



Studieplan 2011/2012

Videreutdanning i rehabilitering

Studiepoeng: 60

Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er et tverrfaglig videreutdanningsstudium, med et omfang på 60 studiepoeng og bygger på tre-årig høgre utdanning. Studiet gjennomføres på deltid over fire semester. Normert studietid er ett år.

Innledning

Videreutdanning i rehabilitering er et tverrfaglig studium som gir grunnleggende forståelse for helhetlig rehabilitering/habilitering. Rehabilitering defineres i St.meld.nr 21 (1998-1999) Ansvar og meistring som: "Tidsavgrensa, planlagte prosessar med klare mål og verkemiddel, der fleire aktørar samarbeider om å gi nødvendig assistanse til brukaren sin eigen innsats for å oppnå best mogleg funksjons- og meistringsevne, sjølvstende og deltaking sosialt og i samfunnet."

Det norske samfunn bygger på verdier av likeverdighet og likestilling. Alle skal uansett funksjonsnivå, alder, kjønn, etnisitet osv. kunne leve et liv i selvstendighet og med deltagelse i samfunnet. Studiet tematiserer derfor inkludering og samfunnsforhold så vel som mer helsemessige og individuelle forhold. Ulike typer av nedsatt funksjonsevne og behov belyses ved hjelp av eksempler. Det kan være redusert bevegelighet, somatisk og/eller psykisk sykdom/lidelse, psykososial og rusrelatert problematikk eller mer "moderne" tilstander som utbrenthet. I løpet av studiet berøres også behov knyttet til ulike aldre; barn ungdom, voksne og eldre, dessuten ekstrautfordringer relatert til kjønn og etnisitet.

Studiet egner seg derfor for en rekke fagpersoner med treårig høgskoleutdanning som har interesse av å lære mer om rehabilitering. Foruten helsepersonell vil personell innenfor sosialt arbeid, kultur, i skole, ansatte i NAV og administrativt personell f.eks. ha utbytte av studiet. Studiet er forøvrig særlig aktuelt nå i forbindelse med samhandlingsreformen som legger opp til mer koordinerte og samkjørte tjenester. Det er det enkelte individs behov, interesser og prioriteringer på ulike livsområder og i ulike livsfaser som vil danne retning og utforming på tjenestetilbudet. Videreutdanning i rehabilitering vektlegger særlig brukerperspektivet og samhandlingskompetanse. Studiet har en folkehelseprofil med vekt på helsefremmende og ressursorientert tenkning og praksis.

Læringsutbytte

Målet er at studenten i rehabiliteringsarbeid ivaretar et helhetlig menneskesyn med respekt for det enkelte menneskets egenart. Studenten skal tilegne seg innsikt i rehabiliteringsarbeid på individ - og systemnivå, der brukermedvirkning og tverrfaglig tilnærming skal gi personer med nedsatt funksjonsevne et liv med best mulig livskvalitet.



Studentene skal etter endt studium

- ha evne til kritisk og etisk refleksjon i relasjon til rehabiliteringsarbeid
- kunne fremme brukers / pasienters ressurser på en slik måte at det gir mulighet for vekst, samtidig som personens integritet blir ivaretatt
- se betydningen av sammenhengende og helhetlig tjenestetilbud
- anerkjenne og gjøre bruk av andre faggruppers kompetanse i et forpliktende samarbeid
- kunne begrunne faglig prioriteringer innen rehabiliteringsarbeid
- ha utviklet en integrert forståelse for faglig utvikling gjennom kontinuerlig evaluering av eget arbeid

Målgruppe

Målrettet rehabiliteringsarbeid er avhengig av samarbeid. Målgruppen for studiet er dermed yrkesgrupper som arbeider med eller som vil arbeide med rehabiliteringsproblematikk. Eksempel på yrkesgrupper er fagpersonell som arbeider innenfor helse- og omsorgssektoren, NAV, sosialsektoren, barnehage, skole- og opplæringssektoren, kultur- og fritidssektoren, teknisk etat, samt privat sektor.

Studiet vil være av spesiell interesse for fagpersonell som arbeider med utvikling og oppfølging av individuelle tiltak og planer, samt for de som arbeider med vedtak knyttet til rettigheter for mennesker med nedsatt funksjonsevne og med planarbeid på systemnivå.

Kompetanse

Fullført studium skal gi faglig forståelse av helhetlig rehabiliteringstenkning. Det skal gi studenten økt kompetanse til å møte arbeidet med utvikling og oppfølging av individuelle tiltak og planer for personer med nedsatt funksjonsevne. Denne kompetansen er også sentral for arbeid med utvikling av planer innen spesialisthelsetjeneste og kommune. Dette omfatter tjenester innenfor skole, helse, kultur, arbeidsmarked m.m. Studiet gir grunnleggende kompetanse for den som skal arbeide som systemkoordinator og personlig koordinator.

Studiet legges til rette for å danne basis for videre studier på masternivå.

Opptakskrav

Treårig høgskoleutdanning innen helsefag, sosialfag, pedagogiske fag, samfunnsfag, idrettsfag, estetiske fag eller godkjent realkompetanse på tilsvarende nivå, samt minimum ett års relevant praksis.

Undervisnings- og læringsformer

Studiet bygger på en pedagogisk tenkning som vektlegger ansvar for egen læring gjennom stor grad av egenaktivitet. Det vil legges til rette for at studentene bygger sin egen faglige forståelse i dialog og



samarbeid med medstudenter og veiledere. Det vil bli lagt vekt på arbeidsformer som skal styrke evnen til *tverrfaglig* kommunikasjon og samarbeid. Studiet vektlegger utvikling av kompetanse i samhandling og veiledning generelt, og spesielt relatert til brukere og pårørende.

Basisgrupper; Basisgruppen er en fast etablert gruppe som studenten følger under studiet. Som læringsarena er den kjennetegnet ved interaksjon mellom medlemmene, og ved at den gir mulighet til å bearbeide og formidle egne erfaringer og lære fra de andre gruppedeltakernes erfaring. Læring i basisgruppe forutsetter lojal deltaking og prioritering fra alle medlemmenes side.

Veiledning; I løpet av studiet gis innføring i elementær veiledningsmetodikk.

Vurderingsformer

I tråd med Høgskolens overordnede prinsipper for vurdering benyttes det både produkt- og prosessorientert vurdering. Produktorientert vurdering skjer ved begge emnene, den prosessorienterte vurderingen benyttes i tilknytning til del 2 og 4. Se nærmere informasjon i emnebeskrivelsene.

På grunn av fagets egenart som tverrfaglig studium vil arbeid i gruppe bli tillagt særlig vekt. Dette får også betydning som grunnlag for vurdering.

Tabellen viser en oversikt over obligatoriske krav i studiet og vurderingsformer.

Emne	Obligatoriske krav	Vurderingsformer
Emne 1: Brukerperspektivet i rehabiliteringssammenheng, 30 studiepoeng	Studieoppgave 1; individuell innlevering.	Hjemmeeksamen i gruppe.
Emne 2: Helhetlig rehabilitering 30 studiepoeng	Studieoppgave 2, individuell innlevering.	Individuell fordypningsoppgave.

Internasjonalisering

Studiets oppbygning og progresjon medfører at det ikke er lagt opp til utveksling i dette studiet.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

8.1 Innhold

Tverrfaglig videreutdanning i rehabilitering er inndelt i to emner:

Emne 1: Brukerperspektivet i rehabiliteringssammenheng

Emne 2: Helhetlig rehabilitering



Emne 1 er inndelt på følgende måte:

Del 1: Ulike teoretiske perspektiver og begrepsmessige avklaringer

Del 2: Velferdsstatens ulike hjelpesystemer

Emne 2 er inndelt på følgende måte:

Del 3: Prosesser med fokus på praktisk rehabiliteringsvirksomhet

Del 4: Fordypning i emne helhetlig rehabilitering

Emnene utgjør studiets ramme og grunnlag, og er bygget opp med progresjon fra del en til fire. Del 1 og 2 vektlegger grunnleggende forståelse for helhetlig rehabilitering. I delene 3 og 4 skal studentene demonstrere forståelse og innsikt i rehabilitering som en sammenhengende, tverrfaglig, planlagt, - og for brukeren koordinert og lydhør prosess.

Del 1, ” Ulike teoretiske perspektiver og begrepsmessige avklaringer” har brukerperspektivet i fokus. Brukerperspektivet relateres til både individ-, gruppe- og systemnivå i utviklingen av en faglig og vitenskapelig reflektert forståelse av rehabilitering.

Del 2, ” Velferdsstatens ulike hjelpesystemer” omfatter utvikling av velferdssystemene i historisk sammenheng, velferdspolitiske føringer, organisering og virkemåte. Det omhandler velferdsstaten, velferdssamfunn og velferdstjenester med vekt på tverrfaglig og tverretattlig samarbeid på ulike nivå.

Del 3, ”Prosesser med fokus på praktisk rehabiliteringsvirksomhet” bygger videre på de to foregående delene. Emnet fokuserer på praktisk rehabiliteringsvirksomhet gjennom tverrsektorielt og tverrfaglig samarbeid, hvor bruker er aktivt med i planlegging, målsettingsarbeid og gjennomføring. Re-/habilitering er en samhandlingsprosess mellom bruker, aktuelle lokale instanser og ulike forvaltningsnivå rundt bruker. For å kvalitetssikre prosessen forutsettes gode systemer og grundig dokumentasjon.

Del 4, ”Fordypning” bygger videre på de tre foregående delene. Fordypning vektlegger tema som brukerveiledning, vitenskapsteori og metoder knyttet til FoU-arbeid. Det omfatter videre gjennomføring av et praksisrelatert utviklingsarbeid.

8. 2 Oppbygging og organisering

Semester 1 (høst)	Semester 2 (vår)	Semester 3 (høst)	Semester 4 (vår)
Emne 1, 15 sp	Emne 1, 15 sp	Emne 2, 15 sp	Emne 2, 15 sp
4 samlinger	5 samlinger	4 samlinger	5 samlinger
Basisgruppe	Basisgruppe	Basisgruppe	Basisgruppe
Studieoppgave 1, individuell innlevering	Hjemmeeksamen i gruppe i	Studieoppgave 2, individuell innlevering	Fordypningsoppgave i emne 2, individuell innlevering



emne 1

Studiet vil på samlingene ha tilrettelagt undervisning med forelesninger i sentrale tema, og eventuelle seminarer og ekskursjoner. Studentene vil være knyttet til en basisgruppe gjennom hele studiet som arbeider både på og mellom samlingene med relevante temaer.

Mellom samlingene benyttes Fronter som studiestøttesystem.

Samlet studietid for studiet er ca. 1600 timer/ ca. 400 timer per semester.

Emneoversikt

Emner

Studiepoeng År 1 År 2 År 3

- [Brukerperspektivet i rehabiliteringssammenheng](#)

30 studiepoeng

- [Helhetlig rehabilitering](#)

30 studiepoeng



Emneoversikt

4RE100 Brukerperspektivet i rehabiliteringssammenheng

Emnekode: 4RE100

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Studenten skal ha et bevisst forhold til hvordan yrkesetiske retningslinjer og rehabiliteringsideologi får følger for egen yrkesutøvelse. Studenten skal ha innsikt i betydningen av brukerperspektivet i rehabiliteringssammenheng på både individ-, gruppe- og systemnivå og i utviklingen av en faglig og vitenskapelig reflektert forståelse av rehabilitering.

Studenten skal se sammenhenger mellom samfunnets rammebetingelser, nasjonale føringer og brukerperspektivet. Studenten skal forstå at rehabilitering forutsetter tverrfaglig samarbeid og kunne arbeide i team om rehabiliteringsoppgaver.

Studenten skal se sammenheng mellom nyere rehabiliteringsideologi og utvikling og koordinering av systemer og ordninger. Studenten skal ha oversikt over og se sammenheng mellom de ulike hjelpesystemene og forvaltningsnivå i velferdsstaten.

Innhold

- folkehelseperspektivet og konsekvenser i re-/habiliteringssammenheng
- helsefremmende teorier og modeller
- ulike teorier om selvforståelse, mestring og forhold til egen helse og sykdom
- forholdet mellom brukerperspektiv og borger- og demokratiperspektiv og hvordan dette bygger på menneskerettighetene og empowerment-tradisjonen
- perspektiver på normalitet og funksjonshemming
- brukerkompetanse, brukervedvirkning og brukerstyring



- perspektiver på rolle, kjønn og makt
- tverrfaglige og tverretatlige perspektiver
- kulturelle perspektiver
- etiske perspektiver

- profesjonsteori
- tverrfaglig og tverretatlig samarbeid
- forholdet mellom lokale tjenester og spesialistnivået
- individuell plan
- brukermedvirkning på systemnivå
- privatisering / konkurranseutsetting
- frivillige, private og offentlige institusjoner
- arbeids- og velferdsforvaltningen
- tilpasset fysisk aktivitet som virkemiddel i en habilitering / rehabiliterings prosess
- universell utforming

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen vil bli gjennomført periodisert med forelesninger, litteraturstudium og arbeid i grupper og eventuelt seminar og ekskursjon som knyttes til tema som tas opp.

Antall samlinger: fire + fem

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

For å kunne gå opp til hjemmeeksamen må studieoppgave 1 være godkjent.

Vurderingsordning

Hjemmeeksamen i gruppe. Oppgaven vurderes med bestått/ ikke bestått.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag



4RE200 Helhetlig rehabilitering

Emnekode: 4RE200

Studiepoeng: 30

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Emne 1

Læringsutbytte

Studenten skal tilegne seg forståelse for hva rehabilitering innebærer, som sammenhengende, tverrfaglig, planlagt og for brukeren koordinert og lydhør prosess. Studenten skal ha kompetanse i å kartlegge personers ressurser og vurdere behov for tjenester og ytelser, med utgangspunkt i personens eget perspektiv og preferanser.

Studenten skal kunne kombinere og integrere innsikt og kunnskap fra delene 1, 2 og 3 i praktisk rehabiliteringsvirksomhet og utviklingsarbeid

Innhold

Innhold:

- rehabilitering som prosess
- systemmessige forutsetninger for helhetlig rehabilitering
- individuell planlegging og koordinering
- endringsledelse og omstillingsprosesser
- kommunikasjon og samhandling
- tverrfaglig/tverretattlig samarbeide
- veiledningsteori
- forhandling, påvirkning og konfliktløsning
- dokumentasjon som ledd i kvalitetssikring og kvalitetsutvikling



- brukerveiledning
- vitenskapsteori og forskningsmetode
- utviklings- og prosjektarbeid i praksisfeltet
- forberedelse til prosjektarbeid

Organisering og arbeidsformer

Undervisningen vil bli gjennomført periodisert med forelesninger, litteraturstudium og arbeid i grupper og eventuelt seminar og ekskursjon som knyttes til tema som tas opp. Antall samlinger: fire + fem

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

For å kunne avlegge eksamen i helhetlig rehabilitering må hjemmeeksamen i gruppe og studieoppgave 2 være godkjent.

Vurderingsordning

Individuell fordypningsoppgave.

Oppgaven skal være et fordypningsarbeid i helhetlig rehabilitering.

Tema: Helhetlig rehabilitering.

Fordypningsoppgaven vurderes med gradert karakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag