



Studieplan 2009/2010

Bachelor - Førskolelærerutdanning

Studiepoeng: Arbeidsmengde i studiepoeng er: 180.

Studiets varighet, omfang og nivå

Bachelor-førskolelærerutdanning er 180 studiepoeng og bygger på Rammeplan for førskolelærerutdanningen av 3. april 2003, med endringer fastsatt 10. mars 2008.

Innledning

Førskolelærerutdanningen er en Bachelor-utdanning, 180 studiepoeng, som bygger på Rammeplan for førskolelærerutdanningen av 3. april 2003, med endring fastsatt 10. mars 2008.

Førskolelærerutdanningen kvalifiserer for arbeid i barnehage. Utdanningen danner også grunnlag for opptak på Master-studier innenfor enkelte fagområder.

Studiet går på deltid over 4 år, og studiepoengsproduksjonen utgjør 45 studiepoeng hvert år.

Fra studiestart 2006 innførte vi en ny studiemodell med to ulike studieløp: en bred modell og en linjemodell med vekt på natur og bevegelse. Studenter på nett- og samlingsbasert studie kan bare velge den brede modellen.

* **bred modell** betyr at studentene i 1. studieår har pedagogikk, matematikk og natur og bevegelse. I 2. studieår har de fagene pedagogikk, norsk og estetiske fag. I 3. studieår har de pedagogikk, estetiske fag og samfunnsfag. I 4. studieår har de KRL på høsten og fordypningsfag i vårsemesteret.

Praksisopplæringen er på 100 dager, 95 dager i barnehagen og 5 i grunnskolen, se egen **Plan for praksisopplæringen** .

Studiet bygger på forskningsbasert kunnskap og er yrkesrettet og praksisnært, slik at det tar utgangspunkt i førskolelærerens arbeidsområde og gjeldende lov- og planverk for virksomheten.

Læringsutbytte

Generelle prinsipper for utdanningen

Studiet tar utgangspunkt i de grunnleggende verdier og føring som er nedfelt i Lov om barnehager og i Lov om grunnskolen, og i gjeldende rammeplaner for barnehage og grunnskole.

Gjennom utdanningen skal studentene utvikle:

- *faglig kompetanse* : kunnskap om barn, barndom og pedagogisk arbeid med små barn og kunnskap om teorier og arbeidsformer innenfor og på tvers av fag.

- *didaktisk kompetanse* : evne til å vurdere, planlegge og gjennomføre tilpasset opplæring for barn med



Høgskolen i Hedmark

og uten særskilte behov, og evne til å sette i verk forebyggende tiltak.

- *sosial kompetanse* : forståelse av betydningen av et omsorgs- og læringsmiljø preget av samspill, varme, kreativitet, glede og humor, og opplevelse av mestring for alle. Studentene må også ha evne til nært samarbeid mellom barnehage, hjem og andre samarbeidspartnere og kunnskap om og ferdigheter i ledelse, samarbeid og pedagogisk veiledning.

- *endrings- og utviklingskompetanse* : evne til å vurdere organisasjonsutvikling og samfunnsendringer som har betydning for barnehagen, til å initiere og takle endringer og til å kunne prege utviklingen i barnehagen.

- *yrkesetisk kompetanse* : evne til å reflektere over barnehagens og skolens verdigrunnlag, over egne verdier, holdninger og væremåte og over etiske utfordringer i yrket.

Helhet og sammenheng i utdanningen er avgjørende for den kompetanse studentene får med seg som nyutdannede førskolelærere. Det enkelte fagstudium gir deler av denne kompetansen. Pedagogikkfaget binder sammen delene og skaper en utvidet forståelse. Læringsmiljøet i studietiden skal bidra til å forme holdninger og identitet for førskolelæreryrket.

Førskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Hedmark legger vekt på å se barnets oppvekst i et språk, kultur og kommunikasjonsorientert perspektiv.

Studie- og læringsmiljø

Førskolelærerstudiet er innfallsporten til et yrke der det legges vekt på selvstendighet, felles ansvar, samarbeid og evne til kritisk refleksjon. Dette er verdier som vi ønsker skal være forpliktende rettesnorer for utformingen av vårt studie- og læringsmiljø, med tanke på den virkningen dette kan ha for studentenes arbeid i deres framtidige yrke. En kritisk vurdering av studie- og arbeidsformer, av hvordan tiden til felles undervisning, seminarvirksomhet, studentsamarbeid og selvstudium blir fordelt og organisert, og av hvilke muligheter studentene har til deltakelse i prosjekter på tvers av faggrensene, følger som konsekvens av denne tenkningen.

Som utdanningsinstitusjon har vi et særlig ansvar for å legge til rette for studie- og læringssituasjoner som gir mulighet til å utvikle de personlige og menneskelige kvalitetene som trengs for å arbeide som førskolelærer. Læringskulturen i studiemiljøet som helhet spiller en sentral rolle for denne kvalitetsutviklingen. Du møter en utdanningsinstitusjon som viser en profesjonell evne til å evaluere, korrigere og utvikle en god læringskultur.

Medinnflytelse og medansvar er viktige stikkord for førskolelærerutdanningen. De angir retning for samarbeidet mellom lærere og studenter, ikke bare gjennom det som skjer i forskjellige råd og uvalg, men også ved det som angår organisering og innhold av studiet. Vi har som mål å være en utdanningsinstitusjon der det foregår en levende debatt, både i og utenfor undervisningen, slik at våre studenter selv kan videreutvikle demokratiske tradisjoner og arbeidsformer i utøvelsen av sitt yrke.

Det legges betydelig vekt på selvstudium og studentledet kollokviearbeid. Videre står veiledning av enkeltstudenter helt sentralt. Veiledningen skal yte hjelp til menneskelig og faglig kompetanseutvikling, og dessuten bidra til at studentene tidlig reflekterer over sitt yrkesvalg. Dette er en felles oppgave for alle aktørene i utdanningsmiljøet; faglærere, lærere i pedagogikk, praksisveiledere, øvingslærere og studenter. Studenters veiledning av hverandre er ikke bare et viktig bidrag til utvikling av et godt studentmiljø, men også en nødvendig yrkesforberedende aktivitet som det legges til rette for.



Målgruppe

Alle som ønsker å arbeide som førskolelærer eller pedagogisk leder i en barnehage.

Kompetanse

Førskolelærerutdanningen kvalifiserer for arbeid i barnehage. Med ettårig videreutdanning kan man få kompetanse til å arbeide i grunnskolens 1. - 4. trinn. Førskolelærerutdanningen danner også grunnlag for opptak på Master-studier innenfor enkelte fagområder.

Opptakskrav fritekst

Undervisnings- og læringsformer

I løpet av studietiden vil studentene møte følgende arbeidsmåter:

- Lærerstyrt undervisning i gruppe, storforelesning, seminarer o.a.
- Studentenes egenaktivitet i undervisningen, seminarene, gjennom studie- og praksisgrupper og selvstudium.
- Individuelt- eller gruppearbeid med studentframlegg og studentvurdering
- Nettbaserte undervisningsformer

Praksis er en viktig læringsarena i studiet. Studiet er derfor bygget opp med en vekselvirkning mellom teoriundervisning, egne studier og praksis. For at det skal bli kontinuitet og sammenheng i studiet, skal det mellom hver samling avvikles praksisdager.

Tverrfaglige temaarbeider

Studentene skal i løpet av studiet arbeide i grupper med tverrfaglige temaer. All ordinær undervisning i slike perioder erstattes med gruppearbeid og veiledning. Studentene skal arbeide med problemstillinger der de skal trekke inn aktuelle områder fra forskjellige fag. Gruppene skal bestå av 4 - 6 studenter. Lærerne på trinnet har ansvar for praktisk tilrettelegging og koordinering av arbeidet. Veiledning gis av en veileder som er valgt på bakgrunn av tema. Arbeidene skal godkjennes av veileder. Temaperiodene er obligatoriske.

Studiegrupper

Studiegruppene skal bestå av 3-6 studenter. Arbeidet i disse gruppene skal ta utgangspunkt i faglige oppgaver, problemstillinger, litteraturstudier og studierelaterte spørsmål. Gruppene kan få veiledning av faglærerne. Denne veiledningen skal særlig ta utgangspunkt i forhold knyttet til faglige spørsmål knyttet til studiesituasjonen.

Veiledning



Veiledning er en sentral og viktig del av et høgskolestudium. Det brukes i ulike sammenhenger knyttet til faglig veiledning i forbindelse med praksis, gruppeoppgaver, temaperioder, faglige skrivearbeider m.m. Det vil framkomme av fag- og semesterplaner når slik veiledning er obligatorisk. Individuell veiledning gjennom studiet skal hjelpe og støtte den enkelte student med en helhetlig utvikling av de kvaliteter som er nødvendig i førskolelæreryrket. Avdelingen har ulike fagpersoner som kan bidra med studieveiledning i forhold til tilpassede studieløp.

Bruk av Fronter

Fronter er høgskolens datasystem for nettbasert undervisning, intern infomasjonsutveksling, og som et pedagogisk verktøy for alle studenter. Fronter er helt sentralt i studiet og har flere funksjoner som studentene vil ha nytte av. Først og fremst er det et pedagogisk verktøy, men vil også bli brukt til å gi informasjon fra faglærerne om planer, oppgaver, forberedelser til forelesninger, innleveringer m.m. Studieadministrasjonen vil også benytte seg av Fronter når de informerer. Studentenes e-postadresse som er knyttet til høgskolen vil betjenes via Fronter. Det forventes at studentene er jevnlig inne for å holde seg orientert.

Vurderingsformer

Det er varierte vurderingsformer - se nærmere beskrivelse for hvert emne.

Alle fag/emner vurderes med gradert karakter fra A - F, der E er laveste ståkarakter. Praksis vurderes med Bestått/Ikke bestått.

Internasjonalisering

Utenlandsopphold

Høgskolen har samarbeid med utdanningsinstitusjoner i flere land. Studenter vil kunne velge et internasjonalt semester våren i 4. studieår som fordypningsenhet. Dette skal godkjennes av studieleder. Et utenlandsopphold kan bestå av studier knyttet til en utenlandsk institusjon på tilsvarende nivå, studiene må være relevante for førskolelærerutdanningen. Studiet kan også bestå av et opphold knyttet til et av våre samarbeidsland, f.eks. Namibia, og bestå av ulike typer feltstudier, kursing/skolering eller andre arbeidsmåter knyttet til barnehagearbeid. For å få mulighet for et utenlandsopphold, er det en forutsetning av studenten er ajour i sitt studieprogram.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Det "nettbaserte" studieopplegget er organisert med obligatoriske samlinger supplert med nettstøtte.

1. studieår: Pedagogikk, natur og bevegelse, matematikk og praksis
2. studieår: Pedagogikk, norsk, estetiske fag og praksis
3. studieår: Pedagogikk, estetiske fag, samfunnsfag og praksis
4. studieår: Kristendom, religion og livssyn (KRL), valgemne 30 stp

Valgemner som tilbys kan variere, men høgskolen tilbyr normalt drama, flerkulturell pedagogikk, forming, musikk og organisasjon og ledelse.



OBS! Ikke alle valgemner er tilrettelagt med samlinger og nettstøtte.

De enkelte fag blir beskrevet i fagplanene.

Kurs første studieår:

Akademisk skriving - obligatorisk

1. Kilder og kildebruk
2. Søkekurs (hvordan søke informasjon)
3. Skrivekurs (hvordan skrive fagoppgaver)
4. Individuell elektronisk søkeoppgave
5. Gruppeoppgave: å skrive en fagtekst

Å være student

1. Kom-i-gangkurs - obligatorisk
2. Fronterkurs - for de som har behov

Det understrekes at fagorganisert innhold ikke uten videre skal være lærerstyrt. Studentene skal ta stadig større ansvar for egen læring. Det vil derfor bli lagt økende vekt på selvstendig studiearbeid i studieforløpet.

Emnetabell

Emner

Studiepoeng År 1 År 2 År 3

- [Natur og bevegelse](#)

20 studiepoeng

- [Matematikk](#)

10 studiepoeng

- [Pedagogikk 1. studieår](#)

15 studiepoeng



Emneoversikt

2NABEV12D Natur og bevegelse

Emnekode: 2NABEV12D

Studiepoeng: 20

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Målet i Natur og bevegelse er at studentene skal:

- utvikle glede og interesse for natur og bevegelse i ulike miljø
- tilegne seg kunnskap om menneskekroppen og barnets fysiske og motoriske utvikling, hvordan fysisk aktivitet påvirker de ulike organsystemer og den betydning fysisk og motorisk utvikling har for barnets læring og totale utvikling
- utvikle innsikt i sammenhengene i naturen og forståelse for nødvendigheten av å ta vare på naturen
- tilegne seg kunnskap om og erfaring i ulike former for lek og fysisk aktivitet
- utvikle refleksjon og forståelse for planlegging, tilrettelegging, observasjon og evaluering av ulike naturfaglige og fysiske aktiviteter ute og inne

Innhold

Faget Natur og bevegelse omfatter 4 målområder:

Målområde A: Ut i naturen

- ekskursjoner til skog og vann
- planter og dyrs tilpasninger til ulike miljøer og årstider



- observasjon, innsamling og klassifisering av planter og dyr
- enkelt friluftsliv til ulike årstider
- barnehagens utemiljø
- sansemotoriske aktiviteter
- lek og ekspressive bevegelser
- lekaktiviteter i, på og med snø
- spor og sportegn
- terrarier og akvarier

Målområde B: Kropp og helse

- motorikk/sansemotorikk
- alderstypiske utviklingstrinn
- anatomi, fysiologi
- sikkerhet og utfordringer
- barneulykker, førstehjelp, livredning

Målområde C: Økologi og miljø

- økologi
- miljøproblemer
- solsystemet
- eksperimenter med lyd og lys
- eksperimenter med vann

Målområde D: Fagdidaktikk

- fagdidaktisk grunntenkning



- planlegge, tilrettelegge, vurdere og veilede arbeid med motoriske og naturfaglige emner
- pedagogrollen
- observasjon
- overgang barnehage/ skole

Organisering og arbeidsformer

Faget organiseres slik at teori og praktisk arbeid utgjør en helhet. Undervisningen vil være samlingsbasert med nettstøtte der e-verktøyet Fronter benyttes. Studiet har regelmessige samlinger som er obligatoriske. Undervisningen på samlingene krever aktiv deltagelse i de praktiske aktivitetene og ekskursjonene. Det legges vekt på veiledning før og etter samlingene. Undervisningen har varierte arbeidsformer som for eksempel: forelesninger, gruppearbeid, ekskursjoner, praktisk utprøving i ulike miljøer, observasjon, studentledet arbeid og selvstudium. Noe av undervisningen vil legges utenom høgskolens nærmiljø. Dette kan medføre transport og noen kostnader. Det forutsettes at studentene har klær og utstyr til undervisning inne i gymnastikksal og svømmebasseng, og til bruk ute i naturen i all slags vær til ulike årstider. Praksis i barnehagen vil synliggjøre sammenhengen mellom teori og praksis

Vurderingsordning

En avsluttende vurdering gis på grunnlag av følgende komponenter:

- Individuell skriftlig eksamen, 5 timer. Ordlist er tillatte hjelpemidler. Vektes 60 %.
- 1 didaktisk oppgave med praktisk del i bevegelse som gjennomføres i barnehagen. Vektes 20 %.
- 1 didaktisk oppgave med praktisk del i natur som gjennomføres i barnehagen. Vektes 20%

Det benyttes graderte karakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2MA023D Matematikk

Emnekode: 2MA023D

Studiepoeng: 10

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Gjennom matematikkstudiet skal studentene:

- utvide og konsolidere egne matematikkunnskaper slik at de blir i stand til å se hvordan matematiske begreper og tenkemåter er et middel til å forstå og beherske den konkrete virkeligheten.
- utvikle en holdning til matematikk som innebærer at de ser på faget som et redskap for skapende virksomhet og en kilde til glede.
- få innsikt i hvordan barn fra 0-6 år utvikler matematiske begreper og tenkemåter.
- få innsikt i hvordan ulike aktiviteter i barnehagen, som f.eks lek, bidrar til å bygge opp matema­tikkunnskaper hos barna.
- lære å bruke et passende språk i forbindelse med den matematikken barna utvikler, og ha en åpen holdning til barnas uttrykksmåter.
- opparbeide seg kunnskap om språkets betydning for barns begrepsoppbygging.
- få kunnskap om å legge til rette, gjennomføre og vurdere begynneropplæring i matematikk i grunnskolens første år.

Innhold

Studieenheten omfatter følgende hovedemner:

- Tall og bruk av tall
- Geometri
- Logikk og problemløsning



· Fagdidaktikk

Under arbeidet med delemnene må barnas lek stå sentralt. Lek er hele veien drivkraften i utviklingen av barnas matematikk. Barna bruker sine begreper i leken, og leken utvider forståelsen. En må både kunne se og fokusere på matematikken i barnas tradisjonelle og spontane lek, og en må kunne legge opp spesielle aktiviteter som bidrar til å bygge opp matematiske begreper og tenkemåter. Samtidig skal studiet gi førskolelærerne økte kunnskaper i faget, slik at de kan se barnas matematikk i "fugleperspektiv". Bare da kan de få øye på matematikken i omgivelsene og lede barnas matematiske utvikling i en fornuftig retning.

Det er av avgjørende betydning at den stikkordmessige oppstillingen av delemner nedenfor leses i lys av innledningen og de generelle kommentarene. Eksempel: de fire regningsartene, der den fjerde er divisjon. Her skal en ikke tenke på metodikk for å undervise divisjonsalgoritmen, men se på for eksempel hvordan barn kan finne ut hvor mange boller det blir på hver når ni boller skal deles mellom tre barn.

Tall og bruk av tall

Tallbegrepet er det viktigste av alle matematiske begreper. Barn bygger opp sin tallforståelse gradvis, idet de stadig lærer nye aspekter ved tallene.

Delemner:

- mengdebegrepet som grunnlag for tallene
- det ordinale aspektet (nummer i en rekkefølge; ord som først, sist, foran, bak, over, under, mellom, før, etter)
- det kardinale aspektet (antall elementer i en mengde; ord som flere, færre, like mange)
- utvikling av tallbegrep hos barn
- glimt fra talltegnenes historie
- tallsystemer, posisjonssystem
- de fire regningsartene
- regneregler og prosent
- statistikk



- tid, penger, mål og vekt

Geometri

Geometri er studiet av former, størrelser og forhold i planet og rommet. Barn er tidlig opptatt av å utforske rom og form. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter gir dette barn en av de beste anledningene til å knytte matematikk til virkeligheten. For eksempel har alle formingsaktiviteter med geometri å gjøre, og i romgeometri er leire og byggeklosser naturlige medier. Det å ferdes ute i naturen gir også rike muligheter for å utforske geometriske begreper.

Delemner:

- former i planet og rommet: trekant, firkant, kvadrat, rektangel, sirkel, terning, prisme, sylinder, pyramide, kjegle, kule
- rette og krumme linjer
- vinkler, parallelle linjer
- retning- og beliggenhetsbeskrivende begreper
- lengde, areal og volum
- mønstre
- symmetri
- utvikling av geometriske begreper hos barn

Logikk og problemløsning

Under dette hovedemnet samler vi alle aktiviteter som øver opp evnen til å tenke strategisk, og som ikke naturlig hører hjemme under noe annet hovedemne. Et viktig moment her er å få barn til å gi uttrykk for hvordan de tenker for å nå et mål.

Delemner:

- strategispill: kortspill, brettspill, fyrstikkspill, osv. som er slik at ikke bare tilfeldigheter avgjør hvem som vinner, men der en kan øke vannersjansene ved å velge mellom alternativer. Vinnerstrategi



for noen spill.

- strategier for å løse problemer
- klassifisering og sortering

- dagligspråkets logiske ord og uttrykk

Fagdidaktikk

Dette emnet danner en overbygning over de øvrige emnene. Foruten å gjøres til gjenstand for studium, skal dette emnet prege hele matematikkstudiet.

Delemner:

- læringspsykologi og -filosofi anvendt på matematikk
- erfaringens betydning for læring av matematikk
- betydningen av å utvikle en god holdning til faget
- lek som metode for matematisk begrepsdannelse
- språkets betydning for læring, utvikling og kommunisering av matematikk
- bruk av rim og regler, musikk, sangleker, "elle-melle" av forskjellige typer
- allsidig appell til barnas sanser

Organisering og arbeidsformer

Matematikk tilegnes i hovedsak gjennom egenaktivitet. Det er viktig både for kunnskapene og holdningene studentene får. De mer teoretiske delene kan formidles gjennom forelesninger. Studiet i matematikk vil derfor bestå av forelesninger og studentstyrt arbeid.

Arbeid gjennom eksempler på barns matematikk bidrar også til at studentene blir mer bevisst om hva matematikk er. Gruppearbeid er en naturlig organisering her.



Det bør også legges til rette for å trekke matematikkfaget inn i et tverrfaglig prosjektarbeid og/eller utviklingsarbeid.

Vurderingsordning

Studieenheten avsluttes med en skriftlig prøve med varighet 4 timer.

Vurderingen skal bygge både på matematisk innsikt og evne til å bruke stoffet sammen med barn. På den skriftlige prøven brukes gradert karakter fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



2PEDF33D-100 Pedagogikk 1. studieår

Emnekode: 2PEDF33D-100

Studiepoeng: 15

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Studenten skal

- ha kjennskap til ulike teoretiske perspektiver på barn og barndom
- være ”lydhør” for barns kroppslige og verbale signaler, og ha evne til innlevelse, respekt og toleranse for barns identiteter
- ha grunnleggende kunnskaper om barn knyttet til samspill, lek og læring
- kunne reflektere over og beskrive psykologiske, pedagogiske og yrkesetiske forhold som gjelder barn i barnehagen
- kunne reflektere over hva som er pedagogisk arbeid og hvilken betydning pedagogisk ledelse har i barnehagehverdagen
- ha kunnskap om og forstå betydningen av veiledning i pedagogisk arbeid
- ha kunnskap om bærende prinsipper i Rammeplan for barnehagen
- ha kjennskap til digitale verktøy som pedagogisk innhold og arbeidsmåte i barnehagen

Innhold

Det mangfoldige barnet

- syn på barnet
- barns medvirkning
- samspill barn – barn, barn – voksen
- omsorg, lek og læring



Den profesjonelle førskolelæreren

- barnehagen
- relasjoner, voksen – voksen
- observasjon
- rammeplanen
- veiledning
- kommunikasjon
- å være pedagog/pedagogisk ledelse
- etikk
- gruppepsykologi
- didaktikk

Organisering og arbeidsformer

Undervisning

Det skal gis rom for dialog og studentaktiviteter i undervisningen, som hovedsakelig blir organisert som forelesninger, seminar og gruppearbeid. Videre vil mye av studiet arbeidet knyttes til aktiv bruk av Fronter. Undervisningen i pedagogikk går over 2 ½ år med avslutning til jul i tredje studieår.

Studentene må sette av tid til faglig arbeid gjennom selvstudium og studiegruppearbeid.

Selvstudium er en viktig del av studiet. Det handler om forberedelse til undervisning, å lese pensum og annen litteratur, arbeid med arbeidskrav, egne refleksjoner og refleksjonsnotater, planlegging av studiet og praksis m.m..

Studentene vil bli organisert i studiegrupper der det vil bli forventet aktiv deltagelse knyttet til arbeid med litteratur, fagstoff, fagoppgaver, praksis m.m., slikt arbeid kan skje gjennom direkte møter mellom studentene eller ved hjelp av nettet.

Når studentene er i praksis, vil bruk av praksisfortellinger som grunnlag for refleksjon og analyse være en sentral arbeidsmåte. Praksisfortellingene vil være en viktig del av studentenes erfaringskilde og



Høgskolen i Hedmark

brukes i gruppearbeider, fagoppgaver og til eksamen.

Temaer og emner

Undervisningen i pedagogikk er organisert som emner, slik som: de yngste barna, relasjoner og kommunikasjon, læring, lek mm. Noen temaer vil bli belyst tverrfaglig.

Veiledning

Det vil bli gitt faglig veiledning gjennom studiet.

Praksisveileder og øvingslærer har ansvar for veiledning i forbindelse med praksis og utøvelse av yrkesrollen.

Den faglige veiledning vil knyttes til bl.a. studieveiledning, veiledning på fagoppgaver og andre faglige spørsmål.

Fag- og oppgaveveiledning gis individuelt og i grupper, dette kan forgå via nettet eller ved direkte møter. Lærere i pedagogikk tar opp konkrete spørsmål av faglig og didaktisk karakter, og skal hjelpe studentene med å sette egne kunnskaper, erfaringer og personlige holdninger i sammenheng med det fagstoffet de møter i studiet.

Den personlige veiledningen skal hjelpe og støtte den enkelte student med utvikling av de kvaliteter som er nødvendig for å bli en profesjonell førskolelærer.

Bruk av digitale verktøy

Fronter vil være et meget sentralt redskap gjennom hele studiet. Det vil bli brukt til å gi faglig informasjon, være et diskusjonsforum, innleveringssted for oppgaver m.m.. Andre digitale verktøy kan også være aktuelle.

Praksis.

Gjennom studiet er det 100 dagers veiledet praksis, hvorav 95 dager i barnehage og 5 dager på grunnskolens 1. trinn. Barnehagepraksisen foregår som punktpraksis, dvs. ca 1 praksisdag pr. uke i studieåret. Det henvises til egen plan for gjennomføring av praksisopplæringen.

Vurderingsordning



- Individuell muntlig eksamen som vurderes med gradert karakter fra A - F, der E er laveste ståkarakter, teller 1/3 av endelig karakter i faget.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap