



Studieplan 2009/2010

Videreutdanning spesialpedagogikk

Studiepoeng: Arbeidsmengde i studiepoeng er: 30.

Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet i spesialpedagogikk er et samlingsbasert fulltidsstudium som består av to moduler, hver på 15 studiepoeng. Progresjonen i studiet innebærer at modul 1 (høst) gjennomføres først og må være godkjent før studentene kan fortsette med modul 2 (vår).

Studentene kan eventuelt velge å ta modul 1 første studieår og fortsette med modul 2 påfølgende studieår.

Studiet kan være en del av grunnutdanningen for allmennlærerstudenter som vil gi en bachelorgrad, eller en videreutdanning som teller 30 studiepoeng etter endt studium.

Innledning

FNs konvensjon om barnets rettigheter av 1989, sikrer barn og elever rett til grunnleggende opplæring, en konvensjon Norge er forpliktet til å følge. Retten til opplæring og spesialundervisning er en individuell rettighet som er lovfestet. Det innebærer at denne rettigheten håndheves av domstolene om nødvendig, for å ansvarliggjøre kommune eller fylkeskommune i forhold til å oppfylle retten.

Studiet er begrunnet i Opplæringsloven 1998, som gir barn, elever og voksne rett til spesialundervisning dersom de ikke har eller kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære undervisningstilbudet. Det enkelte barn, den individuelle elev og lærling har rett til opplæring tilpasset sine evner, forutsetninger og behov, og til spesialundervisning med grunnlag i sakkyndig vurdering og enkeltvedtak.

Spesialpedagogikk (30 studiepoeng) bygger på Nasjonal Rammeplan for halvårshenhet i spesialpedagogikk, 1992. Studiet bygger faglig på den spesialpedagogiske fagkunnskapen som er innebygd i obligatorisk 4-årig allmennlærerutdanning, 3-årig førskolelærerutdanning eller faglærerutdanning

Læringsutbytte

Målet for utdanningen er at studentene skal utvikle ny kompetanse ved å tilegne seg kunnskap, holdninger og ferdigheter innenfor spesialpedagogikk. Denne kunnskapen skal bidra til å berede grunnen for en inkluderende barnehage og skole, der barn og unge med særskilte behov opplever å være en del av fellesskapet, samt har faglig og sosialt utbytte av det samme/fellesskapet.



Høgskolen i Hedmark

Studentene skal:

- Tilegne seg kunnskap i forhold til rammefaktorer for spesialundervisning, tilpasset opplæring og inkludering
- Utvikle kompetanse i å planlegge og gjennomføre undervisning for barn, unge (og voksne) med ulike opplæringsbehov
- Utvikle kompetanse om kartleggingsmetoder og forebyggende tiltak for barn og unge med særskilte opplæringsbehov
- Utvikle kompetanse i veiledning og foreldersamarbeid, tverrfaglig og tverretattlig samarbeid
- Utvikle evnen til å reflektere over spesialpedagogisk arbeid generelt, samt egen praksis

Fagplanen i spesialpedagogikk er delt inn i seks målområder:

- Rammefaktorer i spesialpedagogisk arbeid
- Lærevansker
- Kartlegging
- Veiledning
- Spesialpedagogiske arbeidsmåter
- Spesialpedagogisk praksisperiode i barnehage og skole

Målgruppe

Målgruppe for studiet er førskolelærere og allmennlærere, eller allmennlærerstudenter som velger fordypning i spesialpedagogikk 4.studieår. Aktuelle søkere er også faglærere eller andre studenter med 3-årig høyskole eller universitetsutdanning.

Kompetanse

Studiet gir kompetanse tilsvarende tidligere 1.avdeling spesialpedagogikk og kvalifiserer for videre studier på Mastergradsnivå, for eksempel innpass i Masterstudiet og et grunnlag for 2.årsenhet i spesialpedagogikk (tidligere 2.avdeling). Studentene skal gjennom studiet kvalifisere seg for ulike oppgaver knyttet til tilpasset opplæring og spesialundervisning for barn, unge (og voksne) i barnehage, skole eller institusjoner.

Opptakskrav fritekst

Opptakskrav er godkjent førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, faglærerutdanning etter studieplan av 1980 eller senere, eller tre år med allmennlærerutdanning. Søkere med annen relevant pedagogisk utdanning på høyskole- eller universitetsnivå kan taes opp etter individuell vurdering.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisnings- og læringsformene i studiet har sitt fundament i den overordnede målsettingen og læringsmålene for studiet. Studiet i spesialpedagogikk er praksisorientert, og det betyr at forholdet mellom fagkunnskap og praksis blir viktig.



Høgskolen i Hedmark

Det vil bli lagt opp til ulike undervisnings- og læringsformer: Forlesninger, litteraturstudier, individuelt arbeid, gruppearbeid, seminarer med framlegg og refleksjonsnotater, samt bruk av Fronter.

Vurderingsformer

Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Hedmark er fastsatt av styret for Høgskolen i Hedmark med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005.

Alle arbeidskrav må være bestått for at studentene skal kunne gå opp til eksamen.

Modul 1: Muntlig eksamen: Teller 50 % av avsluttende karakter.

Modul 2: Skriftlig eksamen: 6 timer, teller 50 % av avsluttende karakter.

Internasjonalisering

Studier ved utenlandske høyskoler eller universiteter vil ikke bli tilbudt i studiet.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Studiet i spesialpedagogikk er inndelt i 2 moduler som skal gi studentene en grunnleggende innføring i dette fagområdet - se emnetabell. Det faglige innholdet skal gjøre studentene i stand til å nå læringsmålene for studiet.

Spesialpedagogikk

Emner

Studiepoeng År 1

- [Spesialpedagogikk](#)

15 studiepoeng

- [Spesialpedagogikk](#)

15 studiepoeng



Emneoversikt

2SP25-2 Spesialpedagogikk

Emnekode: 2SP25-2

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Opptakskrav er godkjent førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, faglærerutdanning etter studieplan av 1980 eller senere, eller tre år med allmennlærerutdanning. Søkere med annen relevant pedagogisk utdanning på høgskole- eller universitetsnivå kan taes opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Studentene skal:

- Tilegne seg kunnskap i forhold til rammefaktorer for spesialundervisning, tilpasset opplæring og inkludering
- Utvikle kompetanse i å planlegge og gjennomføre undervisning for barn, unge (og voksne) med ulike opplæringsbehov
- Utvikle kompetanse om kartleggingsmetoder og forebyggende tiltak for barn og unge med særskilte opplæringsbehov
- Utvikle kompetanse i veiledning og foreldersamarbeid, tverrfaglig og tverretatlig samarbeid
- Utvikle evnen til å reflektere over spesialpedagogisk arbeid generelt, samt egen praksis

Fagplanen i spesialpedagogikk er delt inn i seks målområder:

- Rammefaktorer i spesialpedagogisk arbeid
- Lærevansker
- Kartlegging
- Veiledning
- Spesialpedagogiske arbeidsmåter
- Spesialpedagogisk praksisperiode i barnehage og skole

Innhold



Studentene skal utvikle kompetanse i forhold til veiledning og foreldresamarbeid, tverrfaglig og tverretattlig samarbeid, i tillegg utvikle evnen til å reflektere over spesialpedagogisk arbeid generelt, samt eget arbeid.

Veiledning:

- Systemteori.
- Kommunikasjon.
- Den profesjonelle samtalen.

Tema: Spesialpedagogiske tiltak

- Hjelpeapparatet (PPT)
- Samarbeid med foreldre
- Individuelle opplæringsplaner
- Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid

Tema: Kartleggingsmetoder:

- Aktuelle kartleggingsverktøy (for eksempel TRAS, "Språk 6 – 16", STAS)
- Forebygging
- Tiltak

Seminar:

Det vil bli 1 - 2 seminarer knyttet til faglige innholdet i modulene. Studentene jobber i grupper på 4 – 5 studenter. Gruppene har framlegg i klassen og utarbeider refleksjonsnotater.

Organisering og arbeidsformer

Undervisnings- og læringsformene i studiet har sitt fundament i den overordnede målsettingen og læringsmålene for studiet. Studiet i spesialpedagogikk er praksisorientert, og det betyr at forholdet mellom fagkunnskap og praksis blir viktig.

Det vil bli lagt opp til ulike undervisnings- og læringsformer: Forlesninger, litteraturstudier, individuelt arbeid, gruppearbeid, seminarer med framlegg, bruk av Fronter, praksis i barnehage, skole eller PPT og refleksjonsnotater.



Vurderingsordning

Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Hedmark er fastsatt av styret for Høgskolen i Hedmark med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005.

Alle arbeidskrav må være bestått for at studentene skal kunne gå opp til eksamen.

Modul 2: Skriftlig eksamen: 6 timer, teller 50 % av avsluttende karakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2SP25-1 Spesialpedagogikk

Emnekode: 2SP25-1

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Opptakskrav er godkjent førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, faglærerutdanning etter studieplan av 1980 eller senere, eller tre år med allmennlærerutdanning. Søkere med annen relevant pedagogisk utdanning på høgskole- eller universitetsnivå kan taes opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Studentene skal:

- Tilegne seg kunnskap i forhold til rammefaktorer for spesialundervisning, tilpasset opplæring og inkludering
- Utvikle kompetanse i å planlegge og gjennomføre undervisning for barn, unge (og voksne) med ulike opplæringsbehov
- Utvikle kompetanse om kartleggingsmetoder og forebyggende tiltak for barn og unge med særskilte opplæringsbehov
- Utvikle kompetanse i veiledning og foreldersamarbeid, tverrfaglig og tverretatlig samarbeid
- Utvikle evnen til å reflektere over spesialpedagogisk arbeid generelt, samt egen praksis

Fagplanen i spesialpedagogikk er delt inn i seks målområder:

- Rammefaktorer i spesialpedagogisk arbeid
- Lærevansker
- Kartlegging
- Veiledning
- Spesialpedagogiske arbeidsmåter
- Spesialpedagogisk praksisperiode i barnehage og skole

Innhold

Studentene skal tilegne seg kunnskap i forhold til rammefaktorer for spesialundervisning, utvikle kompetanse i forhold til barn, unge og voksne med særskilte opplæringsbehov, samt forebygging av disse vanskene gjennom kartleggingsmetoder.



Tema: Rammefaktorer i spesialpedagogisk arbeid:

- Lover og regelverk for barn/unge med særskilte opplæringsbehov
- Spesialpedagogikkens historikk og idégrunnlag
- Tilpasset opplæring og spesialundervisning i ett inkluderende perspektiv
- Etiske utfordringer i spesialpedagogisk arbeid

Tema: Lærevansker

- Generelle lærevansker og utviklingshemming
- Spesifikke lærevansker (matematikkvansker, lese- og skrivevansker)
- Barn/elever med psykososiale vansker
- Ulike organiske og nevrologiske funksjonsvansker
- Språk- og kommunikasjonsvansker

Seminar:

Det vil bli 1- 2 seminarer knyttet til det faglige innholdet i modulene. Studentene jobber i grupper på 4 – 5 studenter. Gruppene har framlegg i klassen og utarbeider refleksjonsnotater.

Praksis:

Studiet i spesialpedagogikk er praksisnært. Veiledet praksis er derfor viktig i studiet. Øvingslærere i barnehage/skole skal ha kompetanse i spesialpedagogikk; minimum 1.avdeling og de vil være ansvarlige for 5 timer med veiledning. Omfanget av praksis er 4 dager; 30 timer. Det er knyttet en oppgave/refleksjonsnotat til praksis.

Organisering og arbeidsformer

Undervisnings- og læringsformene i studiet har sitt fundament i den overordnede målsettingen og læringsmålene for studiet. Studiet i spesialpedagogikk er praksisorientert, og det betyr at forholdet mellom fagkunnskap og praksis blir viktig.

Det vil bli lagt opp til ulike undervisnings- og læringsformer: Forlesninger, litteraturstudier, individuelt arbeid, gruppearbeid, seminarer med framlegg, bruk av Fronter, praksis i barnehage, skole eller PPT og refleksjonsnotater.



Vurderingsordning

Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Hedmark er fastsatt av styret for Høgskolen i Hedmark med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005.

Alle arbeidskrav må være bestått for at studentene skal kunne gå opp til eksamen.

Modul 1: Muntlig eksamen: Teller 50 % av avsluttende karakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap