



# Studieplan 2009/2010

## Bachelor i sykepleie

**Studiepoeng: Arbeidsmengde i studiepoeng er: 180.**

### Studiets varighet, omfang og nivå

Bachelor i sykepleie er et heltidsstudium på 180 studiepoeng med normert studietid på 3 år. Gjennomført studium gir tittelen Bachelor i sykepleie, og mulighet til å søke om autorisasjon som sykepleier.

### Innledning

**Dette er et sammendrag av fagplanen, for å få fullstendig fagplan - klikk på linken fagplan sykepleie 2008/2011.**

### Overordende områder i sykepleie og sykepleierutdanning

Den overordnede hensikt med grunnutdanningen i sykepleie er å utdanne flinke sykepleiepraktikere. At praksisfokuset er viktig for sykepleierutdanningen i Hedmark vises bla. i dokumentet Fag og forskning for fremtidens helse (1998) som har en praksisnær profil som visjon for avdelingen.

Fagplanen skal være retningsgivende og dokumentere hva fremtidige sykepleiere skal tilegne seg av kunnskap og kompetanse. Det er naturlig å konkretisere sentrale områder i den tenkningen som ligger til grunn for fagplanens oppbygning og innhold.

### Institutt for sykepleies oppfatning av mennesker

Instituttet bygger på en grunnidé om menneskeverdets ukrenkelighet med respekt, omsorg og toleranse som sentrale verdier. En har tro på at mennesker vanligvis kan ta ansvar og påta seg plikter, og vil vokse og utvikle seg. Fellesskapsidéen vil også være bærende i skolen.

### Kunnskaps- og læringssyn

Instituttet vektlegger både erfarings- og forskningsbasert kunnskap. Et slikt allsidig kunnskapssyn kan identifiseres i tre former som er forskjellige, men helhetlig sammenvevd i sykepleieren.



Teoretisk kunnskap dreier seg om å vite at, vite om og vite hvorfor. Den fins i "bøker;" systematisert og strukturert i skriftlig form og er relativt sikker fordi den er utviklet hovedsakelig gjennom forskning. Kunnskapen tilegnes for eksempel ved lesing, deltakelse i forelesninger, gruppeoppgaver og diskusjoner.

Praktisk kunnskap dreier seg om å vite hvordan og å kunne gjøre. Den omfatter ferdigheter som problemløsning, samhandling, manuelle ferdigheter og rasjonelle ferdigheter. Kunnskapen tilegnes ved trening.

Disse to kunnskapsformene kan synliggjøres i fagplanen.

Erfaringskunnskap derimot er personlig kunnskap og den enkeltes eiendom. Den er helt forskjellig fra de to foregående kunnskapsformene ved at den er individuell og opplevd. Den danner grunnlaget i det å leve og oppleve. Kunnskapen dreier seg om å berøres og føle som menneske. Den er resultat av den enkeltes møte med lærestoff, materiale og personer.

Kunnskapssyn står i nær sammenheng med synet på læring. Instituttets syn på læring kan bidra til å vise hva en forventer av både studenter og lærere når det gjelder valg av metoder, innsatsvilje, samarbeid og utvikling. Det eksisterer en allmenn oppfatning av at læring er en relativt varig forandring av adferd, at den bygger på tidligere erfaringer og omfatter tenkning, opplevelse og ytre adferd. Slik mener en at læring har å gjøre både med intellekt, følelser og handling og sammenhengen mellom disse.

Skolens oppgave vil være tilrettelegging og stimulering slik at læring kan skje.

Instituttet tilstreber en læringskultur som preges av nysgjerrighet, undring og arbeidsinnsats.

### **Kjennetegn ved personer som trenger sykepleie, og sykepleierens ansvarsområde**

Mange sykepleiere har arbeidet med å beskrive sykepleiens selvstendige område. Det de fremstiller kan være noe forskjellig, uten at en kan si at én har mer rett i sitt syn enn en annen.

Bachelorutdanningen i sykepleie ved Avdeling for helse- og idrettsfag har tatt Virginia Hendersons definisjon på sykepleie som sitt utgangspunkt. En viktig grunn for å velge denne definisjonen er at den



har klare forbindelser til det syn "sykepleiens mor," Florence Nightingale, beskrev som sykepleie. Definisjonen er videre over satt til 27 språk og ansett som sykepleiernes egen på verdensbasis ved at den er akseptert av International Council of Nurses. Den har også fått sin tilslutning av Verdens helseorganisasjons ekspertkomité (1967). Definisjonen lyder som følger:

"Sykepleierens enestående funksjon er å hjelpe den enkelte person, syk eller frisk, med de aktiviteter som medvirker til helse, bedring eller til å leve med sine begrensninger (eller til en fredfull død), noe han selv ville ha gjort uten hjelp om han hadde hatt tilstrekkelige krefter, vilje eller kunnskaper, og å gjøre dette på en slik måte at han gjenvinner eller øker sin uavhengighet så raskt som mulig" (Henderson, 1960) [\[1\]](#) .

Sykepleieres ansvarsområde omfatter ikke bare arbeid med pasienter og pårørende, men også samarbeid med egen og andre yrkesgrupper, samt det som tradisjonelt er kalt lederskapsfunksjonen: undervisning av kollegaer, fagutvikling og administrering.

Undervisningens hensikt er å

- sikre kvalitetsmessig sykepleie og faglig utvikling hos dem som deltar i sykepleietjenesten

Denne er rettet mot pleiepersonalet, studenter og andre som er involvert i sykepleien.

Den administrative delen av sykepleietjenesten har som mål å

- sikre hver pasient nødvendig hjelp av kvalifisert personale
- utnytte ressurser i kulturen til beste for pasienten

Gjennom grunnutdanningen forventes det at den nyutdannede sykepleier kan administrere eget arbeid og lede sykepleien til en mindre gruppe pasienter, samt lede en mindre gruppe medarbeidere og studenter som er direkte involvert i sykepleieutøvelsen.

Fagutvikling (omfatter fagutvikling og forskning) har til hensikt å

- kvalitetsforbedre sykepleiepraksis og videreutvikle sykepleiefaget og omfatter dem som deltar i sykepleietjenesten.



Det nevnes krav til grunnutdanningen om å dyktiggjøre studentene til å holde seg faglig à jour, dokumentere forsvarlig, evaluere og formidle utøvelsen.

## Læringsutbytte

Institusjonens overordnede målsetning er å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner. Studiet tar utgangspunkt i rammeplan for sykepleieutdanning, fastsatt 25.januar 2008 av Kunnskapsdepartementet.

Målet for studiet er at studentene

1. bidrar til å fremme en sykepleiepraksis i tråd med sykepleiens verdigrunnlag
2. tar ansvar for å verne om pasienters rettigheter
3. har kunnskap om sykepleiens tradisjon og utvikling
4. forstår betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid for å sikre befolkningens helse
5. utøver forsvarlig og omsorgsfull sykepleie til pasienter og pårørende i ulike aldre, helsetilstander og sosiokulturell bakgrunn
6. dokumenterer sykepleien forsvarlig
7. forstår betydningen av kunnskapsutvikling i teori og praksis for å forbedre sykepleietjenesten
8. viser forståelse for hvordan normer, regler og rammebetingelser påvirker kvaliteten på sykepleie
9. viser forståelse for hvordan systemer påvirker rollen til sykepleier, pasient, pårørende og samarbeidspartnere
10. utviser kritisk, reflektert og analytisk holdning til helsetjenesten
11. viser sin yrkesidentitet gjennom forståelse og innsikt i sykepleiefaget og utøvelse av sykepleierfunksjonen.

## Målgruppe

Studiet retter seg mot personer som ønsker å arbeide med mennesker innenfor alle ledd i



helsetjenesten, i og utenfor institusjon.

## Kompetanse

Sykepleiere kan søke arbeid i både offentlige og private virksomheter, på sykehus, sykehjem, hjemmesykepleien, i forebyggende helsearbeid, offentlig og privat legepraksis, bedriftshelsetjenesten, i ulike deler av verden for internasjonale hjelpeorganisasjoner, på cruiseskip og på oljeplattformer. Fullført bachelorgrad i sykepleie gir flere muligheter til å studere videre. Ved høgskoler og universiteter i inn- og utland gis tilbud om flere videreutdanninger. Blant flere nevnes anestesi-, intensiv-, operasjon, kreft-, og barnesykepleie, jordmor, helsesøster, psyksisk helsevern og eldreomsorg. Bachelorgrad gir og grunnlag for videre studier på masternivå.

## Opptakskrav fritekst

## Undervisnings- og læringsformer

Det legges opp til varierte metoder som gruppearbeid, forelesninger, prosjekter, studieoppgaver, individuelt arbeid, problembasert læring mm. En stor del av læringen skjer ute i praksis, i henholdsvis kommune- og spesialisthelsetjenesten. Høgskolen har gode samarbeidsavtaler med de ulike praksisfelt, med avtalefestet ansvar for studenter.

## Vurderingsformer

Det legges opp til at studentene møter varierte vurderingsformer i studiet. Disse er avhengig av det enkelte fagområdets egenart og blir tilpasset mål og arbeidsformer.

## Internasjonalisering

Høgskolen i Hedmark har som overordnet mål for internasjonalisering å fremme globalt perspektiv, utvikle tverrkulturelle kommunikasjonsferdigheter og internasjonalt medansvar. I tillegg er høgskolen opptatt av at studentene utdanner seg med et fremtidig yrkesliv med store deler av verden som aktuell yrkesarena.

Studentene har mulighet til å studere ved våre samarbeidshøgskoler og universiteter i Europa, Afrika, Asia, Australia eller USA. Praksisstudier fortrinnsvis minimum 3 måneder, kan avlegges ved helseinstitusjoner eller i primærhelsetjenesten i samarbeid med en av våre samarbeidsskoler. Eller studenten kan delta i internasjonale prosjekter og på internasjonal kurs og seminarer.

## Studiets innhold, oppbygging og organisering

1. semester	2.semester	3.semester	4.semester	5.semester	6.semester
Anatomi, fysiologi og biokjemi, 9 sp	Sykepleie og psykologi, 9 sp	Sykepleie, sykdomslære og psykologi, 15 sp	Etikk, 6 sp	Sykepleie, psykologi, kommunikasjon og samhandling, 9 sp	Helsefremmende og forebyggende arbeid, 5 sp
Mikrobiologi	Generell patologi og Praksis i		Sosiologi og	Sykdomslære, 5	Bacheloroppgave,



## Høgskolen i Hedmark

og hygiene, 6 sp	farmakologi, 7 sp	sykehus, kirurgisk eller medisinsk avdeling, 15 sp	sosialantropologi, stats-kommunal-, og helsepolitikk, 8 sp	12 sp
Praktisk prøve, 10 sp	Praksis i sykehjem, 19 sp	Praksis i hjemmebasert omsorg eller psykisk helsevern, 15 sp	Praksis i psykisk helsevern eller hjemmebasert omsorg, 15 sp	Praksis i sykehus, medisinsk eller kirurgisk avdeling, 15 sp
	Intern prøve i medikamentregning, 0 sp			