitenskapelig metode, men først og fremst gi et datamateriale for å oppfylle arbeidskrav i MIT 01- 02. Feltarbeidene kan gjennomføres på egen arbeidsplass, men ikke i egen klasse/gruppe.

I tillegg kommer studentenes egne studier av pensumlitteraturen, individuelt og i grupper, og obligatoriske arbeidskrav.

I alle modulene vil det bli lagt til rette for at studentene i nært samarbeid med skoler og barnehager, eventuelt gjennom partnerskapsavtaler, og i samarbeid med faglærerne får utvikle evnen til å samle data, presentere sine resultater og utvikle kritisk, faglig forankret refleksjon over resultatene. Slik skal både kunnskapsaspektet, ferdighetsaspektet og holdningsaspektet ved tilpasset opplæring utvikles til en mest mulig integrert og personlig forankret kompetanse. Nettbaserte læringsformer vil være en integrert del av studiearbeidet.

Hver modul unntatt MIT 06 avsluttes med et eksamensarbeid som det gis gradert karakter på etter skalaen A – F. Alle basismoduler inneholder nærmere spesifiserte, obligatoriske arbeidskrav som skal være oppfylt og godkjent av faglærer før studenten kan avlegge eksamen i den aktuelle modulen.

Hver modul på 10 studiepoeng vil normalt ha et pensum på om lag 700 sider. Pensum til modulene på 20 studiepoeng vil omfatte rundt 1400 sider. Litteraturen vil i innføringsmodulene være den samme for alle, men vil senere i studiet bestå av et obligatorisk kjernepensum og et tilvalgspensum valgt ut av hver student i samråd med veileder. Pensumlista kan således profileres med tanke på den individuelle studentens faglige bakgrunn, yrkessiktemål og planer for mastergradsoppgaven. Høgskolen gjør oppmerksom på at litteraturen som er satt opp i denne planen, regelmessig vil bli endret og oppdatert, senest ved begynnelsen av hvert semester. Forslag til tilvalgslitteratur legges ut på den elektroniske plattformen (Fronter).

Vurderingsformer

Det gis graderte karakterer på alle moduler etter en skala fra A til F. En nærmere beskrivelse av vurderingsordningen finnes i presentasjonen av hver enkelt modul, men detaljerte anvisninger gis for



hvert studentkull. Alle obligatoriske moduler må være bestått før en student kan levere sin avhandling til bedømmelse. Godkjenning av en modul forutsetter minimum 75 % frammdøte.

Avsluttende vurdering av mastergradsoppgaven foretas når alle moduler er godkjent.

Internasjonalisering

Når det gjelder individuelle valg er det mulig å ta hele andre semester ved en utenlandsk institusjon. I slike tilfelle må studentene søke forhåndsgodkjenning. Høgskolen har en rekke utvekslings- og samarbeidsavtaler med utenlandske universiteter og høyskoler som kan utnyttes til dette formålet. Studenter som velger denne muligheten, må i samråd med intern veileder og ut fra vertsinstitusjonens tilbud sette sammen en fagportefølje som i omfang, dybde og relevans samsvarer best mulig med målene for MIT 04 og MIT 05. Det betyr at studentene må arbeide med vitenskapsteori og metode i et omfang tilsvarende 10 studiepoeng, og med ulike former for tilpasset opplæring i et omfang tilsvarende 20 studiepoeng. For studenter som oppholder seg utenlands i andre semester vil det fra høyskolens side bli gitt noe studiestøtte ved hjelp av nettbaserte læringsformer.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Arbeidsmåter

Modulene er organisert som en kombinasjon av forelesninger, nettstudier, feltstudier og seminarer. I hvert av de to første semestrene inngår en obligatorisk feltarbeidsperiode i relevant institusjon som kan danne grunnlag for en mindre rapport eller en kasusbeskrivelse. Feltarbeidet skal gi en første kontakt med bruken av vitenskapelig metode, men først og fremst gi et datamateriale for å oppfylle arbeidskrav i MIT 01- 02. Feltarbeidene kan gjennomføres på egen arbeidsplass, men ikke i egen klasse/gruppe.

I tillegg kommer studentenes egne studier av pensumlitteraturen, individuelt og i grupper, og obligatoriske arbeidskrav.

I alle modulene vil det bli lagt til rette for at studentene i nært samarbeid med skoler og barnehager, eventuelt gjennom partnerskapsavtaler, og i samarbeid med faglærerne får utvikle evnen til å samle data, presentere sine resultater og utvikle kritisk, faglig forankret refleksjon over resultatene. Slik skal både kunnskapsaspektet, ferdighetsaspektet og holdningsaspektet ved tilpasset opplæring utvikles til en mest mulig integrert og personlig forankret kompetanse. Nettbaserte læringsformer vil være en integrert del av studiearbeidet.

Hver modul unntatt MIT 06 avsluttes med et eksamensarbeid som det gis gradert karakter på etter skalaen A – F. Alle basismoduler inneholder nærmere spesifiserte, obligatoriske arbeidskrav som skal være oppfylt og godkjent av faglærer før studenten kan avlegge eksamen i den aktuelle modulen.

Hver modul på 10 studiepoeng vil normalt ha et pensum på om lag 700 sider. Pensum til modulene på 20 studiepoeng vil omfatte rundt 1400 sider. Litteraturen vil i innføringsmodulene være den samme for alle, men vil senere i studiet bestå av et obligatorisk kjernepensum og et tilvalgspensum valgt ut av hver student i samråd med veileder. Pensumlista kan således profileres med tanke på den individuelle studentens faglige bakgrunn, yrkessiktemål og planer for mastergradsoppgaven. Høgskolen gjør oppmerksom på at litteraturen som er satt opp i denne planen, regelmessig vil bli endret og oppdatert, senest ved begynnelsen av hvert semester. Forslag til tilvalgslitteratur legges ut på den elektroniske plattformen (Fronter).



Obligatoriske basismoduler, valgbare moduler og internasjonalisering

Studiet har fem obligatoriske moduler, to på 10 studiepoeng og tre på 20 studiepoeng. De fire første opptar i sin helhet første studieår, mens et metode- og fordypingsseminar innleder andre studieår. Den valgbare modulen på 10 studiepoeng er plassert i tredje semester. Her foreligger det tre hovedalternativer:

Det første alternativet er å velge studietilbud som behandler tilpasset opplæring i et faglig og fagdidaktisk perspektiv. Innenfor dette alternativet kan studentene velge blant både obligatoriske og tilvalgsmoduler innen mastergradsstudiene i Kultur- og språkfagenes didaktikk og master i språk, kultur og digital kommunikasjon, som alle er på 10 studiepoeng. For øvrig arbeider høgskolen kontinuerlig med å utvikle nye valgmoduler. Ved slutten av første studieår vil studentene få endelig beskjed om hvilke moduler som kan velges. En kan også søke om godkjenning av andre relevante studier.

Studenter kan for det andre i samråd med veileder velge annen faglig eller fagdidaktisk fordypning tilsvarende 10 studiepoeng, når dette er ønskelig med tanke på mastergradsoppgaven, når slike tilbud er tilgjengelige og for øvrig kan tilpasses studentens studieprogresjon. Aktuelle valg- og fordypningsområder kan være for eksempel ledelse, vurdering, veiledning eller kartlegging.

Ett tredje hovedalternativ når det gjelder individuelle valg er å ta hele andre semester ved en utenlandsk institusjon. I slike tilfelle må studentene søke forhåndsgodkjenning. Høgskolen har en rekke utvekslings- og samarbeidsavtaler med utenlandske universiteter og høgskoler som kan utnyttes til dette formålet. Studenter som velger denne muligheten, må i samråd med intern veileder og ut fra vertsinstusjonens tilbud sette sammen en fagportefølje som i omfang, dybde og relevans samsvarer best mulig med målene for MIT 04 og MIT 05. Det betyr at studentene må arbeide med vitenskapsteori og metode i et omfang tilsvarende 10 studiepoeng, og med ulike former for tilpasset opplæring i et omfang tilsvarende 20 studiepoeng. For studenter som oppholder seg utenlands i andre semester vil det fra høgskolens side bli gitt noe studiestøtte ved hjelp av nettbaserte læringsformer.

Krav til selvstendig arbeid

Forskrift om krav til mastergrad av 1. desember 2005 stiller krav til selvstendig arbeid. Nærmere bestemt gjelder dette arbeid med og som forberedelse til selve mastergradsavhandlingen.

For mastergraden i tilpasset opplæring inngår et selvstendig arbeid bestående av:

1. et metode- og fordypingsseminar (20 studiepoeng)
2. en mastergradsavhandling (30 studiepoeng)

Metode- og fordypingsseminaret skal på den ene sida kontekstualisere og utdype temaer og begreper fra vitenskapsteorimodulen, på den andre sida skal seminaret bidra til studentenes forberedelse til mastergradsoppgaven. Mastergradsarbeidet skal vise kunnskap, forståelse, refleksjon og modning, og det skal ha en praksisforankret, problemorientert tilnærming. Gjennom forpliktende samarbeid med praksisfeltet vil studentene på denne måten bidra både til kunnskaps- og kompetanseutvikling innenfor studiets fagfelt.

Mastergradsavhandlingen skal normalt være på mellom 18 000 og 24 000 ord. Mastergradsarbeidet skal utføres individuelt. Innleveringsfrist er 15. mai for eksamen i vårsemesteret og 15. november for



eksamen i høstsemesteret. Det er mulig å søke om utsatt innlevering.

Deltidsstudiet legges opp individuelt i samarbeid med fagansvarlig og studieveileder. For emnebeskrivelse, se emnetabell tilknyttet heltidsstudiet.

Emneoversikt

Emner

Studiepoeng År 1 År 2

- [Inkludering](#)
10 studiepoeng Høst 1
- [Lærevansker og læringsbarrierer - i individuelt og sosiokulturelt perspektiv](#)
20 studiepoeng Høst 1
- [Lærevansker i et sosiokulturelt perspektiv](#)
10 studiepoeng Høst 1
- [Tilpasset opplæring i et vidt didaktisk perspektiv](#)
20 studiepoeng Vår 1
- [Vitenskapsteori og metode](#)
10 studiepoeng Vår 1
- [Metode- og fordypning](#)
20 studiepoeng Høst 2
- [Mastergradsavhandling i tilpasset opplæring](#)
30 studiepoeng Vår 2
- [Elev og lærlingvurdering emne 1](#) (optional)
10 studiepoeng Høst 2



Emneoversikt

MIT 03 Inkludering

Emnekode: MIT 03

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen særskilte

Læringsutbytte

Om Inkludering

Begrepet inkludering kom inn i norske styringsdokumenter for skolen gjennom Reform 97 og er også et grunnleggende begrep for Kunnskapsløftet og Rammepåplan for barnehagens innhold og oppgaver. Forskning har vist at begrepet blir forskjellig oppfattet; ofte er det begrenset til å gjelde elever med "særskilte behov". I samsvar med aktuelle internasjonale og nasjonale signaler om inkludering i en skole og en barnehage for alle vil inkluderingsbegrepet i denne modulen bli bredt belyst, historisk og idémessig. Inkludering vil bli diskutert ut fra både et individperspektiv og et sosiokulturelt perspektiv. Begrepet drøftes også i forhold til etiske perspektiver og demokratiutvikling.

Arbeidet med modulen skal gi innsikt i inkluderingsbegrepets betydning for utviklingen av skole og samfunn når det gjelder alle menneskers rett til og muligheter for å lære og leve sammen i et demokrati der menneskelig mangfold er verdsatt.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- ha inngående kunnskap om inkluderingsbegrepet og dets historiske røtter og utvikling i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- ha innsikt i inkluderingsbegrepets betydning i et globalt perspektiv

Ferdigheter

- kunne gjøre rede for og drøfte kjennetegn ved en inkluderende praksis
- kunne anvende sine kunnskaper til tilrettelegging av en inkluderende praksis



Generell kompetanse

- kunne kritisk analysere anvendelsen av inkluderingsbegrepet
- kunne vurdere og respektere de etiske implikasjoner av inkluderingstenkningens menneskesyn

Innhold

- Inkluderingsbegrepets røtter og utvikling.
- Ulike inkluderingsdiskurser
- Inkluderende opplæring som et mål i globalt og komparativt perspektiv
- Menneskesyn og etikk. Normalitet og avvik. Likeverd, rettigheter, verdsetting av mangfold
- Kriterier for inkluderende praksis i skole og barnehage.

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

og fra litteraturen. Alle moduler må dekkes av studentene samlet. Deltakelse på seminaret er obligatorisk, og framlegg er et obligatorisk arbeidskrav som vil bli vurdert til bestått/ikke bestått.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i undervisning. 75 % obligatorisk oppmøte.
- Deltakelse i nettbaserte oppgaver.

Vurderingsordning

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MIT0102 Lærevansker og læringsbarrierer - i individuelt og sosiokulturelt perspektiv

Emnekode: 2MIT0102

Studiepoeng: 20

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen særskilte

Læringsutbytte

Om Lærevansker og læringsbarrierer - i individuelt og sosiokulturelt perspektiv

Individperspektivet

Lærevansker og læringsbarrierer i et *individperspektiv* behandles her hovedsakelig via spesialpedagogiske begreper og tilnærminger, men også i et aktørperspektiv.

Spesialpedagogikken vokste fram fra en erkjennelse av at enkelte barn trengte noe mer og ekstra for å få det utbyttet av undervisningen som de hadde krav på. Spesialpedagogisk teori og praksis har frambrakt viktig kunnskap om hvordan en må legge til rette for at "barn med særskilte behov" skal få utnyttet sitt potensial.

Spesialpedagogikken har tradisjonelt beskjeftiget seg med barn, unge og voksne som i utgangspunktet har nedsatt funksjonsevne. I de senere år er den blitt kritisert for å ha fokusert individuelle vansker og behov, mens det relasjonelle, og eventuelle funksjonshemmende forhold i opplæringssituasjonen, har fått mindre oppmerksomhet. Denne modulen har som nærmere avgrenset siktemål å gjøre studentene kjent med noen hovedtendenser i den spesialpedagogiske tradisjonen og noen av dens dilemmaer. Funksjonshemningsbegrepet samt forståelsen av intelligens og kognitiv funksjon inngår i dette. Andre spesialpedagogiske problemfelter og tilnærminger, bl.a. systembaserte og kulturelle aspekter ved den spesialpedagogiske tradisjonen, vil bli nærmere behandlet i senere moduler, særlig MIT 03 og 05.

Denne delen av modulen vil fokusere eksemplarisk på enkelte områder av spesialpedagogikken. Dette er viktig som grunnlag for MIT 03 og 05.

Sosiokulturelle perspektivet

Det *sosiokulturelle perspektivet* : I de siste tiårene har antallet språklige og kulturelle minoriteter i Norge og i andre europeiske land økt betydelig. Et økende antall barn og unge i barnehage og skole har et annet morsmål enn norsk, en annen tros- og livssynsforankring enn den kristne og skikker og tradisjoner som avviker fra de etablerte. Det sosio-kulturelle mangfoldet rommer imidlertid ikke bare



enetniskeller språklig dimensjon, men også en sosial, alders- og kjønnsbetinget og for eksempel religiøs variasjon – også innen majoritetsbefolkningen.

Det norske utdanningssystemet kan dermed gjøre seg nytte av sin lange erfaring med kjønn-, klasse- og lokalsamfunnsproblematikk og med barn av nasjonale minoriteter og urbefolkninger, når det skal møte den pedagogiske utfordringen som den sosiokulturelle variasjon skaper når det gjelder tilpasset opplæring og når det gjelder å utvikle et inkluderende miljø.

Denne delen av modulen introduserer først og fremst slike lærevansker og læringsbarrierer som oppstår i skole og barnehage knyttet til barns sosiokulturelle bakgrunn og dermed overindividuelle årsaker til at visse grupper av barn kommer mer til kort enn andre. De perspektivene modulen introduserer kan dermed løfte fram et mer allment perspektiv på organisasjonens, skolekulturens og den pedagogiske ideologiens betydning, et perspektiv som dermed også er overførbart til elever med majoritetskulturell og majoritetspråklig bakgrunn.

Denne delen av modulen kan gi en første introduksjon til et systemisk perspektiv på opplæring, ulike måter å organisere undervisningen på og ulike perspektiver på kartlegging, som studentene vil møte igjen i MIT 05. Den har imidlertid som primært siktemål å gi lærere solide grunnkunnskaper om hvordan sosiokulturell variasjon – mangfold – preger ulike gruppers opplæringsbehov og forutsetninger i relasjon til barnehage og skole.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- ha inngående kunnskap om lærevansker sett i et individperspektiv
- ha kunnskap om intelligensbegrepets utvikling og dets betydning for kategorisering av elever, samt kunne reflektere kritisk over hvordan kognitiv fungering påvirker all læring og dermed også den totale livssituasjon
- være fortrolig med sentrale trekk ved norsk utdanningshistorie og grundige kunnskaper om sosialisering og identitetsdannelse i et pluralistisk samfunn
- kunnskap om hvordan skolen / barnehagen gjennom sin organisasjon, sitt innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer for enkelte elev- eller barnegrupper, med barn / elever med minoritetsbakgrunn som eksempel

Ferdigheter

- ha evne til å analysere elevatferd ut fra et aktørperspektiv
- ha evne til å anvende sine kunnskaper om lærevansker selvstendig til praktisk og teoretisk problemløsning
- ha evne til å identifisere hvordan trekk ved forholdet mellom den pedagogiske virksomheten i barnehage og skole, særlig språkopplæringen i vid forstand, og elevenes / barnas sosiokulturelle bakgrunn i enkelte tilfelle kan skape læringsbarrierer.



Generell kompetanse

- kunne reflektere kritisk over spesialpedagogikkens grunnleggende begreper samt historiske og ideologiske utvikling som fag og profesjon
- kunne erkjenne at skolen / barnehagen gjennom sin organisering og virksomhet kan skape ulikeverdige lærings- og utviklingsbetingelser for barn- eller elevgrupper på grunn av deres språklige og kulturelle bakgrunn

Innhold

- Funksjonshemningsbegrepet
- Intelligens og variasjon i kognitiv fungering som bakgrunn for lærevansker
- Eksempler på lærevansker: Språk-, lese- og skrivevansker og atferdsvansker
- Rasjonalitets- vs. årsaksperspektiv på lære- og atferdsvansker
- Spesialpedagogikkens historie og framveksten av den spesialpedagogiske profesjon
- Generelle sosiokulturelle perspektiver på opplæring og læring
- Sentrale innlemmingsstrategier og deres ideologiske grunnlag, historisk og komparativt
- Kultur, religion, språk og sosialisering i et historisk perspektiv og i pluralistisk samfunn
- Tospråklighet og utvikling av tospråklighet
- Diskriminering og rasisme og som sosiale fenomener

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen er samlingsbasert. Det vil være forelesninger, individuelle studier, nettdiskusjoner, 20 timers feltarbeid og seminarer der studentene må delta aktivt med eget empirisk materiale hentet fra feltarbeidet med refleksjoner basert på modulens pensumlitteratur. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

· Seminararbeid med framlegg av studenter enkeltvis eller i grupper fra feltstudiene og fra litteraturen. Alle moduler må dekkes av studentene samlet. Deltakelse på seminarer er obligatorisk, og framlegg er et obligatorisk arbeidskrav som vil bli vurdert til bestått/ikke bestått.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i undervisning. 75 % obligatorisk oppmøte.
- Et 20 timers feltarbeid med rapport.
- Nettbaserte arbeidsformer med nærmere angitte obligatoriske arbeidskrav.

Vurderingsordning

Studentene skal levere en individuell hjemmeoppgave, begrenset oppad til 6000 ord. Oppgaven skal være om lærevansker og læringsbarrierer der materiale fra feltarbeidet skal danne utgangspunkt eller bakgrunn for en hovedsakelig teoretisk drøfting, som i størst mulig grad er basert på studielitteraturen. Regler for innlevering av hjemmeeksamen finnes på høgskolens hjemmesider. Vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, der E er laveste ståkarakter.



Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



MIT 02 Lærevansker i et sosiokulturelt perspektiv

Emnekode: MIT 02

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Læringsutbytte

Etter fullført modul skal studentene

- være fortrolige med trekk ved norsk utdanningshistorie som har relevans for opplæring i et sosiokulturelt perspektiv med vekt på opplæring av minoritetsgrupper
- ha kunnskaper om sosialisering og identitetsdannelse i et pluralistisk samfunn
- ha tilegnet seg kunnskaper om betingelsene for og betydningen av språkutvikling allment og tospråklig utvikling særskilt når det gjelder en tilpasset opplæring i barnehage og skole
- kunne se verdien av å legge til rette for likeverdige læringsbetingelser for alle barn uansett språklig og kulturell bakgrunn

Innhold

I de siste tiårene har antallet språklige og kulturelle minoriteter i Norge og i andre europeiske land økt betydelig. Et økende antall barn og unge i barnehage og skole har et annet morsmål enn norsk, en annen tros- og livssynsforankring enn den kristne og skikker og tradisjoner som avviker fra de etablerte. Det sosio-kulturelle mangfoldet rommer imidlertid ikke bare en *etnisk* eller språklig dimensjon, men også en sosial, alders- og kjønnsbetinget og for eksempel religiøs variasjon – også innen majoritetsbefolkningen.

Det norske utdanningssystemet kan dermed gjøre seg nytte av sin lange erfaring med kjønn-, klasse- og lokalsamfunnsproblematikk og med barn av nasjonale minoriteter og urbefolkninger, når det skal møte den pedagogiske utfordringen som den sosiokulturelle variasjon skaper når det gjelder tilpasset opplæring og når det gjelder å utvikle et inkluderende miljø.

Denne modulen introduserer først og fremst slike lærevansker som oppstår i skole og barnehage knyttet til barns sosiokulturelle bakgrunn og dermed overindividuelle årsaker til at visse grupper av barn kommer mer til kort enn andre. De perspektivene modulen introduserer kan dermed løfte fram et mer allment perspektiv på organisasjonens, skolekulturens og den pedagogiske ideologiens betydning, et perspektiv som dermed også er overførbart til elever med majoritetskulturell og majoritetsspråklig bakgrunn.



Modulen kan gi en første introduksjon til et systemisk perspektiv på opplæring, ulike måter å organisere undervisningen på og ulike perspektiver på kartlegging, som studentene vil møte igjen i MIT 05. Den har imidlertid som primært siktemål å gi lærere solide grunnkunnskaper om hvordan sosiokulturell variasjon – mangfold – preger ulike grupperes opplæringsbehov og forutsetninger i relasjon til barnehage og skole.

- Generelle sosiokulturelle perspektiver på opplæring og læring
- Sentrale innlemmingsstrategier og deres ideologiske grunnlag, historisk og komparativt
- Kultur, religion, språk og sosialisering i et historisk perspektiv og i pluralistisk samfunn
- Tospråklighet og utvikling av tospråklighet
- Diskriminering og rasisme og som sosiale fenomener

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Feltstudier. Det vil bli lagt til rette for et obligatorisk 20 timers feltarbeid som skal gjennomføres i løpet av en fjorten dagers periode ved studiets innledning. Feltarbeidet skal gi en første kontakt med bruken av vitenskapelig metode, men først og fremst gi et datamateriale for å oppfylle arbeidskrav i MIT 01, 02 og 03.
- Seminararbeid med framlegg av studenter enkeltvis eller i grupper fra feltstudiene og fra litteraturen. Deltakelse på seminaret er obligatorisk, og framlegg er et obligatorisk arbeidskrav som vil bli vurdert til bestått/ikke bestått.

Vurderingsordning

Studentene skal levere en individuell hjemmeoppgave begrenset oppad til 3000 ord. Oppgaven skal være om lærevansker der materiale fra feltarbeidet – eventuelt sammen med annet materiale fra seminar-drøftingene – skal danne *utgangspunkt* for en hovedsakelig teoretisk, litteraturbasert drøfting, som i størst mulig grad er *basert på studielitteraturen*. Regler for innlevering av hjemmeeksamen finnes på høgskolens hjemmesider.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



MIT 05 Tilpasset opplæring i et vidt didaktisk perspektiv

Emnekode: MIT 05

Studiepoeng: 20

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Fullført MIT 01-02

Læringsutbytte

Om Tilpasset opplæring i et vidt didaktisk perspektiv

Gjennom denne modulen skal studentene videreutvikle og kontekstualisere sin beherskelse av det sosiokulturelle og det individorienterte grunnperspektivet på opplæring med vekt på løsninger, tiltak og tilnæringsmåter. Samtidig skal de tilegne seg fortrolighet med begrepet og prinsippet om tilpasset opplæring. Tilpasset opplæring vil bli analysert og diskutert i et vidt didaktisk perspektiv som for det første omfatter mål, innhold og arbeidsmåter. For å kunne legge til rette tilpasset opplæring, både organisatorisk og pedagogisk, er for det andre, god kjennskap til prinsipper og instrumenter for både skolevurdering og individuell kartlegging en forutsetning.

Tilpasset opplæring vil for det tredje bli behandlet i lys av opplæringas rammefaktorer. På den ene sida skal studentene gjøre seg kjent med de grunnleggende ideologiske betingelsene som utdanningssystemet arbeider under, på den andre sida skal de lære å betrakte den institusjonen de arbeider i som et system, en organisasjon og en delkultur innenfor en større sosiokulturell kontekst. De skal bli oppmerksomme på sammenhengene mellom det ideologiske nivået, systemnivået og det konkrete opplærings- og læringsnivået. Tilpasset opplæring vil altså bli behandlet både i relasjon til individ-, gruppe og systemnivået.

Modulen består av fire hovedområder. Det første området har fokus på kartlegging på individ- og systemnivå. Det andre hovedområdet tar for seg tilpasset opplæring i et system- og innovasjonsperspektiv. Det tredje hovedområdet er tilpasset opplæring i et sosiokulturelt perspektiv, der det dessuten legges vekt på mål og innholdskategorien og på kvalitativ og organisatorisk differensiering. Det fjerde og siste området behandler tilpasset opplæring i et individuelt behovsperspektiv, i relasjon til innholds- og arbeidsmåtekategorien og med fokus på pedagogisk og kvantitativ differensiering. Gjennom alle områdene skal studentene også utvikle sine ferdigheter i praktisk didaktisk analyse.

For å profilere de fire hovedområdene er det formulert spesifikke mål for hvert av dem. Litteraturen er også organisert etter område. Fordi begreper og perspektiver fra de fire områdene skal kunne samordnes, er det også formulert overordnede mål for hele modulen. Av samme grunn er det organisert en seminarrekke som er gjennomgående for modulen, der studentene skal oppfylle nærmere spesifiserte arbeidskrav. En del av studiet gjennomføres ved hjelp av nettbaserte arbeidsformer.



Innhold

Hovedområde 1: Vurdering for tilpasset opplæring

- Didaktisk analyse med vekt på vurdering
- Kartleggingsverktøy for språk, lese- og skriveferdigheter i skole og barnehage
- Ulike tilnærminger for individuell vurdering
- Sakkyndige vurderinger
- Muligheter og begrensninger ved bruk av intelligenstagere andre kartleggingsverktøy

Hovedområde 2: Tilpasset opplæring i et sosiokulturelt perspektiv

- Didaktisk analyse med vekt på mål og innhold
- Pedagogiske mål og pedagogisk innhold ut fra ideologier: pluralisme - assimilering
- Opplæringsmodeller og læringsutbytte
- Kompensatoriske strategier og tilpasset opplæring
- Differensiering med vekt på organisatorisk og kvalitativ tilrettelegging

Hovedområde 3: Tilpasset opplæring i et systemperspektiv

- Systemer - struktur og funksjon
- Skole og barnehage som organisasjon – ulike syn
- Skole- og barnehagekultur
- Innovasjonsteori

Hovedområde 4: Tilpasset opplæring i et individperspektiv

- Didaktisk analyse med vekt på arbeidsmåter
- Tiltak ved språk, lese- og skrivevansker og utfordrende atferd
- Rammer for spesialpedagogisk arbeid
- Læringsstrategier
- Differensiering. Læringsstilbasert undervisning og elevsamtalen som eksempel.

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger og individuelt studium
- Nettbaserte arbeidsoppgaver
- Veiledning med inntil 2 timer pr. student
- 10 timers feltarbeid og feltrapport
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen



- Deltakelse i nettbaserte oppgaver
- Deltakelse i undervisning. 75 % obligatorisk oppmøte.
- Feltarbeid og feltrapport

Vurderingsordning

To ukers individuell hjemmeeksamen.

Studentene skal utarbeide en skriftlig oppgave med bakgrunn i et feltarbeid, der oppgaven skal ha hovedfokus på to av hovedområdene i modulen og kan fungerer som et forarbeid for masteroppgaven. Studentene skal i samråd med veileder vekte perspektiver som er særlig relevante med tanke på eget problemområde i masteroppgaven og det nivå og den yrkesfunksjon den enkelte tar sikte på å utdanne seg for. Litteraturen i modulen utgjør til sammen 1400 sider. 1000 sider er obligatorisk, mens studentene selv velger 400 sider fra tilvalglitteraturen eller andre kilder for de aktuelle hovedområdene de ønsker å fordype seg i. Oppgaven skal være begrenset oppad til 6000 ord og nærmere informasjon om oppgaven gis i eget notat. Oppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A – F, E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



MIT 04 Vitenskapsteori og metode

Emnekode: MIT 04

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen særskilte

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskaper

- ha tilegnet seg grunnleggende forståelse for hva vitenskap og kunnskap kan være
- ha tilegnet seg grunnleggende forståelse for ulike vitenskapelige perspektiver, begreper, metoder og standarder
- ha tilegnet seg en oversikt over ulike vitenskapsteoretiske perspektiver i humaniora og samfunnsvitenskap, og forståelse for likheter og forskjeller mellom humaniora, samfunnsvitenskap og naturvitenskap og deres sentrale forskningstradisjoner

- kunne anvende relevante forskningsmetoder i sin masteroppgave
- kunne vurdere metodebruk i forskningsarbeider

Generell kompetanse

- ha grunnleggende kjennskap til forskningsetikk og problemstillinger som berører forskerens ansvar

Innhold

- sentrale forskningstilnæringer innen for eksempel hermeneu-tisk, fenomeno-logisk og diskursanalytisk forskning
- etiske problemstillinger i samband med vitenskap
- innføring i statistikk
- innføring i samfunnsvitenskapelig metode, kvalitativ og kvantitativ



Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i undervisning. 75 % obligatorisk oppmøte.
- Deltakelse i nettdiskusjon

Vurderingsordning

En ukes hjemmeeksamen på 3500-4000 ord.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MIT06 Metode- og fordypning

Emnekode: 2MIT06

Studiepoeng: 20

Språk

Norsk

Forkunnskaper

2MIT04

Læringsutbytte

Om Metode- og fordypningsseminar

Denne modulen skal bygge bru mellom innføringsmodulen i vitenskapsteori og metode (MIT 04) og studentens eget mastergradsarbeid. Den skal gi studentene en arena for å fordype seg i samfunnsvitenskapelig metode og gjøre seg kjent med de vanligste metodene for kvalitativ og/eller kvantitativ analyse.

I sitt forskningsarbeid må studentene lære å ta hensyn til at pedagogers kompetanse når det gjelder tilpasset opplæring og inkludering, ikke bare kommer til uttrykk gjennom verbal artikulering og i analytiske kategorier, men også som taus kunnskap eller ferdighetskunnskap. I denne modulen skal studentene derfor på den ene sida gjøre seg videre kjent med kunnskapsbegrepet i sin alminnelighet og skillete mellom påstandskunnskap, ferdighetskunnskap og fortrolighetskunnskap i særdeleshet. Modulen skal på denne måten gi studentene hjelp til å kontekstualisere begreper og perspektiver fra innføringsmodulene og MIT 04 i en profesjonsfaglig kontekst. På den andre sida skal studentene bidra med og forsøke å artikulere sin praksis- og profesjonsforankrede erfaring, for på denne måten å identifisere relevante forskningsområder og aktuelle metoder for undersøkelse. Til dette formålet kan de også nytte data og impulser fra sitt feltarbeid i tidligere moduler. Det er viktig at studentene lager en tydelig avgrensning mot praksisrelevante spørsmål, og prioriterer tilnærminger som er egnet til dette. Endelig skal modulen gi studentene mulighet til å arbeide med litteratur som de i samarbeid med veileder velger ut med tanke på fordypning og egen masteroppgave.

Studenter som ønsker det, kan ta denne modulen som del av et utenlandssemester. De må da velge et studieprogram som er egnet til å oppfylle de målene som er beskrevet for modulen. Under oppholdet på en utenlandsk institusjon vil studentene få anledning til å holde kontakt med lærere og studenter på HH gjennom digital kommunikasjon. Disse studentene må også velge en modul på 10 stp. som kan erstatte valgmodul med fokus på tilpasset opplæring i et faglig perspektiv eller annen fordypning. Studenter som oppholder seg ved utenlandsk institusjon kan i samråd med veileder også velge utvide MIT 06 til 30 sp ved å komponere et program som går mer i dybden på ett eller flere av de overnevnte problemområdene. Dette forutsetter i tilfelle at valgmodulen bortfaller.

Læringsutbytte



Høgskolen i Hedmark

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap:

- Ha avansert kunnskap om sentrale tilnæringer innen vitenskapelig metode, inkludert datainnsamling, -tolkning og -analyse
- Ha inngående kunnskap om begrepene kompetanse, lærerprofesjon og dannelse og sentrale begreper på eget fordypningsområde

Ferdigheter:

- Være fortrolige med og kunne gjøre reflekterte valg mellom aktuelle metoder og teoretiske perspektiver knyttet til tilpasset opplæring og inkludering i et profesjonsperspektiv

Generell kompetanse:

- Kunne forstå, analysere og agere (handle) ut fra etiske, teoretiske og praktiske dilemmaer knyttet til lærerens implementering og gjennomføring av tilpasset opplæring og inkludering

Innhold

- Kunnskapsbegrepet, kompetansebegrepet og læreres profesjonskunnskap – taus kunnskap, påstandskunnskap, ferdighetskunnskap, fortrolighetskunnskap i relasjon til skole- og barnehageforskning.
- Sentrale temaer innen vitenskapsteori, samfunnsvitenskapelig metode og kvalitative og kvantitativ analyse.
- Tilpasset opplæring i et individ-, system- eller sosiokulturelt perspektiv med vekt på et særskilt felt.

Organisering og arbeidsformer

- Forelesninger
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Veiledning (omfang?)
- Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Deltakelse i undervisning. 75 % obligatorisk oppmøte.
- Vurdering av en relevant masteroppgave som er publisert.

Vurderingsordning

Individuell hjemmeeksamen bestående av

- utkast til metodekapittel i egen avhandling
- teoriskisse til egen avhandling



- litteraturliste for modulen

Nærmere anvisninger for eksamensarbeidet vil bli gitt. Arbeidet vurderes til godkjent- ikke godkjent.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



Mastergradsavhandling i tilpasset opplæring

Emnekode:

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Læringsutbytte

I henhold til studieplan

Innhold

I henhold til studieplan

Organisering og arbeidsformer

I henhold til studieplan

Vurderingsordning

I henhold til studieplan

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2ELVURD11 Elev og lærlingvurdering emne 1

Emnekode: 2ELVURD11

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

Læringsutbytte

Kunnskap:

- Ha avansert kunnskap om grunnleggende problemstillinger og prinsipper innen elev- og lærlingvurdering
- Ha inngående kunnskaper om fagområdets nasjonale historie

Ferdigheter:

- Være fortrolige med og kunne kritisk analysere bruk av forskjellige vurderingsredskaper, som et ledd i praktisk og teoretisk problemløsning

Generell kompetanse:

- Studentene skal kunne planlegge, lede og evaluere vurderingsarbeid slik at hensyn blir tatt til tilpasset opplæring

Innhold

- Vurdering av læring
- Vurdering sett fra individperspektiv og fra sosiokulturelt perspektiv
- Elev- og lærlingvurderingspraksis i klasserom
- Vurderingsredskaper, -prinsipper og -teorier

Organisering og arbeidsformer

Forelesninger, veiledning, oppgaver i grupper og individuelt. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Godkjent et refleksjonsnotat på egen eller observert vurderingspraksis i klasserom.



Vurderingsordning

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap